



Save the Children



دليل جلسات الدعم النفسي

مناطق اللعب الآمن
(2008-2007)



Save the Children



يلا نمرح ونفرح يلا نبدع ونبتدع يلا على



مناطق اللعب الآمن



اعداد وتصميم:
العطاف أحمد الدوش

المحتويات

.....	<u>المقدمة</u>
.....	<u>أهداف عامة</u>
.....	<u>إرشادات للمنشط</u>
.....	<u>الجلسة الأولى (بناء الثقة)</u>
.....	<u>الجلسة الثانية (التعبير عن المشاعر)</u>
.....	<u>الجلسة لثالثة (الاتصال الفعال)</u>
.....	<u>الجلسة الرابعة (لا للتمييز)</u>
.....	<u>الجلسة الخامسة (نلعب سويا)</u>
.....	<u>الجلسة السادسة (مهارات حياتية)</u>
.....	<u>الجلسة السابعة (التعامل مع الايذاء)</u>
.....	<u>الجلسة الثامنة (المساعدة وحل المشكلات)</u>
.....	<u>الجلسة التاسعة (ماذا فقدت وما الذي تغير)</u>
.....	<u>الجلسة العاشرة (مهارة القراءة)</u>
.....	<u>الجلسة الحادية عشر (حقوق الطفل)</u>
.....	<u>الجلسة الثانية عشر (اكتشف نفسك)</u>
.....	<u>الجلسة الثالثة عشر (تقبل الذات)</u>
.....	<u>الجلسة الرابعة عشر (تنظيم الوقت)</u>
.....	<u>الجلسة الخامسة عشر (احلامنا تتحقق)</u>

دليل جلسات الدعم النفسي

مقدمة

من خلال العمل مع الاطفال والإطلاع علي الظروف الحياتية التي يعيشونها واستجابة لاحتياجاتهم للعيش بأمان وفي بيئة خالية من العنف نقدم هذه الأنشطة الترفيهية والهادفة التي تعمل علي تمكين الاطفال في العودة الي الوضع الطبيعي وخلق جو من الترفيه والمرح والإبداع , وهي مكونة من خمسة عشر جلسة والفئة المستهدفة هي :

- الأطفال الذين تعرضوا الي تجارب مؤلمة الذين يعانون من الحرمان والفقدان.
- الأطفال المتوقع ان تظهر عليهم اعراض مختلفة نتيجة لتعرضهم لمواقف وخبرات صعبة.
- ومن أهدافه تقديم خدمات الدعم والمساندة النفسية للأطفال والأهالي من خلال خدمات المشروع ومساندة النمو النفسي للطفل وسط بيئة آمنة.
- إكساب الطفل مهارات تطوير بيئة تعليمية لا منهجية سليمة تسمح بتطوير وتعزيز مهاراته , من خلال مساعدته علي التعبير بثقة ودون خوف عن هذه المواقف التي مر بها وكيفية التأقلم معها وتطوير اساليب جديدة في المواجهة بشكل اكثر فعالية.
- ينفذ هذه الجلسات المنشط المدرب الذي تلقي تدريباً في هذه الجلسات , ولديه خبرة سابقة في التعامل مع الأطفال.
- وفي النهاية نرجو من كل من يقرأ هذا الدليل افادة الاطفال بممارسة الانشطة المطروحة وان لا يبخل علينا بالنصح والإرشاد.

والله من وراء القصد

الأهداف العامة

- ✓ تقديم خدمات الدعم والمساندة النفسية للأطفال والأهالي من خلال خدمات المشروع ومساندة النمو النفسي للطفل وسط بيئة آمنة.
- ✓ تطوير بيئة خلاقية تدفع باتجاه التوازن النفسي والسلوكي .
- ✓ تطوير وتعزيز فكرة الطفل عن نفسه وطموحاته المستقبلية.
- ✓ تنمية قدرة الطفل على حل مشاكله بنفسه و على طلبه للمساعدة .
- ✓ تكوين صورة ايجابية للطفل عن نفسه وذاته .
- ✓ توفير الفرصة للطفل للبحث داخل المجموعة والتفحص في بعض المواضيع والسلوكيات التي قد لا يكون قد القي لها بالا .
- ✓ تنمية قدرة التعبير عن الانفعالات من خلال الترفيه والمرح
- ✓ توجيه رؤية الطفل لنفسه وما فيها من القدرات وكفاءات.
- ✓ السير اتجاه العاب خالية من العنف والعدوان ، تمكن الطفل من الاستمتاع بوقته ونشاطه ، وتفرغ مكبوتاته وطاقاته دون لجوئه للوسائل الغير مقبولة .
- ✓ صقل مواهب الطفل من خلال الفعاليات المتنوعة التي تنمي مهاراته.
- ✓ زيادة التوعية المجتمعية وتقديم طرق صحيحة لكيفية التعامل مع الطفل بطرق ملائمة لمتطلبات مراحل النمو.
- ✓ تحسين النظرة الخاطئة والشائعة عن مفهوم الصحة النفسية والمجتمعية.

إرشادات للمنشط:



- ✓ الإعداد الجيد للجلسة .
- ✓ الإطلاع الجيد على الدليل التدريبي وشرح الأنشطة .
- ✓ التأكد من توفير جميع الادوات اللازمة لتنفيذ للأنشطة .
- ✓ ابدأ في الوقت المحدد وتعرف على المشاركين .
- ✓ تحرك بين الأطفال أثناء النشاط للإشراف والتعرف على مشاعرهم.
- ✓ توزيع الأطفال المشاركين عشوائيا (في المجموعات) بشكل هادئ.
- ✓ حافظ على تنفيذ الأنشطة المركزية في الجلسة بشكل كامل .
- ✓ وضح أهداف الجلسة للمشاركين قبل البدء.
- ✓ ركز على احتياجات المشاركين واعمل على تلبيةها.
- ✓ كن قدوه حسنه للمشاركين في مظهرك وتعاملك مع الآخرين.
- ✓ كن يقظا وتصرف بذكاء في المواقف الحرجة .
- ✓ اهتم بترك انطباع جيد لدى المشاركين بعد كل جلسة .
- ✓ اهتم بأساليب الاتصال والتواصل (التفاعل اللفظي وغير اللفظي) .
- ✓ وفر للطفل وسائل التعبير المناسبة للتغلب على معوقات التواصل.
- ✓ امضي وقت كافي مع الطفل واطهر الدفاء نحوه والاهتمام به.
- ✓ شجع الأطفال المشاركين على تقبل وحب النشاط .
- ✓ حول خبراتك السابقة إلى مهارات .
- ✓ ابتعد عن التفاصيل وركز على النقاط الأساسية .
- ✓ نوع في الأساليب أثناء النشاط .
- ✓ كن متواضعا.
- ✓ كن صبورا.

اللعب و علاقته بالطفل

إنّ اللعب شيء هام جداً في حياة الطفل فهو ليس مجرد وسيلة للهو و المتعة و الترفيه عن النفس فهو يمثل حاجة بيولوجية تتم عن طريق عملية النمو و التطور عند الإنسان فهو يساعد على تكوين الجسم و تطوير الطاقة الذهنية. فمن شأن اللعب أيضا إدخال البهجة و السرور في حياة الطفل فهو يفسح له المجال للتعبير عمّا بداخله دون خوف و تجسيد ذلك الشعور حسب طريقته الخاصة فهو يستطيع من خلال ذلك اكتشاف نفسه و اكتشاف العالم المحيط به الذي كان يعتبره غريبا لكنه شيئا فشيئا أصبح يبحر داخل هذا العالم ليفك رموزه دون خوف أو تردد.

اللعب ممارسة من شأنه أن يساعد على تنمية القدرات الذهنية و إخراج الطاقات و المواهب الكامنة لدى الطفل، و يساعد أيضا في تحديد شخصيته المستقلة بذاتها دون ضغوطات و ممارسة الأنواع المحبذة له من الرياضات حتى يسعا دائما إلى التحسن و التقدم إلى الأمام.

يحبذ الطفل اللعب بصفة غير عادية، و المطلوب منا أن نراعي و نمتّع و نشبع هذا الطفل بهذا النشاط الداخلي الذي يولد فيه، بحيث نترك لجسمه ميولاته الطبيعية، فيكون سيد نفسه، يقفز لما في اللعب من أهمية كبرى على نفسية و جسم الطفل، حيث توجد علاقة كبيرة بين اللعب و الصحة الجسمية و النفسية للطفل.

و يقول أحدهم: "الطفل الذي لا يلعب هو كهل لا يفكر".

و في اللعب يتواصل الطفل مع ذاته و مع غيره ثانيا، بنشط جسمه، و يتمرن على العديد من الحركات التي تمكنه من القيام بعملية التوازن، إضافة إلى شعور الطفل أثناء اللعب بالسعادة و التكيف مع الآخرين، و تصبح له القدرة على مواجهة الأزمات النفسية العادية التي تطرأ على الإنسان. فاللعب الفردي و الجماعي يطور المعرفة عند الطفل من خلال المشاركة في حياة الجماعة و كذلك عندما يلعب لوحده، كما يؤدي إلى شخصية منتجة قادرة على الإبداع و الخلق و التفوق.

يقول 'فرويد': "الطفل الذي يلعب مع أنداده يصبح قادرا على التوافق معهم".

((فريق العمل))



Save the Children



الجلسة الأولى

بنياء الثقة

مناطق اللعب الآمن
(2007-2008)

الجلسة الأولى

الهدف العام: تعزيز ثقة الاطفال بأنفسهم وبالآخرين وإكسابهم مهارات لتطوير الثقة.

- التعريف عن نفسك و عن المشروع الذي تعمل فيه.
- يقوم المنشط بالترحيب بالمجموعة والتعرف عليهم.
- وإعطاء نبذة عن الموضوعات إلي سيتم تناولها خلال الأيام المقبلة.
- تشجيع الأطفال على الاهتمام بالحضور في الوقت المناسب .
- قم عزيزي المنشط بوضع قوانين المجموعة بإشراك الاطفال في وضعها. قواعد ودوار:
- صوت واحد مسموع فقط
- الاحترام المتبادل بين أعضاء المجموعة واحترام الآراء.
- عدم الاعتداء علي الآخرين لفظيا أو جسديا.

تنفيذ النشاط :

- يقف الاطفال على شكل دائرة ويقوم كل مشارك بذكر الاسم و الحركة الخاصة به" هذه الحركة تعبر عن شخصية الطفل و يرغب أن يعرف الناس بها" و على الجميع أن يكرروا اسمه و حركته الخاصة.
- يتم ربط الاسم بالحركة و تقوم المجموعة بتكرار ذلك بشكل متتابع تنتج المجموعة حركة معبرة جماعية من خلال تجميع الحركات الفردية .

اولا نشاط

الافتتاح والترحيب

مدة النشاط / 10 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف/ كسر حاجز الجمود والخجل.
• التعريف بالمشروع وأهدافه.



ثانيا نشاط:

الاسم و الحركة

مدة النشاط / 10 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف / كسر الحاجز النفسي بين الطفل والمنشط وإدخال جو من المرح والسعادة في نفوس الأطفال.



تنفيذ النشاط :

يقوم المنشط بتوزيع مجموعة من الأطباق والمجسمات الصغيرة علي الأرض بشكل عشوائي في مكان تنفيذ النشاط .
داخل القاعة .

يختار المنشط مشاركين بحيث يقف المشارك الأول معصوب العينين بالمندبل المشارك الآخر مواجهها له بحيث تفصل

بينهما المسافة التي وضع عليها الأطباق والمجسمات .

يقوم المشارك الأول معصوب العينين باجتياز العوائق التي وضعت في طريقه ليصل إلي المكان الأيمن وعلي المشارك

الثاني الذي يقف مواجهها له أن يقوم بتوجيه حركته لتجنب الارتطام بها .
إذا لمس المشارك احد العوائق الموجودة يتم استبدال المشارك الثاني بمشارك آخر

تنتهي اللعبة إذا نجح المشارك الموجه بتمرير صديقه دون أن يلمس أي من العوائق .

يمكن تكرار اللعبة مع مشاركين آخرين .

تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط باختيار خمسة أطفال ويعطيهم الكرة ويطلب منهم أن يقومون بالعد للرقم عشرة وبشرط أن كل رقم لابد أن يكون بضربة كرة وبشرط أن لا تقع الكرة على الأرض ومعهم خمس محاولات وهكذا . مع باقي المشاركين داخل المجموعة وتقييم افضل مجموعة من حيث اندماجها في النشاط.

خامسا نشاط :

تمرير الصديق

- الهدف / التعرف علي صفات الصديق الحسن .
 - تقوية العلاقة بين أفراد المجموعة .
 - طلب المساعدة وقت الحاجة ومساعدة الآخرين إذا ما احتاجونا .
- الأدوات المستخدمة :
أطباق + مجسمات صغيرة
+ مندبل .



سادسا نشاط:

كرة الفوز

مدة النشاط: 15 دقيقة

الادوات: كرة

الهدف: تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.



تنفيذ النشاط :

يقف الأطفال بشكل دائري ويقف احد الأطفال في الوسط يمسك المنشط مندبل ويدور حول الأطفال يضع المندبل في يد احد الأطفال دون أن يشعر الطفل الموجود في الوسط يمكن أن يوهمه انه وضعه في يد طفل معين ومن ثم يطلب من الطفل الموجود في الوسط معرفة أين المندبل عليه أن يذكر أسماء طفلين وذا لم يعرف يتم الحكم عليه بحكم ما وهو أن يقوم بعرض موهبة من مواهبه.

تنفيذ النشاط :

التحضير - مجموعة من 5 - 8 لاعبين .
يقف اللاعبون في دائرة ضيقة دون ترك فراغ فيما بينهم ، يقف أحد اللاعبين في الوسط ، يعلق عينيه ، يجعل جسمه كقطعة واحدة ، ويترك نفسه للاعبين الذين ينقلونه فيما بينهم ، يجب أن يتم التمرين بحذر شديد ، فلا مجال للمزاح فيه ، اللاعب يثق بزملانه وأي خطأ قد يسبب له ضررا كبيرا . التوجيه - شكلوا دائرة ضيقة ، ليقف أحدكم في مركز الدائرة ، أغمض عينيك ، أترك نفسك لزملانك ، هل تثق بهم ؟ حسنا ، الآن ، أنتم هل أنتم مستعدون لحماية زميلكم والبرهان له بأنكم تستحقون الثقة؟ حسنا ، حركوه بينكم ببطء ، جيد ، ليفتح الجميع عينيه وليكون مستعدا لأي طارئ ، أسرعوا قليلا ، أبطنوا ، ركزوا .
التقييم - اللاعب ، هل شعرت بالثقة في زملائك ؟ هل شعرت بالخوف في لحظة من اللحظات ؟ اللاعبون ، هل شعرتكم بالمسؤولية عن سلامة زميلكم ؟

سابعا نشاط:

اين المندبل

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / مندبل

الهدف/ تنمية روح العمل الجماعي والتفريغ الانفعالي والحركة وزيادة التركيز وعرض المواهب



ثامنا نشاط:

دائرة الثقة

مدة النشاط 10 دقائق

الادوات / لا شيء

الهدف / التركيز - تعزيز الثقة بين الاطفال وخلق علاقة متبادلة من الثقة.



تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط بقص ورقتين من كرتون بشكل دائري على أن تكون واحده اكبر من الأخرى ويتم تثبيتها بدبوس ، تقسم الدائرة الصغيرة إلى أقسام يكتب عليها بعض المشاعر الايجابية والسلبية, إما الدائرة الثانية عليها سهم (مؤشر) يقوم الطفل بلف الدائرة الصغيرة و عندما تقف صفة مقابل المؤشر على المنشط الطلب من الطفل بالقيام بتمثيل الشعور الذي وقع الاختيار عليه وهكذا .

تاسعا نشاط

عرض مواهب

مدة النشاط / 15 دقائق

الأدوات / كرتون + أقلام

الهدف: تعزيز أهداف الجلسة

وزيادة القدرة على التركيز

وعرض مواهب الاطفال



تقييم وإنهاء



Save the Children



الجلسة الثانية

الاتصال الفعال

مناطق اللعب الآمن
(2007-2008)

الجلسة الثانية

الهدف العام: تنمية مهارات الاتصال والتواصل بين الأطفال.

اولاً / نشاط :

البداية

مدة النشاط / 5 دقائق
الأدوات / لا شيء
الهدف / الترحيب بالأطفال
وتوفير جو مناسب
لبداء الجلسة.

عزيزي المنشط:

في البداية رحب بالأطفال,
واشكرهم علي حضورهم في
الموعد ثم:
راجع مع الاطفال القواعد
والأدوار وأهمية الالتزام بها .
التذكير بأهم النقاط التي تم
مناقشتها في الجلسة الأولى .



ثانياً / نشاط :

السرعة المتغيرة

مدة النشاط / 10 دقيقة
الأدوات / لا شيء
الهدف / تعزيز أهداف الجلسة
وزيادة القدرة على التركيز
وفهم المعلومات.

عزيزي المنشط .. اشرح

النشاط ثم نفذه أمام المجموعة
متبعاً الخطوات التالية:
امشي عشوائياً داخل القاعة .
اجري اتصالاً بصرياً مع أحد
أعضاء المجموعة .
أدي لهم تحية وقدم نفسك وتصافح
معهم .
ثم تحرك من جديد .
ثم اطلب من المجموعة أن تقوم
بنفس النشاط

ملاحظة :- عليك عزيزي

المنشط أن تزيد من سرعة
الحركة إلى أن يصبح لزاماً على
أعضاء المجموعة المصافحة
بكلتا اليدين وبسرعة .



إجراءات النشاط:

يجلس المنشط مع المشاركين في شكل حذوة الفرس ويشرح النشاط للمشاركين حيث أن المنشط ستحدث مثلا بكلمة عين يجب.

علي المشاركين وضع أيديهم علي أعينهم ، أو فم أو آذن ، حيث يقوم المشاركين بوضع أيديهم علي المكان الذي يتحدث عليه المنشط.

ولزيادة صعوبة النشاط يقوم المنشط بوضع يديه علي أماكن غير الذي يتحدث بها وأي مشارك يخطئ يتم استثناءه من النشاط. إلي أن يفوز احد المشاركين.

ملاحظة: يمكن اختيار مواضع أخرى غير الحواس مثلا: رأس ، قدم ، يد الخ .

ثالثاً / نشاط

الحواس

مدة النشاط / 10 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف / الانتباه والتركيز

خلق جو من المرح

وتعرف الطفل على الحواس



تنفيذ النشاط :

يقف الاطفال بشكل دائري ويقوم المنشط بالهمس في أذن الطفل الاول برسالة وهو بدوره يقوم بنقل الرسالة للطفل المجاور له وذلك بصوت منخفض وعلى الاطفال نقل الرسالة بينهم حتى

والوصول لآخر طفل وعنده يتحدث

الطفل الاخير بشكل مسموع ويتم

مقارنتها بالرسالة الاولى وعند وجود

خلل في الرسالة يبدأ المنشط بالنقاش

حول :

- ما هو مفهوم الاتصال والتواصل ؟
- ماهي طرق الاتصال والتواصل الفعال ؟
- ما أهمية الاتصال الفعال ؟
- ماهي صعوبات الاتصال والتواصل التي تواجهنا ؟
- ماهو دورنا في أن نصبح أفضل في عملية الاتصال والتواصل الفعال ؟
- **ويطلب المنشط من الاطفال:**
- اكتب صفات شخص تحب ان تحدثه عن اسرارك؟
- وشخص اخر لا تحب ان تتحدث معه عن اسرارك؟

رابعاً / النشاط المركزي

نقل الرسالة (الهاتف)

مدة النشاط / 35 دقيقة

الأدوات / لاشيء

الهدف/ تنمية مهارة الاتصال

والتواصل عند الاطفال

ونقل الخبر بشكل واضح.



تنفيذ النشاط :

• يقسم الاطفال الى ثلاث مجموعات
مجموعة (أ) ومجموعة (ب)
والمجموعة الاخيرة تخرج الى خارج
الغرفة ويبدأ المنشط بإعطاء كل طفل
من الاطفال الذين بالخارج مواقف
معينة ويطلب منه ان يمثلها لأطفال
المجموعة الاولى وعند معرفة
الموقف يوضع له نقطة واحدة والطفل
الثاني يأخذ موقف اخر ويمثله
للاطفال ويسجل لهم نقطة حتى انتهاء
عدد الاطفال في المجموعة الثالثة ،
وفي حالة التعادل يشكل المنشط
الموقف الاخير الفاصل المجموعة
التي تعرف الموقف يعتبر فائزاً.

تنفيذ النشاط:

يمسك أعضاء المجموعة أيديهم لتشكيل دائرة
، عندما يتم توسيع الدائرة إلي اكبر قدر
ممكن ،ستطيع الأعضاء إفلات الأيدي .
يطلب من عضوين في المجموعة الدخول
إلي الدائرة يصبح احد العضوين الموجودين
داخل الدائرة (الطفل المحمي) ويصبح
الأخر حارسه
يعطى احد الأعضاء الموجودين كرة إسفنجية
، يكون هدف المجموعة التي تشكل الدائرة
ضرب الطفل المحمي بالكرة
دون الدخول إلي الدائرة ، تستطيع المجموعة
تمرير الكرة في الدائرة للحصول علي ضربة
واضحة ، يحاول (الطفل المحمي) البقاء
بجانِب الحارس يقوم الحارس بحماية
صديقه يمكن تغيير الأدوار بحيث يأخذ الطفل
مرة) دور الحارس (ومرة أخرى دور)
الطفل المحمي بينما يتعاون بقية الأعضاء
الذين يشكلون الدائرة علي إحراز ضربة.

خامساً نشاط

بدون كلام

مدة النشاط / 20 دقيقة.

الأدوات / لا شيء.

الهدف/ تعزيز أهداف الجلسة
وزيادة القدرة على التركيز
وفهم المعلومات.



سادساً / نشاط

الحارس والكرة

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / كرة صغيرة

الهدف / تشجيع روح العمل التعاوني
تعليم المشاركين تحمل المسؤولية
والتواصل مع الآخرين.



سابعاً / نشاط

حنظلة

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / تنمية روح العمل الجماعي
والتفريغ الانفعالي
والحركة وزيادة التركيز



تنفيذ النشاط:

يختار أحد المشاركين ليؤدي دور
حنظلة بحيث يقف على خط
النهاية ويديه خلف ظهره ويدير
ظهره للمشاركين باللعبة بينما
يقف على خط البداية المشاركون
في النشاط وتكون المسافة بين
البداية وخط النهاية من 6-12
متراً

عند البدء على اللاعبين محاولة السير
باتجاه الطفل حنظلة للمس أو
الإمساك ولكن حنظلة بين الحين
والآخرى يدير رأسه فإذا رأى
شخص يتحرك يعود إلى خط
البداية "المشارك" وهكذا حتى
يصل المشاركون إلى حنظلة.

ثامناً / نشاط

الحارس الذكي

مدة النشاط / 10 دقائق

الأدوات / منديل ، كرة.

الهدف / تنمية روح العمل الجماعي
والتفريغ الانفعالي
والحركة وزيادة التركيز



تنفيذ النشاط:

يجلس احد الاطفال بوسط المكان
ويوضع حوله أشياء تخرج صوت
عند تحريكها ويكون هذا الطفل هو
الذي يمثل الحارس ، ويقوم المنشط
بتغطية عينين الحارس ويحاول
الحارس حماية المجوهرات وهو
مكانة وعندما يشعر الحارس بالخطر
يقول " ثابت عندك " ويقف اللصوص
رافعين أيديهم للأعلى وإذا اقترب
لص من الحارس وقام بلمسة يخرج
خارج اللعبة فهو سجين لا يحزر
ويمكن تحريره إذا كان عدد
المجموعة قليل .

تقييم وإنهاء



Save the Children



الجلسة الثالثة

التعبير عن المشاعر

مناطق اللعب الآمن
(2007-2008)

الجلسة الثالثة

الهدف العام: تعرف الأطفال مشاعرهم وإمكانية تطوير استخدامها.

- في البداية يقوم المنشط بالترحيب بالأطفال والتذكير بالمعلومات السابقة.
- تنفيذ النشاط:
يقف الأطفال حول طفل معصوب العينين بمندبل يتم اختيار الطفل بالقرعة
ويختار المنشط طفلين آخرين يقفون في وسط الدائرة ويقومون بالتصفيق له والهروب منه ويحاول الطفل اللحاق بهم وإمساكلهم ، وعند امساكه للطفلين يقوم المنشط بتبادل الادوار بين الاطفال وتستمز اللعبة.

تنفيذ النشاط :

- يقوم المنشط بعمل دائرة من الأطفال ويقوم المنشط بوصف النشاط ويتم إخراج طفل خارج الفصل أو مكان النشاط ويتم اختيار قائد من الأطفال يقوم بالقيام بأي حركة هو يريدتها ويقوم الأطفال بتنفيذ نفس الحركات ويقوم القائد بتغير الحركات ويقوم الأطفال بعمل نفس الحركات التي يقوم بها القائد .

أولا / نشاط :

القطة الشاطرة

مدة النشاط / 15 دقيقة.

الأدوات / مندبل.

الهدف: تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.



ثانيا / نشاط

القائد الخفي

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء.

الهدف / التعرف على مدى تركيز الطفل وقوة الملاحظة



تنفيذ النشاط:

يطلب المنشط من أن المجموعة تجلس على شكل دائرة

- يقوم المنشط بكتابة اوقات الساعة (12 ، 9 ، 3، 6) على اوراق ويكتب على اسفل الورقة احد المشاعر مثل (الحزن والغضب والخوف والسعادة) ويقوم بالصاقها على ارض القاعة، ويطلب من طفل المشاركة حيث يقوم الطفل بالدوران حول ساعة المشاعر ويطلب منه المنشط ان يتجه نحو الساعة الثانية عشر وقراءة الشعور الموجود على الساعة الثانية عشر ويطلب المنشط من الطفل ان يقوم بالحديث عن موقف تعرض له ويعرض مشاعره وبعد ذلك يقوم الطفل بتمثيل مشاعر (الحزن والغضب والخوف والسعادة) وهكذا مع باقي الاطفال.
- ملاحظة/ يجب على المنشط الانتهاء مع الطفل بشعور السعادة.

تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط بالطلب من الأطفال بعمل دائرة والجلوس ويكون هناك طفل خارج هذه الدائرة يحمل كرة صغيرة بيده ومن ثم يقوم هذا الطفل بالدوران حول الأطفال وهو يقول (فأر فأر فأر فأر ...) ومن ثم يرمي الكرة خلف احد الأطفال ويقول قط ويقوم الطفل الذي تم اعطائه الكرة بالركض وراء الأطفال الأخر وهدف الطفل الأول أن يجلس مكان الطفل الثاني وهكذا

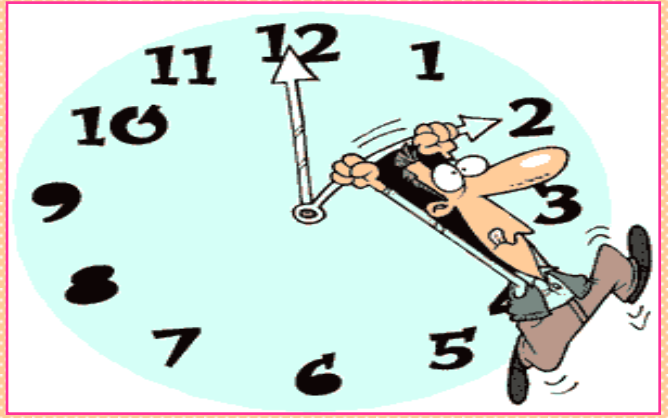
ثالثا / نشاط

ساعة المشاعر

مدة النشاط / 20 دقيقة

الأدوات / ورق A4 ملونة

الهدف/ ان يتعرف الطفل على مشاعره المختلفة وكيفية التعبير عنها.



رابعا / نشاط

القط والفأر

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / كرة صغيرة

الهدف/ تنمية روح العمل الجماعي والتفريغ الانفعالي والحركة وزيادة التركيز



• يطلب المنشط من المشاركين الواقفين في وسط الغرفة التحرك على ثلاث خطوات ورفع حدة الشعور في كل مرة يقول المنشط (خفيف ، وسط ، اكثر) " لإظهار "الغضب" ، "الحزن" ، "السعادة" إذا كان في الخطوة الاولى، يمكن التحرك ببطء، ينادي المنشط واحداً من الثلاثة مشاعر و بناء على ذلك يتحرك الطفل ويبدأ بالتمثيل في الفترة ما بين الشعور و الآخر، قد يقول المنشط "استرح" يتحكم المنشط بفترة تمثيل الشعور لإمكانية اندماج الطفل. ملاحظة/ يمكن استخدام الموسيقى وتغيير حدة الشعور مع صوت الموسيقى.

خامساً/ نشاط

على صوتك

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف/ تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.



تنفيذ النشاط:

• عزيزي المنشط قم بشرح النشاط للاطفال وشرح الهدف منه :
• يشارك في النشاط خمسة أطفال بحيث يطلب منهم المنشط بالوقوف بشكل متقابل مع بعضهم كل طفلين مقابل بعضهم والطفل الخامس في الوسط بحيث يقوم الأطفال المتقابلين بتبديل أماكنهم وعلي الطفل الموجود في الوسط أن يقف في مكان احد هؤلاء الأطفال ويقوم بدور التبديل والطفل الآخر يقف بدل منه في الوسط وهكذا...
• وعند وقوع الطفل في وسط الدائرة ثلاث مرات يستبعد ويحل مكانه طفل آخر

سادساً/ نشاط

المقص

مدة النشاط / 15 دقيقة

الادوات / لا شيء

الهدف / تنمية روح العمل الجماعي والتفريغ الانفعالي والحركة وزيادة التركيز



تقييم وإنهاء



Save the Children



الجلسة الرابعة

التميز والأعمال

مناطق اللعب الآمن
(2007-2008)

الجلسة الرابعة

الهدف العام: ان يميز الطفل بين مفهومي الاهمال والتمييز وتقليل حدتهما على الطفل

تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط بإخراج الطفلين ثم نضع كرتين صغيرتين في وسط الطفلين مع كرسيين وبعد ذلك يقوم المنشط بالمناداة على الطفلين حيث يقومان بالجري باتجاه الكرتين ويحاولان إدخال الكرة من تحت الكرسي , ويقوم الطفل الذي يقابله بمحاولة إدخال الكرة هو الآخر ومن يدخلها تحت الكرسي بشكل اسرع وذلك ثلاث مرات يكون هو الفائز .

تنفيذ النشاط:

جزء (1) يقوم المنشط بمناقشة كل دور من الادوار في قصة ((الجنذر)) للاطفال ويقوم بعد ذلك بتوزيع الادوار على الاطفال ويقومون بتمثيل هذه الاحداث والمواقف ، وتحدث بدورها عن كيف يمكن تطوير دور الاناث في البناء والقيام بدور فعال في المجتمع وتوضيح دور كل من الذكور والاطفال في القيام بادوار مؤثرة.
جزء (2) يتحدث المنشط عن مفهوم الاهمال؟ وما هي اشكاله؟ والفرق بين مفهومي الاهمال والتمييز؟

اولا/ نشاط

الكرة والكرسي

مدة النشاط / 20 دقائق

الأدوات/ كرتين وكرسيين.

الهدف/ تهيئة جو مناسب للأطفال

لإمكانية بدء فعاليات الجلسة

بنوع من التفاعل والاندماج.



ثانيا/ نشاط

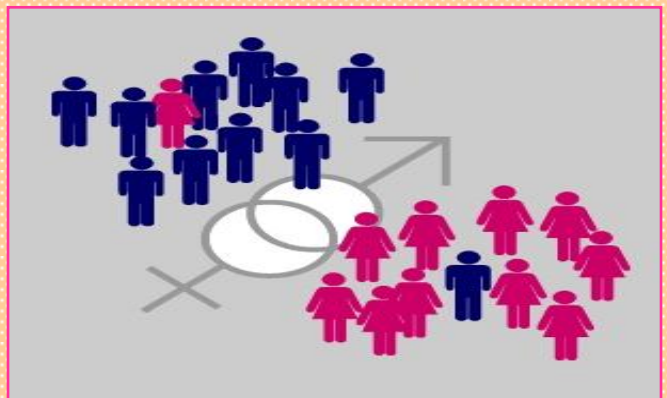
قصص ((الجنذر))

مدة النشاط / 30 دقيقة

الأدوات / قصص

الهدف/ ان يتعرف الاطفال على مفهوم

الجنذر واحترام الادوار.



تنفيذ النشاط :

يتجمع الاطفال في صفوف صغيرة من ثلاثة أشخاص يقف الواحد منهم وراء الآخر وتتجه أنظار جميع الصفوف الى النقطة المركزية ذاتها وتكون كلها على نفس البعد من هذه النقطة. شخصان من خارج الصفوف يمثلان الصياد والطريدة ، على الطريدة أن تهرب من الصياد ، وعندما تشعر بخطر القبض عليها تستطيع أن تأخذ مكان شخص في مقدمة أي صف أو نهايته ، فإذا وقف في مقدمة الصف فان من يقف في نهايته يتحول الى طريدة وعليه أن يحاول النجاة ، أما إذا وقف في نهاية الصف فان من يقف في المقدمة يتحول الى طريدة ، وإذا أمسك الصياد بالطريدة فانهما يتبادلان الأدوار فتهرب الطريدة الجديدة ويعد الصياد الى خمسة - حتى تستطيع الطريدة الهرب - ثم يستمر اللعب .

تنفيذ النشاط :

يقوم المنشط باختيار خمس أطفال ويعطي لكل طفل بالون وعليهم أن يقوموا بنفخ هذا البالون وان يرموه في الجو دون إسقاطه على الأرض ومن يسقط بالونه على الأرض يقوم بتفجير هذا البالون ومن يكون آخر طفل هو الفائز , وهكذا

.....

ثالثا/ نشاط

الطريدة والصياد

مدة النشاط / 20 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف/ تعزيز أهداف الجلسة

وزيادة القدرة على التركيز

وفهم المعلومات.



رابعا / نشاط

البالون الحائر

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات/ بلالين

الهدف / تعزيز أهداف الجلسة

وزيادة القدرة على التركيز

وفهم المعلومات.



تنفيذ النشاط :

يقوم المنشط بتوزيع الأدوات المطلوبة الي الأطفال ويشرح لهم ان كل طفل سوف يقوم برسم رسومات حرة يختارها الطفل من البيئة المحيطة به او احداث ومواقف مر بها الطفل ويقوم الطفل بتلوين المناظر الذي يقوم برسمها.
ملاحظة / يخرج الطفل بعرض رسوماته امام الاطفال والحديث عن المواقف والخبرات مع الاطفال.

تنفيذ النشاط /

يطلب المنشط من الاطفال ان يقفا على احدى جهات الملعب وان يقف على الجهة الاخرى باقي المشاركين.
يقوم الطفلين بسؤال المجموعة وين الحطاب حينها يردون عليه في الغابة، ثم يسأل الطفلين مرة اخرى شو بيسوي (ماذا يفعل) يجيبون : بحطب.
ثم يسأل الطفلين: تعبان !! هنا اذا اجاب المجموعة نعم حينها على الطفلين التقدم ومساك المجموعة وعلى الاطفال والتحرك للوصول للمنطقة الآمنة التي كان فيها الطفلين ومن يتم امساكه من المجموعة يصبح مع الطفلين.

خامسا / نشاط

رسم حر

مدة النشاط / 20 دقيقة
الادوات / اوراق + الوان + اقلام
الهدف/ تنمية روح العمل الجماعي والتفريغ الانفعالي وزيادة التركيز



سادسا / نشاط

الحطاب والغابة

مدة النشاط / 15 دقائق
الأدوات / لا شيء
الهدف / تنمية روح العمل الجماعي وزيادة التركيز



سابعا نشاط

عرض مواهب

مدة النشاط / 15 دقائق

الأدوات / كرتون + أقلام

تعزيز أهداف الجلسة

وزيادة القدرة على التركيز

وعرض مواهب الاطفال

وصف النشاط:

يقوم المنشط بقص ورقتين من كرتون بشكل دائري على أن تكون واحده اكبر من الأخرى ويتم تثبيتها بدبوس ، تقسم الدائرة الصغيرة إلى أقسام يكتب عليها بعض المشاعر الايجابية والسلبية, إما الدائرة الثانية عليها سهم (مؤشر) يقوم الطفل بلف الدائرة الصغيرة وعندما تقف صفة مقابل المؤشر على المنشط الطلب من الطفل بالقيام بتمثيل الشعور الذي وقع الاختيار عليه وهكذا .



تقييم وإنهاء



Save the Children



الدراسة الخامسة

تلعب سوييا

مناطق اللعب الآمن
(2008-2007)

الجلسة الخامسة

الهدف العام:تهيئة بيئة آمنة وهادئة للأطفال يمكنهم من خلالها ممارسة اللعب.

يتم في البداية تذكير الأطفال بمجموعة القواعد والأدوار وأهمية الالتزام بها لنجاح الجلسة العمل على تلخيص ما تم تناوله خلال الجلسات السابقة . إعطاء مقدمة بسيطة عن مفهوم اللعب وعلاقة الطفل باللعب وكيفية تطوير قدراتنا ومهاراتنا من خلال اللعب الهادف.

تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط بشرح النشاط للأطفال يبدأ المنشط بنفسه بلعب النشاط حتى يستطيع تشجيع الأطفال على اللعب . يقوم المنشط بذكر صفة مشتركة بين الأطفال وعلى الأطفال التي تكون فيهم تلك الصفة تغيير أماكنهم . من لم توجد به تلك الصفة عليه أن يبقى مكانه ولا يغير كرسيه . وفي نهاية النشاط يبقى طفل لا كرسي له ويقوم بنفس الخطوات إلى أن يتم إشراك المجموعة كلها.

اولا / نشاط

الافتتاحية

مدة النشاط / 15 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف/ إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



ثانيا / نشاط

الاشياء المشتركة

مدة النشاط / 15 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف/ تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.





عزيزي المنشط:

وزع علي كل طفل الالعاب الترفيهية و ألعاب الفك والتركيب و ألعاب البازل و إعطاء الاطفال الفرصة لاستخدام الالعاب بشكل حر ومن ثم يبدأ المنشط مع الاطفال بالقيام بعمل مسابقات من خلال استخدام الالعاب مثل مسابقات قوة التركيز و الاستدلال و تجميع الاشكال من خلال المكعبات و إعطاء مهمات من خلال توزيع المجموعات والعمل بشكل جماعي على انجاز مهمة معينة مثل القيام مجموعة من الاطفال من خلال استخدام المكعبات من تجهيز بعض الاشكال التي يطلبها منهم المنشط وذلك قياس بسرعة انجاز المجموعة للمهمة وملاحظة تواصلهم وتوزيعهم الادوار ، وأيضا يمكن ان يستخدموا مسابقات اخرى.

ملاحظة/المجال مفتوح امام ابداعات المنشط في استخدام الالعاب والقيام بفعاليات جديدة.

ثالثاً / نشاط

نلعب سوياً

مدة النشاط / 40 دقيقة

الادوات/ العاب - بازل - فك وتركيب
الهدف/ تهيئة بيئة آمنة وهادئة للأطفال
يمكنهم من خلالها ممارسة اللعب.



تنفيذ النشاط :

يتم في هذا النشاط اعطاء فرصة

لكل

من يحب سرد قصة / شعر /

اغنية /

انشودة / عرض مسرحي

ملاحظة / يجب على المنشط ان

يشجع الاطفال على عرض

مواهبهم.

رابعاً / نشاط

ترفيهي حر

مدة النشاط / 20 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف/تنمية روح العمل الجماعي
وزيادة التركيز وعرض المواهب .



تنفيذ النشاط :

يقف الأطفال جميعهم بشكل دائري، ويقوم كل طفل باختيار اسم فاكهه مفضلة لديه، يقف المنشط في بداية النشاط وسط الدائرة ثم يبدأ بالإشارة الي احد الأطفال ويقول اسم أي فاكهه عندها يجب علي الطفل أن يكرر اسم الفاكهه الذي اختاره ثلاث مرات قبل أن ينهي المنشط ترديد اسم الفاكهه والطفل الذي لا يقوم بذكر اسم الفاكهه الذي اختاره في الوقت المحدد، يأخذ مكان المنشط، ويقود النشاط ويتكرر ذلك مع بقية أفراد المجموعة. (مع ترك الحرية للمنشط في اختيار النشاط المناسب)

في نهاية الجلسة: تجلس المجموعة بشكل دائري يبدأ المنشط بالتعبير عن شعوره اليوم يطلب من كل طفل في المجموعة التعبير عن شعوره يسأل المنشط السؤال التالي: ما هو أكثر نشاط جعلك تشعر بالمتعة ماذا تعلمت اليوم؟

خامساً / نشاط

(سلة الفواكه)

مدة النشاط / 10 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف/ تنمية روح العمل الجماعي والتفريغ الانفعالي والحركة وزيادة التركيز.



سادساً / نشاط

شعوري الان

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / تقييم للجلسة والتعرف على مشاعر الاطفال.



تقييم وإنهاء



Save the Children



الجلسة السادسة

مهارات حياتية

مناطق اللعب الآمن
(2008-2007)

الجلسة السادسة

الهدف العام: ان يتعرف الطفل عن الصفات الايجابية التي يتميز بها اكتساب صفات حسنة.

1. التذكير بالقواعد والأدوار وأهمية الالتزام بها لنجاح الجلسة.
2. إعطاء تغذية راجعة لليوم السابق ومراجعة المعلومات التي حصل عليها الطفل.
3. قدم الشكر للاطفال على حضورهم لحضور الجلسة والتزامهم بالحضور.

تنفيذ النشاط :

يقف الاطفال على شكل دائرة ويقوم المنشط بأداء حركة خاصة به ومن ثم يبدأ كل طفل بأداء حركة خاصة به ويستمر الاطفال بأداء حركات خاصة لكل واحد منهم وإعادة الحركة التي قام بها الطفل الذي سبقه وكل طفل يزيد حركة جديدة وعلى الطفل الاخير اعادة كل الحركات التي قام بها الاطفال. ملاحظة / يترك المنشط الحرية الكاملة للطفل في اداء الحركة التي يحبها.

اولاً / نشاط

الافتتاحية

مدة النشاط / 5 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



اولاً / نشاط

الإحماء (الحركات المتتالية)

مدة النشاط / 10 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.



تنفيذ النشاط:

يطلب المنشط من الأطفال كتابة أشياء جميلة عن أنفسهم أو صفات جميلة من خلال رسم وردة على ورق A4 يكتب في داخل الوردة اسمه وعلى أوراقها يكتب الصفات الجميلة عن ذاته . يقوم المنشط باختيار أحد الأطفال ويختار له شريك ويتحدث عن موضوع الشكل الذي رسمه يقوم كل طفل بتعليق ما رسمه على الجدار .
ملاحظة :-

أ- قد تسمع من بعض الأطفال أنهم لا يعرفون الرسم فقم بتشجيعهم بكلام جميل حتى يتسنى لهم الرسم .
ب- قد ترى بعض الأطفال يسخرون من رسم أصدقائهم فحاول معالجة ذلك .

تنفيذ النشاط /

يقوم المنشط بتقسيم الأطفال إلى قسمين واختار أن يكون لكل فريق من الفريقين لون معين مثل (احمر , اصفر) وعلى أن يكون الفريقان مقابلان لبعضهما البعض ويكون عدد كل فريق من (4 أو 5) أطفال ويبدأ المنشط بذكر قصة ارتجالية وعندما يقول لون من الألوان على الفريق الذي يذكر لونه بالهرب إلى حد معين في القاعة وعلى الفريق الآخر بمسك احد الاطفال الذين بدأوا بالهرب وهكذا الخ .

ثالثاً / نشاط

رسم (وردة الذات)

مدة النشاط / 30 دقيقة

الادوات / اوراق + اقلام + الوان.
الهدف / ان يتعرف الطفل عن الصفات الايجابية التي يتميز بها وإمكانية اكتساب صفات حسنة



رابعاً / نشاط

الوان (اصفر واحمر)

مدة النشاط / 15 دقيقة

الادوات / اوراق + اقلام + الوان.
الهدف / تنمية روح العمل الجماعي وخلق جو من المرح والسعادة.



تنفيذ النشاط :

خلف بعضهم البعض ورقة سادس في مقدمة اوراق، يخطو الممثلون خطوة واحدة للأمام فيصبح الورقة "الفارغة" في المؤخرة ، يقوم الطفل الخامس بتمرير الورقة للطفل الأول ليخطوا خطوة أخرى مرة ثانية ليصبح الورقة الفارغة في المؤخرة ... وهكذا. التوجيه - تحركوا خطوة واحدة نحو الأمام ، بسرعة انقلوا الورقة في المؤخرة للأمام بتمريره بينكم ، تحركوا خطوة واحدة للأمام ، بسرعة ، انقلوا الورقة في المؤخرة للأمام ... الخ. ملاحظة - يمكن أن تجري سباقا بين مجموعتين من الممثلين والمجموعة الفائزة هي التي تصل خط النهاية أولا. خمسة أطفال يقفون على خمسة اوراق

تنفيذ النشاط :

يقوم المنشط بالنشيد ويعيد وراؤه الاطفال بصوت واحد :

(المنشط) محبة محبة يا بلادنا
(الاطفال) محبة محبة يا بلادنا

ايد بأيد بنبنيتها (2)
فوق الريح نعلوها (2)
احلى بلاد نخلها (2)
بدنا البسمة للأطفال (2)
بسمة تدوم وبسمة تدوم (2)
وعيشة كريمة ولقمة حلال (2)
وخير يدوم وخير يعوم (2)
امن وسلام وراحة بال (2)
وعدل يقوم وعدل يقوم (2)
محبة محبة يا بلادنا (2)
ايد بأيد بنبنيتها (2)

خامساً / نشاط

خطوة بخطوة (الاوراق المتنقلة)

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / اوراق ملونة

الهدف / تعزيز أهداف الجلسة

وزيادة القدرة على التركيز

وفهم المعلومات



سادساً / نشاط

أغنية محبة محبة

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / اوراق

الهدف/تنمية روح العمل الجماعي

وخلق جو من المرح

وعرض المواهب.



تنفيذ النشاط :

يطلب المنشط من طفلين بالوقوف على خطين متوازيين ومقابل كل طفل كرسي ويطلب منهم المنشط بالجري نحو الكرسيين عند سماع كلمة سمس والجلوس على الكرسي والطفل الذي يصل بشكل اسرع ويجلس على الكرسي يعتبر هو الفائز بعد ثلاث مرات من الجري.
ملاحظة / يمكن للمنشط ان يقول كلمات تبدأ بحرف السين وذلك لخبطة الاطفال.

تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط بقص ورقتين من كرتون بشكل دائري على أن تكون واحده اكبر من الأخرى ويتم تثبيتها بدبوس ، تقسم الدائرة الصغيرة إلى أقسام يكتب عليها بعض المشاعر الايجابية والسلبية, إما الدائرة الثانية عليها سهم (مؤشر) يقوم الطفل بلف الدائرة الصغيرة وعندما تقف صفة مقابل المؤشر على المنشط الطلب من الطفل بالقيام بتمثيل الشعور الذي وقع الاختيار عليه وهكذا .

سابعا / نشاط

سمسم

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / كرسيين

الهدف / تنمية قدرة التركيز والانتباه عند الطفل وخلق جو من السعادة والمرح.



تاسعا نشاط

عرض مواهب

مدة النشاط / 15 دقائق

الأدوات / كرتون + اقلام

الهدف/ تعزيز أهداف الجلسة وزيادة القدرة على التركيز وعرض مواهب الاطفال



تقييم وإنهاء



Save the Children



الجلسة السابعة

التعامل مع الأيذاء

مناطق اللعب الآمن
(2007-2008)

الجلسة السابعة

الهدف العام: ان يتعرف الاطفال على مصادر الايذاء وإمكانية التعامل معها والحماية منها

اولاً / نشاط

الافتتاحية

مدة النشاط / 5 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح

والسعادة لنفوس الأطفال.



ثانياً / نشاط

مهنتي

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / اكسسورات.

الهدف / تهيئة جو مناسب للأطفال

لإمكانية بدء فعاليات الجلسة

بنوع من التفاعل والاندماج.



1. التذكير بالقواعد والأدوار وأهمية الالتزام بها لنجاح الجلسة.
2. إعطاء تغذية راجعة لليوم السابق ومراجعة المعلومات التي حصل عليها الطفل.
3. قدم الشكر للأطفال على حضورهم لحضور الجلسة والتزامهم بالحضور.

تنفيذ النشاط :

عزيزي المنشط قم بشرح النشاط والتمثيل للأطفال عن احد المهن و اترك المجال للأطفال معرفة المهنة ومن ثم: يخرج احد الاطفال المجموعة ويقوم بتمثيل مهنته التي يتمناها في المستقبل بدون كلام وعلى المجموعة معرفة هذا المهنة وهكذا مع اطفال المجموعة.

تنفيذ النشاط :

يطلب المنشط من الاطفال تشكيل مجموعات خماسية ويقوم بتوزيع عليهم اوراق للرسم ويقوموا الأطفال برسم مواقف شخصية تدل على مواقف الإيذاء (العنف - الخطر - فقدان) التي تعرضوا لها وتكون هذه التجارب في حياتهم تركت بصمه في شخصياتهم وأثرت في حياتهم. وعند الانتهاء من الرسمة يقدم كل طفل نفسه للمجموعة ويعرض رسوماته.

أسئلة نقاش :

- كيف واجهت هذا الموقف؟
- لمن لجأت ليساعدك للخروج من هذا الموقف؟
- ماذا تعلمت عند مرورك مثل هذه المواقف؟

تنفيذ النشاط :

يقوم المنشط بتقسيم الاطفال الى قسمين تكون المجموعة الاولى الصيادين الذين بدورهم يقومون بتشكيل دائرة ممسكين بأيدي بعضهم والمجموعة الثانية تكون مجموعة الاسماك الذين سيقومون بالدخول والخروج من دائرة الصيادين (الشبكة) وبينما يقوم الصيادين بالاتفاق فيما بينهم على رقم محدد ويقومون بالعدد والأسماك تدخل وتخرج من الدائرة والصيادون يعدون وعند وصولهم للعد المتفقين عليه يغلقون الدائرة وإمسك الاسماك التي في الداخل ونحول الاسماك الى صيادين حتى الاسماك بأخر سمكة.

ثالثا/ نشاط

رسومات شخصية

مدة النشاط / 30 دقيقة

الأدوات / اوراق + الوان
الهدف / ادخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



رابعا / نشاط

صياد السمك

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف/ تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.



تنفيذ النشاط:

في بداية النشاط يتحدث المنشط على أن لكل إنسان له أشياء, أعضاء خاصة لا يجوز للآخرين المس بها أو الاعتداء عليها من أي شخص كان ثم يبدأ:

نقاش وحوار حول ماذا تعني

" ملكي أنا " .

يعطى الأطفال أشياء تعود فقط لهم ومناقشة كلمات (أشياء الشخصية - خاص بي)

ومن ثم يسأل المنشط الاطفال كيف يمكن الحماية والعناية بالأشياء الخاصة به ثم: افتح باب الحديث عن أي اعتداءات تعرض لها أي طفل شاهده او سمع عنه (عنف - خطر - حرمان - اعتداء جنسي) ملاحظة/ شجع الأطفال للحديث عن تجارب شخصية.

تنفيذ النشاط :

يقف الاطفال بشكل مستقيم على احد جدران القاعة ويتطوع احدهم ليكون العنكبوت ويطلب منه الوقوف في الجهة المقابلة وتكون خلفه المنطقة الآمنة التي يجب ان يذهب اليها الاطفال ويسمح للعنكبوت المشي لماما والحركة لليمين واليسار وهو يمد يديه ، وعند اعطاء المنشد اشارة البدء للاطفال يقوم الاطفال بالجري والوصول الى المنطقة الاخرى من القاعة وحينها يحاول العنكبوت الامساك بالأطفال وعند الامساك بأحد الاطفال يلعب دور العنكبوت بجانب الطفل الاول وعند وصول الاطفال الى المنطقة الآمنة تحول المنطقة الآمنة الى المنطقة الاخرى.

خامساً / نشاط

ملكي أنا

مدة النشاط / 20 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



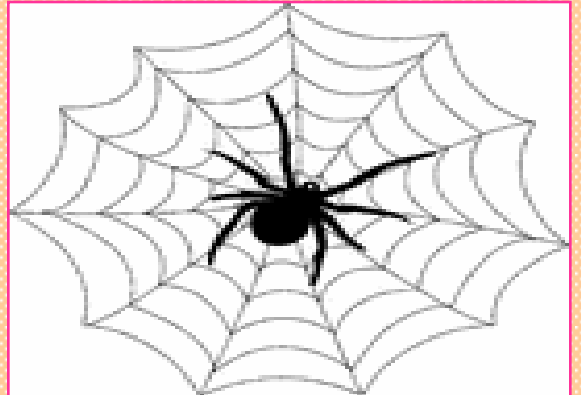
سادساً/ نشاط

العنكبوت

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.



تنفيذ النشاط:

يختار المنشط فريقين من الاطفال كل فريق مكون من ثلاث اطفال ويقوم المنشط بإعطاء كل طفل رقم (1،2،3) والفريق الاخر مثل الارقام ويقف صاحب رقم (1) مقابل الطفل صاحب الرقم نفسه والرقم الآخر وهكذا ...

ومن ثم يقف المنشط وسط الفريقين وممسكا في يده منديل ويمده الأمام وعند المناداة على احد الارقام مثلا رقم (1) يقوم الطفلين بخطف المنديل من يد المنشط والطفل الذي يخطف المنديل بشكل سريع قبل الاخر يحتسب له نقطة وتستمر اللعبة وينوع المنشط بالارقام وتسجيل النقاط حتى وصول احد الفريق الى عدد نقط (7) يعتبر فائزا.

في نهاية الجلسة: تجلس المجموعة بشكل دائري يبدأ المنشط بالتعبير عن شعوره اليوم يطلب من كل طفل في المجموعة التعبير عن شعوره يسأل المنشط السؤال التالي: ما هو أكثر نشاط جعلك تشعر بالمتعة ماذا تعلمت اليوم؟

سابعاً / نشاط

رقم المنديل

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



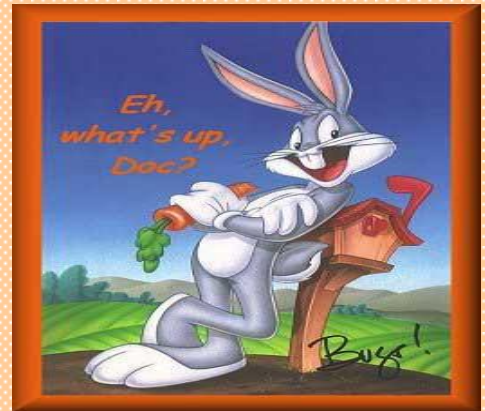
سادساً / نشاط

شعوري الان

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / تقييم للجلسة والتعرف على مشاعر الاطفال.



تقييم وإنهاء



Save the Children



الجلسة الثامنة

المساعدة وحل المشكلات

مناطق اللعب الآمن
(2007-2008)

الجلسة الثامنة

الهدف العام: تعزيز مبدأ المساعدة عند الاطفال واكسابهم مهارة حل المشكلات.

اولاً / نشاط

الافتتاحية

مدة النشاط / 5 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف / ادخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



ثانياً / نشاط

العصفور

مدة النشاط / 10 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.



1. التذكير بالقواعد والأدوار وأهمية الالتزام بها لنجاح الجلسة.
2. إعطاء تغذية راجعة لليوم السابق ومراجعة المعلومات التي حصل عليها الطفل.
3. قدم الشكر للأطفال على حضورهم لحضور الجلسة والتزامهم بالحضور.

تنفيذ النشاط :

يقف المنشط وسط مجموعة من الأطفال ويقول (عصفوري طار وقف مختار تحت الأشجار فرح الشطار)
عندما يقول عصفوري طار يرفرف الطفل بيديه , وقف مختار يضع يده على خده مع تحريك الرأس , تحت الأشجار يجلس الأطفال , فرح الشطار يقفز الأطفال إلى أعلى , على المنشط تغيير الحركات للإيقاع بالأطفال.

تنفيذ النشاط:

يوزع المنشط اوراق على الاطفال
ويطلب منهم تقسيم الورقة لثلاث
اقسام ويرسم في القسم
الاول: مساعدة قدمها لشخص ما.
الثاني:مساعدة قدمها له شخص ما.
الثالث: رأى مساعدة بين شخصين.
اسئلة نقاش:

ما هو مفهوم المساعدة؟
هل ساعدك أحدهم عندما كنت في
خطر؟ كيف؟ هل ساعدك أحدهم
عندما زال الخطر؟ هل شاهدت أحدا
يساعد شخصا آخر؟
الحديث عن اهم المشكلات التي تواجه
الطفل؟ وكيفية مواجهة المشكلات
وافترض حلول بناءة؟

تنفيذ النشاط :

أنت أعمى وبالتالي عليك إغماض عينيك
بينما شريكك الأخرس لا يسمح له بالكلام .
ملاحظة (يمكن تبادل الأدوار في وقت
لاحق) .
يقود الشخص الأخرس شريكه الأعمى حول
الغرفة أو في الخارج ويمسكه بلطف ولكن
بحزم
ج- نظرا لان الشخص الأخرس لا يستطيع
الكلام فيجب أن يكون الاتصال بدون كلام
مثلا :- أن ترفع ساق الشخص الأعمى
لإعطائه إشارة عند الوصول إلى عائق
ويجب عدم مفاجأة الشريك بمحاولة دفعة
فجأة بعيدا عن العائق .
ملاحظه :- مراقبة الأطفال جيدا والتأكد من
أن هدف النشاط هو تبادل
الثقة لذا يجب علينا الالتزام وعدم خداع
أصدقائنا .

ثالثا / نشاط

صور المساعدة

مدة النشاط / 35دقيقة

الأدوات / اوراق + اقلام + الوان
الهدف /تعزيز أهداف الجلسة
وزيادة القدرة على التركيز
وفهم المعلومات.



رابعا / نشاط

الاعمى والأخرس

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / منديل ، مناديل ، اكسسوارات
الهدف / تعزيز أهداف الجلسة
وزيادة القدرة على التركيز
وفهم المعلومات.



تنفيذ النشاط:

مسك أعضاء المجموعة أيديهم لتشكيل دائرة ، عندما يتم توسيع الدائرة إلى أكبر قدر ممكن ، يستطيع الأعضاء إفلات الأيدي يطلب من عضوين في المجموعة الدخول إلى الدائرة ، تتحرك الدائرة لتعبئة الفجوات الناتجة عن فقدان عضوين يصبح احد العضوين الموجودين داخل الدائرة الطفل المحمي ويصبح الآخر حارسه ويعطى احد الأعضاء الموجودين كرة إسفنجية ، يكون هدف المجموعة التي تشكل الدائرة ضرب (الطفل المحمي بالكرة. دون الدخول إلى الدائرة ، تستطيع المجموعة تمرير الكرة في الدائرة للحصول علي ضربة واضحة ، يحاول) الطفل المحمي (البقاء بجانب) الحارس (يقوم الحارس بحماية صديقه.

تنفيذ النشاط :

يقسم الاطفال الى فريقين كل فريق يمرر الكرة الى اعضاؤه عن طريق دحرجة الكرة على الارض على الفريق ان يقوم اصابة الفريق الاخر بالكرة ولكي تحتسب نقطة على الفريق ان تلامس الكرة ساق أي طفل من اعضاء الفريق الاخر ويتم الاتفاق على مدة للشوط الاول . وفي الشوط الثاني يتم تكوين فريقين من نفس المشاركين بحيث يندمج المشاركون حتى لا يشعروا بسوء بسبب النتيجة التي قد تكون في غير صالحهم.

خامسا / نشاط

الحارس الشخصي

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / كرة صغيرة.

الهدف / تعزيز أهداف الجلسة

وزيادة القدرة على التركيز

وفهم المعلومات.



سادسا/ نشاط

صياد البط

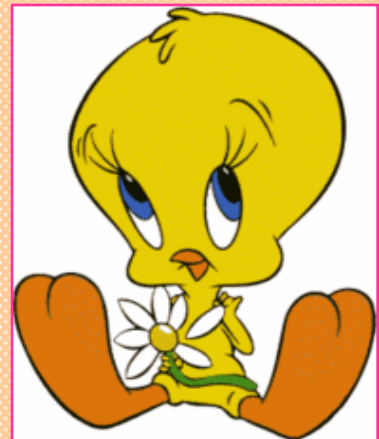
مدة النشاط / 10 دقيقة

الأدوات / كرة

الهدف / تعزيز روح المشاركة

وزيادة القدرة على التركيز

وفهم المعلومات.



تنفيذ النشاط:

يقف الاطفال في دائرة يقف المنشط في الوسط موقفا العصا في مركز الدائرة ويقوم ببناء احد المشاركين بأسمه يقوم المنادي عليه بالتقدم بسرعة لالتقاط العصا قبل ان تميل وتسقط على الارض وإذا مسكها قبل ان تسقط يعود مكانه ويكمل المنشط النداء لطفل اخر وإذا سقت العصا قبل وصول الطفل لها يقوم بأخذ دور المنشط ويبدأ الطفل في المناداة على شخص آخر.

تنفيذ النشاط :

يجلس أو يقف الاطفال على شكل دائرة ويقوم المنشط بالوقوف في منتصف الدائرة وي طرح اسئلة على الاطفال والطفل الذي يتم توجيه السؤال له يجيب بدون ان يقول (نعم ... لا) ومن يجيب بنعم او لا يتم الحكم عليه من قبل الاطفال. ملاحظة / لا يحق لأي من الاطفال اذا تم توجيه سؤال له ان يستخدم او يجيب بنعم (أه) لا (لا) (كويس).

سابعاً / نشاط

العصا والأرقام

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / عصا مكنسة

الهدف / إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



ثامناً / نشاط

نعم ... لا

مدة النشاط / 10 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال والقدرة على التركيز



تقييم وإنهاء



Save the Children



الجلسة التاسعة

ماذا فقدت وما تغير

مناطق اللعب الآمن
(2007-2008)

الجلسة التاسعة

الهدف العام: التعرف عن الاشياء الذي فقدها الطفل وإكسابه مهارة التعايش مع الظروف المحيطة.

تنفيذ النشاط:

اطلب من الاطفال أن يجلسوا بشكل مريح.

اطلب من المشاركين بأخذ نفس عميق من الأنف وكتمه لثواني ثم إخراجة من لقم مع تكرار العملية من (3 - 5 مرات) اطلب من المشاركين أن يجعلوا بطونهم مسترخية وان يغمضوا أعينهم- أي أفكار يتأت ندعها تذهب فقط نركز علي نفسنا وعلينا جسمنا- بعد ذلك تمنح المشاركين وقت للتأمل والآن عندما تجد نفسك مستعدا إلي العودة حرك الأطراف وافتح العيون بابتسامة خفيفة علي الوجه.

تنفيذ النشاط :

يقف الاطفال في صف مستقيم ويقومون بتنفيذ تعليمات المنشط فإذا قال مانجا تقدم الأطفال خطوة إلى الأمام وإذا قال مندلينا تراجعوا خطوة وفي حال اخطأ احدهم في التعليمات أو تأخر يتم استبعاده وهكذا إلى أن يتم اختيار ملك المانجا والمندلينا. ملاحظة / يقف المنشط في نفس الخط الذي يوجد به الاطفال لإيقاعهم وتغليطهم.

اولاً / نشاط

الافتتاحية (تأمل)

مدة النشاط / 5 دقائق

الأدوات/ لا شيء

الهدف/ إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



ثانياً / نشاط

مانجا مندلينا

مدة النشاط / 10 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف/ تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.



تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط باختيار خمس أطفال ويعطي لكل طفل بالون وعليهم أن يقوموا بنفخ هذا البالون وان يرموه في الجو دون إسقاطه على الأرض ومن يسقط بالونه على الأرض يقوم بتفجير هذا البالون ومن يكون آخر طفل هو الفائز , وهكذا
ملاحظة/ يجب ان يبقى البالون اكبر وقت ممكن في الهواء.

تنفيذ النشاط :

يطلب المنشط من الاطفال اغماض اعينهم تذكر والمواقف الصعبة التي يعيشونها اهم الاشياء التي فقدوها والتي تغيرت في حياتهم في هذه الظروف:
1. ما الشيء العزيز الذي فقدته في حياتك ؟
2. ما الذي تغير في حياتك بعد هذا فقدان أو التغيير؟
3. ما الذي ترغب في حمايته أكثر في مرات القادمة؟

ثالثا / نشاط

البالون الطائر

مدة النشاط / 10 دقائق

الأدوات / بالون

الهدف/ إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



رابعاً/ نشاط

ماذا فقدت وما الذي تغير

مدة النشاط / 30 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف/ التعرف عن الاشياء الذي فقدها الطفل وإكسابه مهارة التعايش مع الظروف المحيطة.



تنفيذ النشاط :

افرد المظلة على أرض الغرفة و ضع عليها عدداً من الأغذية الآمنة ، كرات و أجسام أخرى صغيرة غير قابلة للكسر فوقها. تمثل المظلة الجزيرة و كل جسم موجود فوق المظلة يمثل شيئاً كان 'فقد'.

يقف أعضاء المجموعة على المظلة و يحاولون استعادة أكبر عدد ممكن من الطحالب دون السماح لأي جزء من أجسامهم ملامسة الارض.

يسمح لهم بلمس و/ أو الوقوف على أي جسم موجود في المرفأ لمساعدتهم على تحقيق هدفهم لكنهم قد لا يلامسون المظلة (الجزيرة)

يمكن استخدام الأجسام المستعادة مرة أخرى من قبل أعضاء المجموعة لمساعدتهم على استعادتهم أجسام أخرى.

إذا لامس أحد اللاعبين الارض، يعاد أحد الأجسام المستردة سابقاً إلى وسط الارض. سيقوم المرشد بالمراقبة و سيقدر إذا لمس أحد اللاعبين المظلة.

تفوز المجموعة في اللعبة عندما يتم استرداد جميع الأجسام بنجاح.

تنفيذ النشاط :

يقوم المنشط بترقيم الجدران الاربعة رقم (1،2،3،4) ومن ثم يقوم بتقسيم المجموعة الى اربع مجموعات صغيرة ويقف الاطفال بشكل مستقيم على الجدار المكتوب عليه احد الارقام ويقف المنشط في الوسط ويبدأ بالمناداة على المجموعات فعند قوله (1و2) تغير المجموعتين مكانهم ويقوم المنشط بلمس الاطفال ومن يلمسه يخرج من اللعبة والفريق الذي يبقى الى اخر اللعبة يعتبر هو الفائز. ملاحظة / يقول المنشط يبدل (1و4) او (3و1) او (2 و3).

خامساً / نشاط

الجزيرة و الطحالب

مدة النشاط / 15 دقيقة.

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح

والسعادة لنفوس الأطفال.



سادساً / نشاط

الجدار

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / تهيئة جو مناسب للأطفال

لإمكانية بدء فعاليات الجلسة

بنوع من التفاعل والاندماج.



تنفيذ النشاط :

يجلس المشاركون بشكل دائرة ويكون في مقدمة الدائرة كرسيين فارغين يقوم المنشط باختيار مشارك يقوم بدور المذيع أو مدير النشاط ومشارك آخر يمثل ضيف البرنامج الذي سيقوم بفتح قلبه. والتحدث عن موقف الفقدان الذي تعرض له.

يمكن للمشاركين الموجودين في قاعة النشاط من المشاركة في البرنامج من خلال الاتصال الهاتفي علي البرنامج. تنتهي الحلقة بانتهاء المشارك من التحدث عن موقف الفقدان الذي تعرض له. . يقوم المنشط باختيار مشاركين آخرين للقيام بدور المذيع وضيف البرنامج. ملاحظة : يجب التنبيه علي المشاركين وتذكيرهم بضرورة احترام مشاعر الآخرين ومشاركتهم مشاعرهم.

تنفيذ النشاط :

يقف المنشط مقابل أي مشارك ويمد يده بحيث يكون كفه مقابل للمشارك فإذا قال سيب للطفل على الطفل ان يلمس يد المنشط بيده اليمني حينها على المنشط ان يسحب يده قبل ان يلمسها الطفل وإذا قال المنشط ساب على الطفل لمسه في اليد اليسرى اذا قال المنشط سيب ساب على الطفل ان يلمسه بيديه الاثنتين كأنه يصفق في حالة تردد الطفل او لمس بيد خطأ يأخذ مكان المنشط ويقوم بما فعله وهكذا..

سابعا / نشاط

افتح قلبك

مدة النشاط / 20 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف/إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



ثامنا / نشاط

سيب ساب

مدة النشاط / 10 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / تنمية التركيز عند الطفل وخلق جو من المرح والسرور.



تنفيذ النشاط:

هناك أشياء عزيزة وغالية على الطفل أو أناس يحبهم اطلب من كل طفل تحديد ما سوف يأخذه معه إلى جزيرة مهجورة من أشياء وأناس يحب صحبتهم كل طفل سيختار ما يريد وذلك عن طريق التمثيل وذلك بمعاونه أطفال المجموعة و اكتب قائمة بالأشياء والأشخاص التي يود كل طفل جلبه معه وتناقش في الأمر مع المجموعة ,
مثلا : لماذا تريد اصطحاب أمك وليس أبوك ؟ أو لماذا ستأخذ لعبتك (الحصان) وليس لعبة أخرى ؟
مثلا : ماذا تريد أن يكون على تلك الجزيرة .
ناقش كل الأسئلة الممكن طرحها وتعرف على احتياجات وكل ما يحب الطفل .

في نهاية الجلسة: تجلس المجموعة بشكل دائري يبدأ المنشط بالتعبير عن شعوره اليوم يطلب من كل طفل في المجموعة التعبير عن شعوره يسأل المنشط السؤال التالي: ما هو أكثر نشاط جعلك تشعر بالمتعة ماذا تعلمت اليوم؟

تاسعا / نشاط

أعلى الاشياء

مدة النشاط / 15 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



سادسا / نشاط

شعوري الان

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / تقييم للجلسة والتعرف على مشاعر الاطفال.



تقييم وإنهاء



Save the Children



الجلسة العاشرة

فلتقرأ أسويبا

مناطق اللعب الآمن
(2008-2007)

الجلسة العاشرة

الهدف العام: تنمية مهارات الاطفال في القراءة وإكسابهم قيم وعادات ايجابية.

تنفيذ النشاط:

اطلب من الاطفال أن يجلسوا بشكل مريح.

اطلب من المشاركين بأخذ نفس عميق من الأنف وكنمه لثواني ثم إخراجة من لقم مع تكرار العملية من (3 - 5 مرات) اطلب من المشاركين أن يجعلوا بطونهم مسترخية وان يغمضوا أعينهم.

أي أفكار يتأت ندعها تذهب فقط نركز علي نفسنا وعلي جسمنا .

بعد ذلك تمنح المشاركين وقت للتأمل والآن عندما تجد نفسك مستعدا إلي العودة حرك الإطراف وافتح العيون بابتسامة خفيفة علي الوجه.

تنفيذ النشاط :

يقف الاطفال على شكل دائرة ويقوم المنشط بأداء حركة خاصة به ومن ثم يبدأ كل طفل بأداء حركة خاصة به ويستمر الاطفال بأداء حركات خاصة لكل واحد منهم وإعادة الحركة التي قام بها الطفل الذي سبقه وكل طفل يزيد حركة جديدة وعلي الطفل الاخير اعادة كل الحركات التي قام بها الاطفال. ملاحظة / يترك المنشط الحرية الكاملة للطفل في اداء الحركة التي يحبها.

اولاً / نشاط

الافتتاحية (تأمل)

مدة النشاط / 5 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



اولاً / نشاط

الإحماء (الحركات المنتالية)

مدة النشاط / 10 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف /تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.



ثالثا / نشاط

الحكواتي

مدة النشاط / 40 دقيقة

الأدوات / قصص واكسورات

الهدف/قراءة حرة للقصص وتمثيل ادوار واكتساب سلوكيات جديدة.



ثانيا / نشاط

صاحبنا

مدة النشاط / 20 دقيقة

الأدوات / كرسي

الهدف /تعزيز الصفات الايجابية عند الطفل

وتوصيل رسائل والنصائح للطفل



تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط باصطحاب الاطفال الى غرفة المكتبة او اصطحاب بعض القصص وتوزيع الاطفال الى مجموعات وإعطائهم بعض القصص لقراءتها ومن ثم اختيار الاطفال لأحد القصص يقوم المنشط يحكيها للاطفال ومن ثم تمثيلها ويقومون بلعب الادوار وذلك بمشاركة المنشط: وبعد ذلك يسأل المنشط عن الدروس المستفادة من القصة.

تنفيذ النشاط :

يجلس الأطفال والمنشط بشكل نصف دائرة ويختار المنشط طفلاً بين المشتركين يقبونه صاحبنا ويقف في وسط الدائرة. يطلب المنشط من الأطفال أن نخبره شيئاً عن الطفل أي شيء يتعلق بالطفل اسمه لون حذاءه أو لون شعره ، عمره. بعد ذلك يعود الطفل مكانه وله الحق في اختيار الطفل الذي يحل مكانه أي " صاحبنا الجديد"

تقييم وإنهاء



Save the Children



الدراسة الحادية عشر

تحقيق حقوق الطفل

مناطق اللعب الآمن
(2008-2007)

الجلسة الحادية عشر

الهدف العام: تعريف الأطفال بالإعلان العالمي لحقوق الأطفال . .

1. التذكير بالقواعد والأدوار وأهمية الالتزام بها لنجاح الجلسة.
2. إعطاء تغذية راجعة لليوم السابق ومراجعة المعلومات التي حصل عليها الطفل.
3. قدم الشكر للأطفال على حضورهم لحضور الجلسة والتزامهم بالحضور.

تنفيذ النشاط :

يقوم المنشط بكتابة بعض الصفات على أوراق ملونة ويوضع البطاقات في طبق بحيث مكتوب على كل بطاقة صفة من ثلاث صفات او قيم او سلوكيات على كل صفة على ورق ملون اصفر او احمر او اخضر ويقوم المنشط ببيع الصفات على الاطفال وبعد بيع جميع الصفات كل مجموعة تتفق مع بعضها لذكر سبب اختيار هذه الصفة .

ملاحظة / يجب ان تكون الصفات كلها ايجابية ، ويقوم المنشط بالحديث عن هذه الصفة وكيفية اكتسابها.

اولاً / نشاط

الافتتاحية

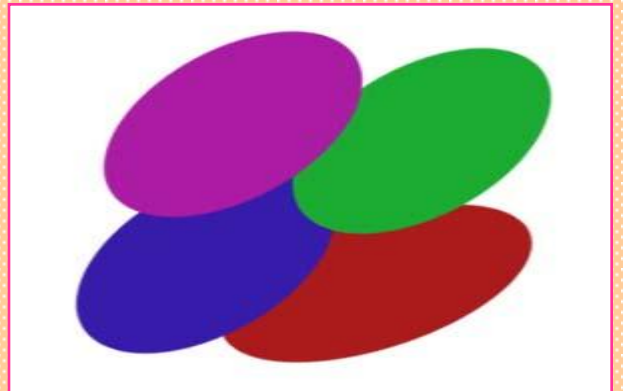
مدة النشاط / 5 دقائق
الأدوات / لا شيء
الهدف / إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



ثانياً/ نشاط

بائع الصفات

مدة النشاط / 15 دقيقة
الأدوات / أوراق
الهدف / تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.



تنفيذ النشاط :

يتم توزيع الأطفال إلي مجموعات متساوية حسب عدد المجموعة من 5-6 أطفال.

" تخيل انك اكتشفت بلادا جديدة لم يقطنها احد من قبل ، لا يوجد فيها قوانين وأنظمة مرعية . ستكون أنت وزملائك في مجموعة المواطنين الأوائل في هذه البلاد . وتريد المجموعة تنظيم شؤون الحياة بالتوافق فيما بينها . وبما يضمن استمرارية حياة جيدة في هذه البلاد الجديدة " .

اطلب من كل مشارك أن يسجل بالترتيب علي ورقة ثلاثة حقوق يفترض أن تكون مكفولة لجميع مواطني هذه البلاد الجديدة

اطلب من كل مجموعة نقاش الخيارات الفردية للحقوق التي سجلها أعضاء المجموعة علي أن يتوافق الأعضاء في النهاية علي ترتيب عشرة حقوق في قائمة موحدة .

اطلب من كل مجموعة كتابة قائمتها الموحدة من الحقوق بخط كبير علي ورق برستول وتعليقها في قاعة النشاط .

في نقاش داخل القاعة يجري توحيد قوائم المجموعات في قائمة رئيسية واحدة علي أن يتم ترتيب الحقوق فيها تنازليا وفقا لعدد مرات ذكرها في قوائم المجموعات المنفصلة ناقش مع المشاركين الحقوق الواردة في القائمة الموحدة وحاول توحيد الحقوق المتشابهة وتقنين الحقوق المتضاربة ليتم في النهاية . الخروج بقائمة نهائية منفق عليها .

قارن القائمة النهائية للحقوق مع الصيغة المبسطة للإعلان العالمي لحقوق الإنسان . ناقش أوجه الشبة والاختلاف مع المشاركين في النهاية مع التركيز علي ربط الحقوق بالحاجات الإنسانية .

• اسئلة :

1. كيف تكون عليه الحياة في حالة عدم توفر وضمان هذه الحقوق
2. هل يوجد حقوق أخرى ترغب في إضافتها إلي القائمة النهائية ؟
3. هل تضمنت القائمة النهائية جميع الحقوق التي وردت في قائمتك الشخصية ؟

ثالثا / نشاط

البلاد الجديدة

مدة النشاط / 35 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / تعليم الأطفال أن الحقوق تستند إلي الحاجات.

تثبيت فكرة أن جميع الحقوق مهمة حتي وان وقع اختلاف بين الأفراد حول كيفية تقييمها أو ترتيبها



تنفيذ النشاط :

في مكان واسع ومفتوح ، يطلب من الأطفال تحديد منطقة آمنة ، يطلب من الأطفال أن يتخللوا بان هذه المنطقة هي المكان الذي يشعرون فيها بالأمان، يعطي الأطفال فرصة لان يقولوا ماذا يريدون من هذه المنطقة أن تمثل ، يجب أن تكون المجموعة بأكملها قادرة علي ملائمة نفسها في المنطقة الآمنة توزيع الأجسام الصغيرة بعيدا عن المنطقة الآمنة ، اطلب من المشاركين ن يقولوا (حقوق) ، ماذا يريدون من هذه الأجسام أن تمثل اخبرهم بان هذه الأجسام قد تمثل أي شيء يريدونه (معوقات الوصول للحقوق) ، إن كل جانب من اللعبة قد يمثل شيئا مختلفا بالنسبة لكل طفل ، ليس من الضروري أن تتفق المجموعة علي إجابة واحدة ، يحاول المنشط أن يوقف الأطفال عن طريق لمسهم ، إذا ما لمس طفل ، عليه الجلوس والانتظار لأحد من زملائه للمسهم ، عندما يلمسه احد أعضاء الفريق ، يتم إنقاذه ويصبح حرا في الاستمرار في اللعب اطلب من الأطفال أن يقولوا ماذا يريدون من المنشط أن يمثل ، من الذي يمنعهم من الحصول علي جميع اطلب من الأطفال الاتجاه الأشياء التي يريدونها؟ عن ذلك تنتهي اللعبة عندما يجتمع جميع الأطفال والأجسام في المنطقة الآمنة.

تنفيذ النشاط:

يقف الأطفال بشكل عشوائي ويبدأ المنشط بإعطاء الأطفال بعض الأوامر مثل أن يقول للأطفال الذين يلبسون الأزرق يركضون أو الأولاد يقفون و البنات يركضن حول الأولاد و هكذا تستمر الأوامر من المنشط حتى ينتهي النشاط .

رابعاً / نشاط

التحدي

مدة النشاط / 20 دقيقة

الأدوات / مجسمات -اكسسورات
الهدف /تهيئة جو مناسب للأطفال
لإمكانية بدء فعاليات الجلسة
بنوع من التفاعل والاندماج.



خامساً / نشاط

الأوامر

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء
الهدف /تهيئة جو مناسب للأطفال
لإمكانية بدء فعاليات الجلسة
بنوع من التفاعل والاندماج.



تنفيذ النشاط:

يتم رسم شجرة من قبل المنشط علي ورق برستول علي أن لا يرسم لها أوراق أو ثمار.

يتم توجيه بعض الأسئلة علي الأطفال حول حقوق الإنسان وفي حال ذكر احد المشاركين حق من الحقوق يقوم بكتابتها علي ورقة .

مكتب مثلا بلون ازرق ويقوم بالصاقها مكان الأوراق والثمار .

ثم يتم توجيه سؤال له حول ما هو الواجب الذي ينبغي عليه القيام به للحصول علي هذا الحق ويقوم بكتابتها علي ورق مكتب بنفس اللون والصاقها في جذور الشجرة .
وبالتالي تصبح الحقوق عبارة عن الوراق والثمار والواجبات عبارة عن جذور الشجرة .
وفي النهاية يصبح لدينا شجرة ثمارها الحقوق وجذورها الواجبات.

تنفيذ النشاط :

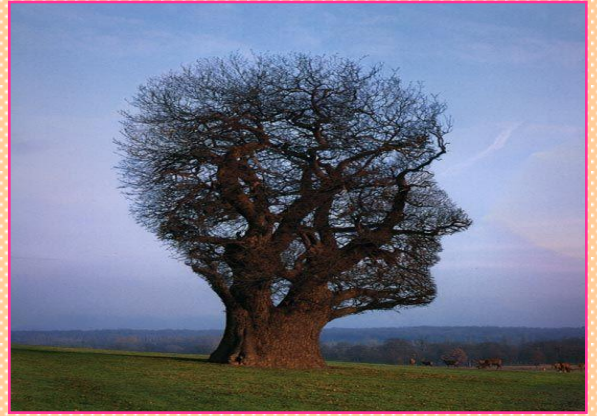
يقوم المنشط بوضع طبقتين علي في وسط القاعة وينثر بعض المناديل والكرات علي الارض ويخرج طفلين ويقف كل منهما امام احد الاطباق ويتعرف كل من الطفلين علي طبقه ويقول لهم المنشط انهم سيقوموا بجمع الكرات والمناديل ووضعها في الاطباق وذلك بعد اغماض اعينهم ويعطي لهم وقت محدد (2 دقيقة) للحصول علي المجسمات وإعادتها الي الاطباق.
ملاحظة/ الطفل الذي يجمع اكبر عدد من المجسمات هو الفائز.

سادسا/ نشاط

شجرة الحقوق

مدة النشاط / 20 دقيقة

الأدوات/ ورق برستول - الوان - بلايين.
الهدف/ تعريف المشاركين بان لكل حق واجب العلاقة بين الحق والواجب علاقة تلازمية.



سابعا / نشاط

سباق الاطباق

مدة النشاط / 20 دقيقة

الأدوات / اطباق - مناديل - كرات
الهدف /تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.



ثامنا / نشاط

جارك يرد

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح
والسعادة لنفوس الأطفال.



تنفيذ النشاط :

يطلب المنشط من الاطفال بالوقوف
بشكل دائري ويطلب من كل طفل
عند توجيه سؤال له بعد الاجابة بل
يرد الطفل الذي يكون في الجهة
ليمنى من الطفل وينتقل المنشط بين
الاطفال ويسأل كل منهم ولا يجيب
من يتوجه له السؤال وعندما يرد
احد الاطفال على السؤال يخرج من
اللعبة.

اطلب من المشاركين أن يجلسوا
بشكل مريح

اطلب من المشاركين بأخذ نفس
عميق من الأنف وكتمه لثواني ثم
إخراجه من الفم مع تكرار العملية
من 3 الى 5 مرات.

اطلب من المشاركين أن يجعلوا
بطونهم مسترخية وان يغمضوا
أعينهم.

أي أفكار يتأت ندعها تذهب فقط
نركز علي نفسنا وعلي جسمنا.
بعد ذلك تمنح المشاركين وقت
للتأمل

والآن عندما تجد نفسك مستعدا إلي
العودة حرك الأطراف وافتح العيون
بابتسامة خفيفة علي الوجه.

تاسعا/ نشاط

تأمل ختامي

مدة النشاط / 10 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / تهدئة مشاعر الاطفال
وإغلاق الجلسة بجو آمن.



تقييم وإنهاء



Save the Children



الجلسة الثانية عشر

اكتشف نفسك

مناطق اللعب الآمن
(2007-2008)

الجلسة الثانية عشر

الهدف العام: ان يتعرف الطفل على المهارات والقدرات الموجودة بداخله وتقديرها

اولاً / نشاط

الافتتاحية

مدة النشاط / 5 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح
والسعادة لنفوس الأطفال.



ثانياً / نشاط

شجرتي

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / منديل

الهدف / تهيئة جو مناسب للأطفال
لإمكانية بدء فعاليات الجلسة
بنوع من التفاعل والاندماج.



1. التذكير بالقواعد والأدوار وأهمية الالتزام بها لنجاح الجلسة.
2. إعطاء تغذية راجعة لليوم السابق ومراجعة المعلومات التي حصل عليها الطفل.
3. استخدام ألعاب البارشوت (نشاط الموجة او السمكة الهلامية)

تنفيذ النشاط :

يقوم المنشط بإخراج 10 اطفال ويقسمهم الى مجموعتين ويطلب من كل طفل ان يختار طفل اخر ويتخيله شجرته ويبدأ يستكشف صفاته الجسمية طوله شعره ... الخ ، ويقوم المنشط بإغماض عين الطفل الاول ويطلب من الطفل الذي سيقوم بتمثيل دور الشجرة بان يقف ثابت في مكان وسط القاعة ويبدأ الاطفال المغمضين اعينهم بالبحث عن شجرته المتمثلة بصديقه وعند العثور عليه الوقوف بجانبه حتى يتسنى للاخرين بان يعثروا على اشجارهم.

تنفيذ النشاط/

يقوم المنشط بكتابة الاسئلة على ورقة
برستول ويوزع اوراق للاطفال لكتابة
الاسئلة والإجابة عليها، ومن ثم مناقشة
الاسئلة:

1. هدي الرئيسي في الوقت الحالي
.....
 2. بالنسبة إلى مذهري العام أشعر
.....
 3. عندما أقابل شخص لأول مرة الذي
ألاحظه هو
.....
 4. بشكل عام أشعر
.....
 5. بالنسبة للآخرين من نفس جنسي
أشعر
.....
 6. الآخرين يصفونني
..... وهذا
 7. إذا فشلت في عمل أرى أن السبب
.....
- اسئلة للنقاش:
1. كيف ترى، تشعر اتجاه ذاتك في هذا
التمرين؟
 2. هل تشعر بأن هذا النشاط ساعدك في
اكتشاف بعض الأشياء عن ذاتك؟
 3. كيف تشعر من خلال هذا النشاط
اتجاه الآخرين الذين يختلفون عنك؟
- ملاحظة/ يحث المنشط الاطفال على
المشاركة ومساعدة على فهم الاسئلة
بشكل واضح.

ثالثا/ نشاط

الرسالة الشخصية

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / أوراق ملونة + ألوان
الهدف/اكتشاف أشياء جديدة عن الذات
لدي المشاركين .
تشجيع المشاركين للتعبير
عن أنفسهم



تنفيذ النشاط :

يطلب المنشط من احد الاطفال بالمشاركة ويبدأ المنشط وإعطاؤه المهام:
امش بهدوء وفي كافة الاتجاهات ، أنت تلبس حذاء عاليا وملايس ضيقة وتركض محاولا اللحاق بالحافلة ، امش ، أنت تحمل على رأسك إبريقا من الماء وتففز على قدم واحدة ، امش ، أنت عجوز كبير السن ومحنى الظهر ، امش ، أنت شخص قزم تمشي بجانب شخص آخر طويل جدا وتتحدث معه ، امش ، قدميك الآن عالقتين ببقعة من الزفت وأنت تحاول المشي ولكن الأمر صعب جدا ، امش ، أنت تمشي فوق رمل ساخن في الصحراء والرمل يحرق قدميك ، امش ، أنت تغوص في الماء ، امش ، أنت تمشي على أرض زلقة مليئة بالصابون وتحاول أن تحافظ على اتزانك كي لا تقع أرضا ، امش ، أنت تمش على حد سيف ماض ، امش ، اختر الآن إحدى الحالات السابقة أو حالة من عندك وامش بها .
التقييم - صف إحساسك وأنت تمشي بحالة (كذا) ملاحظة - عندما يمشي اللاعبون بإحدى الحالات السابقة أو حالة جديدة من عندهم أعطهم بعض الوقت حتى يندمجوا في تلق الحالة ويتقنوها ، وإذا لزم الأمر فامش معهم وساعدهم على إتقان تلك الحالات .

تنفيذ النشاط :

يقسم المنشط الاطفال الى مجموعات مثل (احمر، واصفر،وازرق ، وابيض) ويجلس الاطفال على الكراسي دون طفل واحد يقف في الوسط ويبدأ بالمناداة على الفرق مثل احمر واصفر وعليهم تبديل اماكنهم ويتجه الطفل الى احد الاماكن الفارغة ويخرج طفل اخر من احد الفرق الذي لا يوجد له مكان ويبدأ بالمناداة على الفرق لتغيير اماكنهم.
ملاحظة / عند وقوع احد الاطفال ثلاث مرات يخرج فريقه من اللعبة بشكل كامل.

رابعاً/ نشاط

لغة الجسد

مدة النشاط / 10 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف /تقمص بعض الشخصيات وتنمية التخيل عند الاطفال.



خامساً/ نشاط

الكراسي والألوان

مدة النشاط / 10 دقيقة

الأدوات / كراسي

الهدف /تهدئة مشاعر الاطفال وإغلاق الجلسة بجو آمن.



تنفيذ النشاط:

يقسم المنشط المشاركين إلي مجموعتين
مجموعة رقم (١) ومجموعة رقم (٢)
بحيث تجلس المجموعة رقم (١) على
الكراسي بشكل دائري والمجموعة رقم
(2) تقف وراء الكراسي وأيديها خلف
ظهرها ، ويكون المنشط مشارك بحيث
يقف خلف كرسي فارغ لا يجلس عليه احد
حيث يجب علي جميع المشاركين في
المجموعة أن يركزوا في حركة أعين
المنشط حيث انه سيقوم بغمز المشاركين
الجالسين علي الكراسي وعلي المشارك
الذي خلفه أن يمنعهم من القيام عن كرسيه
والذهاب إلي كرسي المنشط الفارغ بلمسه
علي رأسه أو ظهره أو كتفه فادا نجح
المشارك بالهروب من دون أن يلمسه يقوم
المشارك (الذي اخفق في لمس زميله
بعملية الغمز وهكذا ، وبعد وقت معين يبدل
المنشط المجموعات بحيث تصبح
المجموعة رقم (١) في وضع الوقوف
والمجموعة رقم (٢) بوضع الجلوس علي
الكراسي .

تنفيذ النشاط :

يقف المشاركون مقابل بعضهم البعض
وتكوين صفين متقابلين ويكون احد
الصفين هو الاصل والآخر المرآة يقوم
كل طفل ينتمي الي صف الاصل بعمل
أي حركة ويقوم كل طفل في الصف
الآخر المرآة بتقليد الحركة ويتم تبادل
الادوار.

سادسا/ نشاط

المنارة (الغمزة)

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / كراسي

الهدف / إدخال جو من المرح
والسعادة لنفوس الأطفال.



سابعا/ نشاط

المرايا

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف/ ان يحترم الطفل الادوار الاجتماعية
وإكسابه مهارة لعب الادوار.



تقييم وإنهاء



Save the Children



الجلسة الثالثة عشر

تقبل الذات

مناطق اللعب الآمن
(2008-2007)

الجلسة الثالثة عشر

الهدف العام: ان يتقبل الطفل لذاته كما هي ويحاول من تطوير قدراته للوصول الى تحقيق لذاته.

تنفيذ النشاط:

اطلب من الاطفال أن يقفوا بشكل دائرة وهم ممسكين بأطراف البارشوات ويقومون بفرش البارشوات ومن ثم الدواران فيه بسرعات مختلفة ومن ثم يقوم المنشط بعكس الدوران الى الجهة الثانية.

واستخدام نشاط كرة البارشوات يقوم المنشط بوضع الكرة على البارشوات ويقوم الاطفال رفع وإنزال البارشوات مع العد والتجمع تحت البارشوات ، او استخدام للاطفال والنزول تحت البارشوات بعد انتهاء الاغنية.

تنفيذ النشاط :

يقوم المنشط بإيقاف الاطفال على شكل دائرة ويقف الى منتصف الدائرة بكلمة ارض .. هواء .. ماء عند اشارة المنشط للطفل احدى هذه الكلمات على الطفل ان يقوم بذكر اسم احدى الحيوانات الموجودة على الارض (الاسد) الهواء (حمامة) الماء (سمكة) تستمر اللعبة هكذا والطفل الذي لا يستطيع على ذكر اسم الحيوان او يتاخر في الرد يخرج من اللعبة.

اولاً / نشاط

الافتتاحية (العاب براشوات)

مدة النشاط / 5 دقائق

الأدوات / بارشوات + كرة

الهدف / إدخال جو من المرح

والسعادة لنفوس الأطفال.



ثانياً/ نشاط

ارض .. هواء .. ماء

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف /تهيئة جو مناسب للأطفال

لإمكانية بدء فعاليات الجلسة

بنوع من التفاعل والاندماج.



تنفيذ النشاط:

يطلب المنشط من الأطفال كتابة أشياء جميلة عن أنفسهم أو صفات جميلة من خلال رسم كف اليد وكتابة الصفات على الاصابع الخمسة وبعد ذلك يقوم المنشط بالطلب من الأطفال أن يرسموا :

كيف ترى نفسك؟

كيف يراك شخص مقرب منك؟

كيف تحب أن ترى؟

ملاحظة :-

أ- قد تسمع من بعض الأطفال أنهم لا يعرفون الرسم فقم بتشجيعهم بكلام جميل حتى يتسنى لهم الرسم

ب- قد ترى بعض الأطفال يسخرون من رسم أصدقائهم فحاول معالجة ذلك.

تنفيذ النشاط :

يجب تقسيم الأطفال إلى مجموعات من 6 - 8 أطفال.

يطلب من كل مجموعة ان تختار آلة من البيئة وتركيبها (سيارة .. قطار) وتختار كل مجموعة قائد لها يقوم بتوزيع الادوار لأجزاء الآلة ، ويطلب المنشط من الاطفال ان يقوموا بتقليد اصوات الآلة وحركتها. في كل مرة يقوم أحد الأطفال بدور البناء يختار البناء أطفالاً كل مرة ليكونوا أجزاء الآلة.

يجب أن تكون الأجزاء المتعاقبة قريبة جداً من بعضها البعض بشكل يجعلها تلامس بعضها بعضاً.

يناقش المنشط / اهمية العمل الجماعي وكيفية احترام وتقبل الدور الذي يلعبه كل فرد منهم وأيضا ينوه على اهمية الدور حتى لو كان صغيرا لأنه مؤثر.

ثالثا / نشاط

رسم الذات

مدة النشاط / 30 دقائق

الأدوات اوراق -الوان

الهدف /إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



رابعا/ نشاط

بناء آلة

مدة النشاط / 20 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف /تنمية روح التعاون واحترام الادوار.



تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط بتقطيع الأوراق علي عدد المشاركين يكتب علي ورقتين اثنتين فقط من الأوراق ، إحداها (شرطي) والاخري يكتب عليها (قاتل) وباقى الأوراق تكون فارغة.
توزع مجموعة الأوراق علي المشاركين بحيث لا احد يخبر ما يوجد بورقتها إلا الشرطي يقوم بالإفصاح عن نفسه للجميع الغامز الغامض عليه أن يصطاد بغمزة من عينيه دون أن يشعر الشرطي فيقع المغموز في مكانه ، وعلي الشرطي أن يحاول اكتشاف الغامز دون أن يفصح عن الغامز إذا رآه إلا في نهاية اللعبة .حق للغامز أن يقع حتى يبعد الشبهة عن نفسه في حال تمكن الغامز من صيد الجميع فعلي الشرطي أن يخمن من كان الغامز وإذا لم يعرف يتم الحكم عليه من قبل مجموعة المشاركين .

تنفيذ النشاط :

يطلب المنشط من احد الاطفال المشاركة في النشاط ويقوم بإغماض عينيه ويطلب منه ان يجلس على الكرسي ويطلب من طفل اخر ان يأتي من وراؤه ويصفق فيقول الطفل المعصوب العينين مين؟؟ فيرد عليه الطفل الاخر انا .. ويسأله الطفل المعصوب العينين سؤال عن صفاته مثال ما لون شعر؟ ما طولك؟ وهكذا
ويجب ان يتعرف الطفل المعصوب على الطفل الاخر ومعرفة اسمه وإذا تعرف عليه يأخذ الطفل مكانه ، وإذا لم يتمكن من معرفته بعد ثلاث مرات يحكم على الطفل من المجموعة.

خامسا / نشاط

الغامز والشرطي

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / اوراق - وأقلام

الهدف /إدخال جو من المرح

والسعادة لنفوس الأطفال.



سادسا/ نشاط

بصمة الصوت

مدة النشاط / 10 دقيقة

الأدوات / منديل

الهدف /تهديئة مشاعر الاطفال

وإغلاق الجلسة بجو آمن.



تنفيذ النشاط:

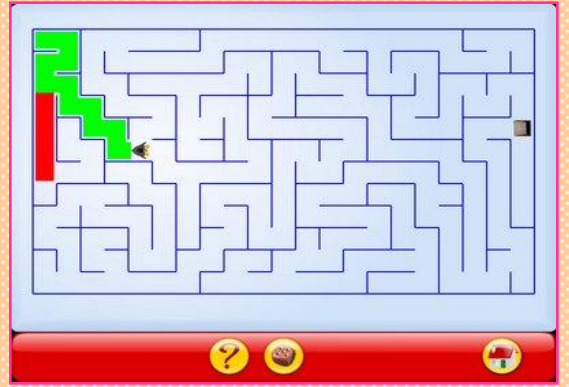
يتم تقسيم الاطفال إلى قسمين كل قسم مكون من ستة أطفال بحيث تكون المسافة بين كل طفل والآخر مسافة متر على الأقل ويأتي طفلان متسابقان يقفان في أول الصف فيقول المنشط إبداء فيبدأ الطفلان في السباق من بين الاطفال بشكل أفعى ومن يصل إلى النهاية بدون أن يلمس احد الاطفال يكون هو الفائز ... وهكذا الخ .

سابعاً / نشاط المتاهة

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / كرة

الهدف / إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



ثامناً / نشاط

شعوري الان

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / تقييم للجلسة والتعرف على مشاعر الاطفال.

في نهاية الجلسة: تجلس المجموعة بشكل دائري يبدأ المنشط بالتعبير عن شعوره اليوم يطلب من كل طفل في المجموعة التعبير عن شعوره يسأل المنشط السؤال التالي: ما هو أكثر نشاط جعلك تشعر بالمتعة ماذا تعلمت اليوم؟



تقييم وإنهاء



Save the Children



الجلسة الرابعة عشر

تنظيم الوقت

مناطق اللعب الآمن
(2008-2007)

الجلسة الرابعة عشر

الهدف العام: تعزيز مفهوم الوقت وإكساب الطفل مهارة استغلال الوقت بشكل مناسب

تنفيذ النشاط:

اطلب من الاطفال أن يجلسوا بشكل مريح.

اطلب من المشاركين بأخذ نفس عميق من الأنف وكتمه لثواني ثم إخراجها من لقم مع تكرار العملية من (3 - 5 مرات) اطلب من المشاركين أن يجعلوا بطونهم مسترخية وان يغمضوا أعينهم.

أي أفكار يتأت ندعها تذهب فقط نركز علي نفسنا وعلي جسمنا .

بعد ذلك تمنح المشاركين وقت للتأمل والآن عندما تجد نفسك مستعدا إلي العودة حرك الأطراف وافتح العيون بابتسامة خفيفة علي الوجه.

اولاً / نشاط

الافتتاحية (تأمل)

مدة النشاط / 5 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



ثانياً/ نشاط

عبلة وعنتر والحصان

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف /تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.

تنفيذ النشاط :

يقوم المنشط بوصف النشاط للأطفال

وبعد ذلك يتم تنفيذه، يقوم المنشط

بتقسيم الأطفال إلى ثلاث مجموعات

ويسمى كل مجموعة اسم من تلك

الأسماء ويقوم المنشط بسرد قصة

تتعلق بتلك المسميات ومن خلال سماع

كل مجموعة لأي اسم مثل " عبلة أو

عنتر أو الحصان" بنظرة وبتكر

النشاط.



تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط بوضع اربع ورقات في مناطق مختلفة من القاعة بحيث يشكل الورق اشارة الموجب (+) مثل عقارب الساعة ويضع ارقام الاوقات المختلفة ويختار المنشط طفل يقف عند رقم معين من ارقام الساعة يتجه نحوه ويعلن المنشط عن الوقت على سبيل المثال يبدأ من ساعة الاستيقاظ الذي يحددها الطفل ويبدأ يتحدث الطفل عن الاعمال الذي يقوم بها كلما تقدم الى ساعة اخرى وهكذا وبالتالي على الطفل تغيير مكانه حسب الوقت الذي يعينه المنشط بسرعة بالاتجاه الصحيح والحديث عن الاعمال.

اسئلة نقاش:

1. ما هي قيمة الوقت؟
2. كيف تنظم وقتك بشكل فعال؟
3. ما هي انسب الأوقات لديك؟

تنفيذ النشاط:

يجلس الاطفال بشكل دائري ويوضح المرشد للمشاركين بأن عليهم استعمال كلمة حلو بدلها من الرقم ثلاثة ومضاعفاته ويبدأ اللاعب الأول بالعد واحد والذي يليه اثنين وهكذا وحين يصل إلى العد إلى ثلاثة يقول الطفل "حلو" بدلها من الرقم ثلاثة ويستمر اللعب حتى يصل العدد إلى مضاعفات الثلاثة كسنة وتسعة واثنى عشر ... الخ فتستخدم كلمة حلو بدلها من هذه الأرقام وهكذا

ثالثا/ نشاط

ساعة الوقت

مدة النشاط / 30 دقيقة
الأدوات / اوراق ملونة +اقلام
الهدف / ان يتعرف الطفل على الاوقات المختلفة وتنظيم اعماله اليومية.



رابعا/ نشاط

حلو

مدة النشاط / 15 دقيقة
الأدوات / لا شيء
الهدف /خلق جو من المرح والسعادة والقدرة على التركيز.



تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط بسرد قصة النمل الكسلان مع الاطفال وتوثيق حديثه بالصور الموجودة بالقصة. وبعد الانتهاء من سرد القصة يناقش المنشط مع الاطفال:

1. أي من العائلتين اعجبتك ، ولماذا؟
2. ماذا استفدت من هذه القصة؟ بعد ذلك يقوم المنشط بتوزيع اوراق على الاطفال ويطلب منهم كتابة البرنامج اليومي من بداية اليوم حتى نهايته؟

تنفيذ النشاط:

تجلس المجموعة بشكل دائري ثم يقوم المنشط بقول حصان ويضرب يديه على فخديه مثل حركة الحصان ، و ثم يقول المدرب حاجز ويقوم بإمداد يديه إلى الأمام والقفز ، وبعد ذلك يقول شفنا ماء ويبدأ بإمداد يديه أمامه كأن يسبح في الماء ، ويقول بعد ذلك شفنا عشب ويقوم بترديد كلمة وش وش وش مع مد اليدين الأمام ومن ثم يعيد هذه الحركات مع الأطفال بصورة متتالية ومنظمة.

خامسا/ نشاط

قصة النمل الكسلان

والبرنامج اليومي

مدة النشاط / 30 دقيقة

الأدوات اوراق - اقلام

الهدف/ ان يتعرف الطفل على قيمة الوقت وكيفية استغلاله بشكل مناسب.



سادسا/ نشاط

حصان حاجز

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح

والسعادة لنفوس الأطفال.



سابعا نشاط

عرض مواهب

مدة النشاط / 15 دقائق
الأدوات / كرتون + أقلام
تعزيز أهداف الجلسة
وزيادة القدرة على التركيز
وعرض مواهب الاطفال



ثامنا / نشاط

شعوري الان

مدة النشاط / 15 دقيقة
الأدوات / لا شيء
الهدف / تقييم للجلسة
والتعرف على مشاعر الاطفال.



وصف النشاط:

يقوم المنشط بقص ورقتين من كرتون بشكل دائري على أن تكون واحده اكبر من الأخرى ويتم تثبيتها بدبوس ، تقسم الدائرة الصغيرة إلى أقسام يكتب عليها بعض المشاعر الايجابية والسلبية، إما الدائرة الثانية عليها سهم (مؤشر) يقوم الطفل بلف الدائرة الصغيرة وعندما تقف صفة مقابل المؤشر على المنشط الطلب من الطفل بالقيام بتمثيل الشعور الذي وقع الاختيار عليه وهكذا .

في نهاية الجلسة: تجلس

المجموعة بشكل دائري

يبدأ المنشط بالتعبير عن شعوره

اليوم

يطلب من كل طفل في المجموعة

التعبير عن شعوره

يسأل المنشط السؤال التالي:

ما هو أكثر نشاط جعلك تشعر

بالمتعة

ماذا تعلمت اليوم؟

تقييم وإنهاء



Save the Children



الدراسة الخامسة عشر

أحلامنا تتحقق

مناطق اللعب الآمن
(2008-2007)

الجلسة الخامسة عشر

الهدف العام: اكساب الطفل مهارة القدرة على التخطيط السليم وإمكانية تحقيق اهدافه.

تنفيذ النشاط:

اطلب من الاطفال أن يجلسوا بشكل مريح.

اطلب من المشاركين بأخذ نفس عميق من الأنف وكتمه لثواني ثم إخرجه من لقم مع تكرار العملية من (3 - 5 مرات) اطلب من المشاركين أن يجعلوا بطونهم مسترخية وان يغمضوا أعينهم.

أي أفكار يتأت ندعها تذهب فقط نركز علي نفسنا وعلي جسمنا .

بعد ذلك تمنح المشاركين وقت للتأمل والآن عندما تجد نفسك مستعدا إلي العودة حرك الأطراف وافتح العيون بابتسامة خفيفة علي الوجه.

تنفيذ النشاط :

يطلب المنشط من احد الأطفال بالخروج خارج القاعة ومن ثم يخبأ بطاقة كتب عليها عنوان اللقاء (التخطيط) مع احد الأطفال ومن ثم يدخل الطفل ويبدأ بالمشي حول الأطفال من أمامهم وهم جالسين على الكراسي ويصدرون صوت كصوت النحل (ززز) ويرتفع صوت الأطفال عندما يقترب من الطفل الذي يخبأ البطاقة وينخفض الصوت عندما يبتعد الطفل عن الشخص الذي يخبئ البطاقة ، ومع الطفل ثلاث محاولات ليعرف من هو الطفل الذي يخبأ البطاقة وبعد أن تنتهي المحاولات الثلاثة ولم ينجح بمعرفة الطفل يحكم عليه بأي حكم من الأطفال ... وهكذا .

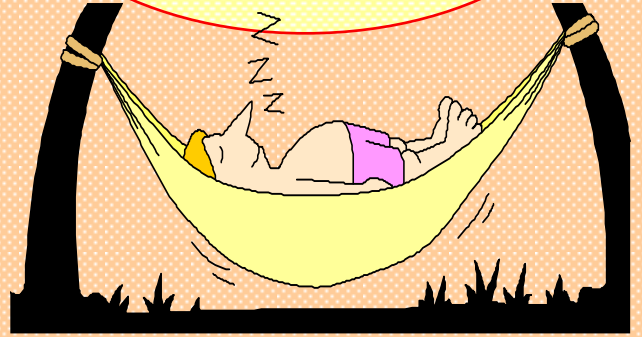
اولاً / نشاط

الافتتاحية (تأمل)

مدة النشاط / 5 دقائق

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



ثانياً/ نشاط

صوت النحل

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / تهيئة جو مناسب للأطفال لإمكانية بدء فعاليات الجلسة بنوع من التفاعل والاندماج.



تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط بمشاركة المشاركين في رسم قطار كبير علي ورق رول وتلوينه بشرط أن يقوم المشاركون رسم القطار وبجانبه جبال.

بعد انتهاء المشاركين من رسم القطار يقوم المنشط بمساعدة المشاركين بلصق اللوحة علي الحائط بحيث يراها جميع المشاركين .

يقوم المنشط بتوزيع بطاقات ملونة علي المشاركين مثلا (اللون الأحمر واللون الاصفر)

بعد ذلك يطلب المنشط من المشاركين بكتابة أهدافهم علي البطاقات ذات اللون الأخضر ولصقها علي عربات القطار . المعلق علي القطار الذي رسموه . ثم يطلب المنشط من المشاركين كتابة التحديات التي من الممكن أن تعيق تحقيق أهدافهم ولصقها علي الجبال المرسومة في اللوحة .

المناقشة :

ام هي أهدافنا وهل هي مناسبة لقدراتنا ؟ ما هي التحديات التي من الممكن أن تعيق تحقيق هدفك ؟

كيف يمكن أن تتغلب علي هذه التحديات ؟ هلي ترغب بالوصول إلي النجاح ؟ وماذا يجب عليك أن تفعل لتصل إليهم



ثالثا/ نشاط

قطار المستقبل

مدة النشاط / 30 دقيقة

الأدوات/ ورق رول + ألوان

+ بطاقات ملونة + أقلام

+ مقص + ورق لاصق

الهدف/ ان يتعرف الاطفال على الصعوبات المستقبلية وكيفية التغلب عليها.



تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط بذكر ثلاث أشياء للأطفال وهي عبارة عن أشياء في حياته اليومية من تلك الأشياء التي يذكرها للأطفال أمنية يتمناها وحقيقتان هي أصلا موجود في حياته وعند سرد المنشط هذه الأشياء يقوم بربط الأشياء التي ذكرها بورقة أي أن عندما يقول الموقف الأول يضع الورقة الأولى على الأرض وكذلك عندما يقوم بذكر الموقف الثاني يقوم بوضع الورقة الثانية على الأرض وكذلك عندما يقوم بذكر الموقف الثالث يضع الورقة الثالثة على الأرض ومن ثم يقوم الأطفال بالوقوف على أي من الأوراق الثلاثة على اعتبار أن احد هذه الأوراق هي الأمنية التي يتمناها المنشط ومن ثم يقوم المنشط بإيضاح أين من هذه الأوراق هي التي كانت تمثل الأمنية وهكذا يطلب من الأطفال أن يقوم بدور النشاط وهكذا يستمر النشاط .

تنفيذ النشاط :

يجلس احد الاطفال في مكان في القاعة ويعطي ظهره للخلف ويكون احد الاطفال كأنه مقيد وهدف الطفل أن ينقذه إما الاطفال على شكل صف خلف بعضهم البعض وتكون هناك مسافة بين كل طفل والآخر وبين الأطفال تكون الأطباق وتحت كل طبق هناك ورقة المكتب يكتب عليها شيء ما مثل أشودة أو نكتة او تقليد وهكذا يبدأ الطفل بالمشي من بين الاطفال وينفذ الاوامر الموجودة تحت كل طبق وينفذ الأمر الذي هو به , حتى يصل إلى الطفل وينقذه .

رابعاً / نشاط

حقيقتان وأمنية

مدة النشاط / 20 دقيقة

الأدوات / اوراق ملونة

الهدف / التعرف على امنيات الاطفال وكيفية تحقيقها.



خامساً/ نشاط

المغارة

مدة النشاط / 15 دقيقة

الأدوات اطباق وأوراق ملونة

الهدف / إدخال جو من المرح

والسعادة لنفوس الأطفال.



تنفيذ النشاط:

يضع المنشط جسما صغيرا في وسط مكان للعب واسع ومفتوح , يمثل هذا الجسم الصغير " الجوهرة " ؟ ويمثل قائد المجموعة التنين " وعليه أن يحرس " الجوهرة " بالوقوف الى جانبها , " على بعد قدمين منها حتى يكون في اللعب عدل " وعلى أعضاء المجموعة محاولة الحصول على " الجوهرة " وإعادتها إلى المنطقة المحددة " في ظرف مكان اللعب " , تمثل هذه المنطقة " القلعة " اذا تم لمس احد الاطفال بين الكتف والخاصرة من قبل " التنين " . وعلى ذلك الطفل أن يركض باتجاه القلعة ويجلس بانتظار احد أعضاء فرقة إنقاذه عن طرق لمسهم بلطف على الكتف . وحالما يحصل هذا التبادل في الطاقة يبقى كلا أعضاء الفريق أحرار في العودة إلى اللعب تنتهي اللعبة عندما يعيد الاطفال " الجوهرة القلعة " . اذا امسك احد الاطفال بالجوهرة ويتقدم بها ومن ثم يلمسها التنين ؟ تبقى الجوهرة في موقعها الجديد وينتظر الطفل ليتم إنقاذه في القلعة وهكذا

تنفيذ النشاط:

يقوم المنشط والأطفال بالإعداد للحفل الختامي للجلسات وذلك بعرض مواهب الاطفال وتقديم فقرات خاصة للحفل والجلوس بعد الانتهاء من الفقرات بشكل دائري وتوزيع الضيافة وتناولها مع داخل جو المجموعة. ملاحظة / يمكن ان يقوم الاطفال بجلب بعض المؤكلات والمشروبات الخاصة بأجواء الاحتفال.

سادسا/ نشاط

الجوهرة والقلعة

مدة النشاط / 20 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / إدخال جو من المرح والسعادة لنفوس الأطفال.



سابعا/ نشاط

احتفال ختامي

مدة النشاط / 20 دقيقة

الأدوات / لا شيء

الهدف / انهاء الجلسة باحتفالية ختامية وتوديع الاطفال وإغلاق الجلسة بجو آمن.



تقييم وإنهاء

أنشطة مساعدة

اللعبة : بتحب جيرانك

وصف اللعبة :

يطلب المدرب من المشاركين أن يسأل أحدهما بتحب جيرانك فيقول المشارك نعم فيسأله المدرب من تحب من جيرانك فيذكر المشارك بعض الأفراد أو كلاهما ، يشتركون في صفات معينة حيث هؤلاء الأفراد أن يغيروا أماكنهم إلى أن يبقى أحدهما لا يجد كرسي يجلس عليه ويقوم هذا المشارك بعمل المدرب.

اللعبة : دولاب التعارف

وصف اللعبة :

يقف الأطفال في دائرتين متداخلتين واحدة كبيرة و أخرى صغيرة و عندما يصفر المنشط يبدأ الأطفال بالدوران و عندما يصفر المنشط مرة أخرى يقف الأطفال و كل طفل يتعرف علي الطفل الذي يقابله و هكذا حتى يتم التعارف بين جميع الأطفال .

اللعبة : الطابة:

وصف اللعبة:

يقوم المنشط والأطفال بالوقوف على شكل دائرة ويقوم المنشط بإلقاء الطابة على أي طفل ويتم سؤال الطفل عن اسمه وعمره وما يحب وما يكره.

اللعبة : العائلة

وصف اللعبة :

مجموعة بشكل ثلاثي بحيث يقف الأم على اليمين والابن في الوسط والأب على اليسار بحيث يكون الأب و ا متماسكين الأيدي وعندما يقول المنشط آباء كل الأفراد في الجهة اليسرى يبدلوا أماكنهم ويدخل المنشط مكان أحد الأفراد ويبقى في كل مرة شخص في الخارج وإذا قال أبناء كل الأشخاص في الوسط يبدلوا أماكنهم.

أنشطة مساعدة

اللعبة : حصان حاجز

وصف اللعبة :

تجلس المجموعة بشكل دائري ثم يقوم المنشط بقول حصان ويضرب يديه على فخديه مثل حركة الحصان ، و ثم يقول المدرب حاجز ويقوم بإمداد يديه إلى الأمام والقفز ، وبعد ذلك يقول شفنا ماء ويبدأ بإمداد يديه أمامه كأن يسبح في الماء ، ويقول بعد ذلك شفنا عشب ويقوم بترديد كلمة وش وش وش مع مد اليدين الأمام ومن ثم يعيد هذه الحركات مع الأطفال بصورة متتالية ومنتظمة.

اللعبة : ديب داب

وصف اللعبة:

يجمع الأطفال في دائرة واحدة مع وجود المنشط ويوضع طفل في وسط الدائرة ويقول ديب داب ويشير أحد الأطفال على الدائرة وعلى الطفل المشار عليه أن يذكر اسم الطفل الذي على يمينه وشماله وإذا أخطأ يحل محل الطفل في وسط الدائرة.

اللعبة : شبكة العلاقات

وصف اللعبة :

يقسم الأطفال مجموعات في كل مجموعة ثلاثة أطفال تعمل عائلة طفل أب وطفل أم وطفل ابن ويتم التعارف فيما بينهم كل مجموعة على حدا من حيث الأسماء والهواية والأكل المفضل... ومن ثم يقوم الأب بتعريف عائلته و ثم يبدل.

اللعبة : شمس قمر

وصف النشاط :

يقف الأطفال بشكل منتظم ويبدأ المنشط بقول عين ويضع الأطفال أيديهم على أعينهم ويقول فم فيضع الأطفال أيديهم على أفواههم ويقول أذن أو أنف وهكذا ويقوم المنشط بوضع يده مع الأطفال على كل شيء يقوله ويحاول أن يربك الأطفال ويوقعهم في الخطأ وبتعبير في الحركات الصحيحة ويقوم بحركات خاطئة بدلاً منه

أنشطة مساعدة

اللعبة : الأقسام الأربعة

وصف اللعبة :

إلى أربعة أقسام ويتم توزيع ورقة A4 يقوم المدرب بتقطيع مجموعة من أوراق لكل مشارك في كل مرة على أن يكتب في كل مرة (الاسم ، المثل الشعبي ، سؤال ، جواب) وبعد ذلك يلخبط المدرب بعد جمع الأوراق الاسم ويقرأ مثل مع الاسم وجواب لكل سؤال مما يخلق جو فكاهي رائع جداً .

اللعبة : تكملة القصة

وصف النشاط :

ان يبدأ المنشط بقصة عن موضوع الجلسة وكل طفل يقول جملة تكمل القصة مثلاً انا رأيت رجلاً عجوز يعبر الطريق فسأته على العبور حتى لا يصطدم بسيارة او يقع على الارض وهكذا أي كل طفل يذكر شيء جميل قام به او عمل قام به و احبه.

اللعبة : بائع الصفات :

وصف النشاط:

يوضع بطاقات في طبق بحيث مكتوب على كل بطاقة صفة من ثلاث صفات او قيم او سلوكيات على كل صفة على ورق ملون اصفر او احمر او اخضر ويقوم المنشط ببيع الصفات على الاطفال وبعد بيع جميع الصفات كل مجموعة تتفق مع بعضها لذكر سبب اختيار هذه الصفة .

لعبة الكراسي:

وصف النشاط:

نصنع دائرة من الكراسي عدد الكراسي فيها أقل من عدد الأطفال، يدورون حول الكراسي بسرعة معينة، ومع إشارة من المشرف يجلسون، من يتبقى واقفا يخرج، ثم يتم إنقاص عدد الكراسي وهكذا دواليك حتى يتبقى كرسي واحد مع طفلان فقط.

براءة اطفال

احدى الأمهات اعتادت أنها ترى ابنها الصغير يطارد الدجاجات، ويدخلها الى القفص، ويحرص على ابقاء الديك في الخارج، وعندما سألته عن السبب قال :

دولا حريم ما يطلعن من البيت ويشفن الرجال

=====

طفلة صغيرة وجدت أباهما يلبس ثيابه الجديدة ذاهبا لصلاة الجمعة، فذهبت

الى أمها راكضة وهي تقول: (ماما ماما أبوي رايح يتزوج)

=====

طفلتان تتحدثان عن آمالهما في المستقبل فقالت الكبرى:

أنا أحب أصير كبيرة مثل أمي عشان ألبس الفساتين وأروح الأفراح.

فقالت الصغرى: أنا أحب أصير مثل أبوي عشان ما أخليك تطلعين للعرس

=====

رأى طفل صرصارا فهب مسرعا لقتله بالحذاء ((أكرمكم الله))، فأمرته أمه

أن يسمي قبل أن يضربه، فاستجاب لها قائلاً للصرصور عند كل ضربة:

اسم الله عليك.

خايف عليه

=====

في أحد المساجد، وعندما سجد الناس قام أحد الأطفال بجمع ((العقل)) من على

رؤوس المصلين، ثم وضعها على الباب، وهرب..

بعد الصلاة تعالت أصوات الرجال: خذ عقلك، هذا عقالي.. لا هذا عقالي أنا

فعلا شقاوة

=====

دق جرس الهاتف، فردت عليه طفلة، فسألته المرأة المتصلة:

أين الوالدة؟ فقالت الطفلة ببراءة: ما عندنا أحد والد اليوم!!!

=====

وقفة مع ...



خاتمة

الطفل بحاجة الى من يستوعبه خلال الاحداث والمواقف الصعبة ويقدم له الدعم والمساندة النفسية ويوفر له طرق ووسائل اخرى تعينه على التخلص من الآثار السيئة التي خلفتها هذه المواقف إذا كان الكبير يصل الى الهدف ويعبر عن نفسه بشكل كلامي، فإن الطفل يصل الى نفس الهدف بوسائل تعبيرية اكثر وهي الالوان والرسم واللعب والفن والموسيقى ، وهي في حقيقة الامر وسائل يفرغ الطفل من خلالها عما يعتمل داخل نفسه من مشاكل والمواقف الصعبة.

علينا ان نبحث عن نقاط القوة والصفات الجيدة عند الاطفال وان ننقل إليهم موقفاً بناءً وتقوى الجوانب الايجابية عندهم ويمكننا فعل ذلك في طريقة تصرفنا معهم وبإظهار تقديرنا لهم وإذا كان تواصلنا دافئاً ومهتماً ومتفهماً للأطفال فإننا سنكون عندهم حالاً من الثقة تساعدهم على الشعور بقدرتهم على التعبير عن مشاعرهم وان وجود إنسان كبير يعتني به يعيد إليه الثقة والشعور بالجدارة ويمنحه الأمل بحياة أفضل.

Save the children

مؤسسة انقاذ الطفل

غزة - شارع الجلاء

هاتف: 08-2827903

www.savethechildren.org

تم بحمد لله وتوفيقه

اعداد وتصميم:

العطاف أحمد الدوش

