

اختبارات ومقاييس

مقياس تصرفات الطالب في المدرسة

مركز ديونو لتعليم التفكير



مقياس تصرفات الطالب في المدرسة

من قبل المدرسين لأخينباخ

للأطفال من عمر 6 - 18

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز دبيونو لتعليم التفكير

عنوان الكتاب: مقياس تصرفات الطالب في المدرسة: المدرسين من سن 6-16 سنة

رقم الإيداع: (2016/6/2761)

الترقيم الدولي: 978-9957-90-152-3

الموضوع الرئيسي:

* تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

الطبعة الأولى

2017م

مركز دبيونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز دبيونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز دبيونو لتعليم التفكير.

يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركز دبيونو لتعليم التفكير

دبي - الإمارات العربية المتحدة عمان - المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: 962-6-5337003 / 962-6-5337029

فاكس: 962-6-5337007

ص. ب. 831 الجبيلة 1941 المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail: info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo



/debonotrainingcenter



@debono_official



debonocenter

مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين

لأخينباخ للأطفال من عمر 6 - 18

CHILD BEHAVIOR CHECKLIST

Achenbach FOR AGES 6-18

دليل المقياس:

تمتد مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة من السادسة وحتى الثانية عشر من العمر، وتسمى مرحلة المدرسة الابتدائية حيث تبدأ بداية دخول الطفل المدرسة الابتدائية، وتنتهي بنهايتها، وفي هذه المرحلة نجد أن معدلات النمو تتباطئ، إلا أننا نجد خلال العامين الأخيرين منها تغيرات جسمية ملحوظة وخاصة عند الإناث.

وفي هذه المرحلة يتم التركيز على إتقان المهارات الأساسية اللازمة للقراءة والكتابة والحساب، وهي مهمة تقع بالدرجة الأولى على عاتق المدرسة، كما تسهم الأسرة مع المدرسة في إكساب الطفل هذه المهارات. ويصرف الطفل في تعلم هذه المهارات جزءا كبيرا من حياته اليومية. وكلما اكتسب قدرا أكبر من الكفاءة والقدرة على القيام بمهارات معينة، كلما نما مفهومه عن ذاته بصورة أكبر، وازدادت معها درجة استقلاليته.

فضلا عن ذلك تنمو في هذه المرحلة اتجاهات الطفل نحو الجماعة والمؤسسات الاجتماعية، ويزداد وعيه بالجماعات، كما ينمو اتجاهه نحو العمل والانجاز نتيجة نمو إمكانياته المختلفة التي تمكنه من القيام بالعمل والإنجاز وهذا ما يرتب على الآباء والمدرسين مسؤوليات إضافية لتنمية هذه الاتجاهات.

متطلبات الطفولة المتوسطة والمتأخرة:

1. يتعلم القراءة والكتابة والحساب.
2. يهتم بالعالم ويفكر بشكل أكثر منطقية حسب بيأجيه مرحلة العمليات المادية.
3. يزداد التطور الأخلاقي والنفسي بمعدل سريع فينمو الضمير والقيم الأخلاقية.
4. تستمر نوعية العلاقات العائلية بالتأثير على الانفعالات والتكيف.
5. يتعلم دوره الجنسي في الحياة.
6. يتعلم كيف يصاحب أقرانه.
7. يكون اتجاهها عاما حول نفسه ككائن حي نام.
8. يكون المفاهيم والمدركات الخاصة بالحياة اليومية.

أما المراهقة مرحلة من مراحل النمو السريع، وتنقسم مرحلة المراهقة إلى ثلاث مراحل هي:

1. مرحلة المراهقة المبكرة (12 - 15) ويصطلح عليها "مرحلة البلوغ".
2. مرحلة المراهقة الوسطى (15 - 17).
3. مرحلة المراهقة المتأخرة (18 - 21).

وتبرز الخصائص المميزة لها في مختلف جوانب النمو المعروفة (الجسمي، الانفعالي، العقلي والاجتماعي) بالإضافة إلى جانب نمو جديد لم يكن سائدا خلال مرحلة الطفولة ألا وهو النمو الجنسي، إذ أنه هو المظهر البارز باعتبار أن المراهقة في بداياتها لا تختلف كثيرا عن مرحلة الطفولة إلا في التغيير الحاصل على نشاط الغدد الجنسية، أما نهاياتها فتكون ممهدة بشكل واضح لمرحلة الرشد، ولا يظهر التأرجح أو الهامشية إلا في أواسطها، حيث يكون المراهق أشبه بإنسان على الحدود، فلا هو بالطفل ولا هو بالراشد.

والمراهقة بمعناها العام، هي المرحلة التي تصل الطفولة المتأخرة بالرشد. وهي بهذا المعنى تمتد عند البنات والبنين حتى تصل إلى اكتمال الرشد أي حتى يصل عمر الفرد إلى 21 سنة، وهكذا يدل معناها الخاص على ما يسميه العلماء بقبيل البلوغ، ويدل معناها العام على المرحلة كلها من بدئها إلى نهايتها.

وكلمة المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء اللغة العربية هذا المعنى في قولهم رهب غشى أو لحق أو دنا من، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج.

وهكذا تصبح المراهقة بمعناها العلمي الصحيح هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج، فهي لهذا عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها، وظاهرة اجتماعية في نهايتها. هذا ويختلف المدى الزمني القائم بين بدئها ونهايتها اختلافا بينا من فرد إلى فرد، ومن سلالة إلى أخرى، ويخضع هذا الاختلاف في جوهره للعوامل الوراثية الجنسية البيئية الغذائية.

بما أن المراهقة هي المرحلة التي تجعل من الطفل إنسانا راشدا مواطنا يخضع خضوعا مباشرا لنظم المجتمع وتقاليد وحدوده، فهي إذن مرحلة مرنة تصطبغ بشعائر الجماعة التي تنشأ في إطارها، وتمتد في مداها الزمني أو تقصر وفقا لمطالب هذه الجماعة ومستوياتها الحضارية، ولهذا قد تصبح المراهقة أزمة من أزمات النمو وذلك عندما تتعقد المجتمعات التي يحيا المراهق في إطارها، وعند ما تتطلب من المراهق إعدادا طويلا، ونضجا قويا ليساير بذلك المستويات الاقتصادية السائدة في المجتمع، هذا وقد تنشأ هذه الأزمة من طول المدى الزمني الذي يفصل النضج الجنسي عن النضج الاقتصادي.

وتبدو هذه الأزمة في المدن أكثر مما تبدو في الريف، وذلك لتباعد النضج الجنسي عن النضج الاقتصادي في الأولى، ولتقاربهما في الثانية. فيما يكاد الفتى الريفي يبلغ حتى يتزوج ويقيم لنفسه علاقات جنسية صحيحة، لكن فتيان المدينة وخاصة المتعلمين منهم يتأخر بهم النضج الاقتصادي إلى أن تنتهي جميع مراحل التعليم، وإلى أن يقوى الواحد منهم على كسب رزقه، وعلى الزواج، وهو لهذا قد يعاني أزمات جنسية حادة خلال هذه المدة الطويلة التي تبدأ بالبلوغ الجنسي وتنتهي بالنضج الاقتصادي، فالأزمة بهذا المعنى أثر من آثار انتشار التعليم، وإطالة مدة الإعداد للحياة، والتطور الحضاري الذي ينمو بالمجتمعات نحو التعقيد والتنظيم والرقي.

أولا: سمات المراهقة المبكرة:

1. تتميز هذه المرحلة في نظرية بياجيه بالانتقال من التفكير الواقعي (المادي الملموس) المميز للطفل إلى العمليات المنطقية المنهجية.
2. الشعور بعدم الاتزان.
3. زيادة إحساس الفرد بجنسه.
4. نفور الفتى من الفتاة و العكس.
5. ظهور العناصر الجنسية الثانوية مع عدم اكتمال نضجها ودون القيام بوظائفها.
6. ضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها.
7. الاهتمام بتفحص الذات وتحليلها.

ثانيا: سمات المراهقة الوسطى:

1. الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.
2. الميل إلى مساعدة الآخرين وتقديم العون لهم.
3. الاهتمام بالجنس الآخر ويبدو على شكل ميول واهتمامات بتكوين صداقات وإقامة علاقات مع أفراد.
4. اختيار الأصدقاء من بين الأفراد الذين يميل المراهق إليهم.
5. الميل إلى الزعامة.
6. وضوح الاتجاهات والميول لدى المراهق.

وصف المقياس:

الرقم	الجانب	التفصيل
1.	الهدف الرئيسي	التعرف على طبيعة تصرفات الطالب في المدرسة
2.	طريقة التطبيق	فردى من قبل المعلم
3.	مدة التطبيق	حسب المعلم
4.	الفئة العمرية	6 - 18 سنة
5.	محاذير التطبيق	التسرع في التطبيق أن لا يكون المعلم على معرفة قوية بالطالب
6.	تفسير المقياس	تتراوح العلامة التي يحصل عليها الطالب بين (184 - صفر)، بحيث تعطى لا: صفر، واحيانا تعطى واحد، ونعم تعطى اثنان.

والجدول التالي يوضح التفسير

الرقم	العلامة	التفسير
.1	صفر - 61.3	وجود مشكلات قليلة لدى الطلبة
.2	61.3 - 122.6	وجود مشكلات متوسطة لدى الطلبة
.3	122.4 - 184	وجود مشكلات كبيرة لدى الطلبة

المرجع:

— ثابت، عبد العزيز. مقياس تصرفات الطالب في المدرسة - المدرسين من 6-18 سنة.

— Achenbach, A (2001). T., University of Vermont 1 South Prospect St.,
Burlington, VT 05401-3456www.ASEBA.org

المقياس:

عزيمي المدرس،،،

إن إجابتك سوف تستعمل لمقارنه الطلاب بالطلبة الآخرين الذين تم تعبئة مثل هذه المقياس لهم معلمين آخرين. المعلومات من هذه المقياس سوف تستعمل. سوف يتم مقارنتها بمعلومات عن الطالب من فضلك أجب على قدر الاستطاعة، حتى لو كانت المعلومات ناقصه.

..... عمل الوالد :..... إسم الطالب
..... عمل الام الجنس :..... العمر
..... اسم المدرس :..... تاريخ ميلاد الطالب
..... اسم المدرسة تاريخ اليوم / /

1. منذ متى تعرفت على هذا الطالب؟.....

2. كيف تعرفه \ تعرفها؟

ليس جيدا بدرجة متوسطة اعرفه جيدا

3. كم من الوقت يقضى \تقضى في الفصل كل أسبوع؟

4. ما هو نوع الفصل (فصل عادي، أو خاص)

5. هل تم تحويله لفصول أخرى، اشراف خاص من معلم.

لا اعرف لا نعم

6. التحصيل الدراسي الحالي: ضع جدول المواد الدراسية وافحص العمود المتعلق بالتحصيل الدراسي للطالب:

الرقم	المادة الدراسية	اقل بكثير من المعدل	أقل من المعدل	في المعدل	أكثر قليلا من المعدل	أكثر كثير من المعدل
1.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. مقارنة بطالب عادي في نفس العمر:

الرقم	الفقرة	اقل كثيرا	اقل من المعتاد	اقل قليلا من المعتاد	في المعدل الطبيعي	أكثر قليلا	أكثر من المعتاد	أكثر بكثير
1.	هل هو جيد	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	هل تصرفه لائق	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	كم يتعلم/ تتعلم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	هل هو سعيد	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. نتائج آخر الامتحانات (إذا كانت متوفرة)

اسم الاختبار	المادة	التاريخ	نسبة المعدل

9. نسبة الذكاء الاستعداد (إذا كانت موجودة):.....

10. هل يعاني من مرض، إعاقة جسديه، أو إعاقة عقلية.

لا نعم صفها

11. ما هو الذي يشغلك في هذا الطالب؟

12. من فضلك صف الأشياء الجيدة في هذا الطالب

13. من فضلك اكتب أي ملاحظه عن عمل الطالب، تصرفه او إمكانياته مستخدما ورقة أخرى اذا أردت.

عزيزي المعلم/ه

القائمة التالية تضم فقرات تصف طلاب المدرسة. كل فقره تصف طالب المدرسة الفترة الحالية أو خلال شهرين. الرجاء وضع علامة صح في الخانة التي تنطبق على تصرفات الطالب

الرقم	البنود	لا	أحيانا	نعم
1.	تصرفاته أصغر من عمره/ها			
2.	يهمهم و يقوم بعمل فوضى في الفصل			
3.	لا يحب الروضة			
4.	يفشل في إكمال الأعمال التي يبدأها			
5.	يتصرف تصرفات الجنس الآخر			
6.	منحرف ويرد بقلة أدب على المعلمين			
7.	تعيس ومكتئب			
8.	لا يستطيع التركيز والانتباه طويلا			
9.	لا يستطيع التخلص من بعض الوسواس			
10.	نشيط جدا، لا يرتاح، ولا يستطيع الجلوس فتره طويلة			
11.	ملتصق بالكبار واعتمادى			
12.	قلق جداً لدرجه لا يستطيع الانبساط			
13.	مرتبك ومشوش			
14.	يصرخ كثيرا			
15.	قلق ومتحفز			
16.	يعامل الآخرين بقسوة ويشاكسهم			
17.	يستغرق في أحلام اليقظة وكثير السرحان			
18.	يتعمد إيذاء نفسه والانتحار.			
19.	يحاول دائما جذب الانتباه إليه			
20.	يكسر أشياءه الخاصة			
21.	يكسر أشياء الآخرين			
22.	عنيد في البيت.			
23.	عنيد في الروضة			
24.	يضايق غيره من الأطفال			
25.	لا ينسجم مع الأطفال الآخرين.			
26.	لا يشعر بالندم عند فعل أشياء سيئة.			
27.	لا يشعر بالندم عند قول أشياء سيئة.			

الرقم	البنود	لا	أحيانا	نعم
28.	سريع الغيرة			
29.	يأكل أو يشرب أشياء لا تؤكل كالتراب مثلا.			
30.	يخاف الحيوانات المواقف أو الأماكن الأخرى غير المدرسة			
31.	يهرب من الروضة و يغيب بدون عذر			
32.	يخشى أن يخطئ ولذلك يفكر كثيرا قبل القيام بأي عمل			
33.	يشعر بحالة عجزه			
34.	يشكو دائما أنه غير محبوب من الآخرين.			
35.	يشعر بأن الآخرين ينبذونه.			
36.	يشعر بالدونية والإهمال.			
37.	يوجد فيه جروح كثيرة			
38.	دائم العراك والشقاوة مع غيره من الأطفال			
39.	لا يعمل الواجب المفروض عليه أن يعمل			
40.	يصاحب الأطفال الآخرين الذين يقومون بعمل مشاكل			
41.	يسمع أصوات غير موجودة			
42.	اندفاعي ويعمل أشياء بدون تفكير			
43.	يفضل أن يكون وحده.			
44.	لا يستطيع التمييز بين الحقيقة والخيال			
45.	بقضم أظفاره أو يمص أصبعه			
46.	عصبي المزاج			
47.	لديه حركات عصبية			
48.	لا ينصاع للقوانين			
49.	غير محبوب من التلاميذ الآخرين			
50.	لديه صعوبة في الكلام			
51.	قلق وخائف جدا.			
52.	يشعر بالدوخة.			
53.	يشعر بالذنب لأتفه الأسباب			

الرقم	البنود	لا	أحياناً	نعم
54.	شده عند تناول الطعام			
55.	يتعب بسرعة.			
56.	لديه زيادة في الوزن.			
56.	يشكو من آلام و أوجاع مختلفة مثل ما يلي			
56.	يشكو من صداع مستمر			
56.	لديه غثيان و الشعور بالمرض			
56.	لديه صعوبات في النظر(صفها)			
56.	لديه طفح جلدي أو مشاكل جلدية			
56.	لديه آلام في المعدة و تقلصات			
57.	يهدد الآخرين			
58.	يعتدي بالضرب على الآخرين			
59.	يحك أنفه، جسمه، أجزاء أخرى من جسمه			
60.	ينام في الروضة			
61.	غير مبالي /ليس لديه دافعيه لفعل أي شيء			
62.	ضعيف في التحصيل الدراسي.			
63.	غير مرتب. غير مهندم			
64.	يفضل اللعب مع الأطفال الآخرين الأكبر سناً.			
65.	يفضل اللعب مع الأطفال الأصغر سناً			
66.	يرفض الكلام			
67.	يكرر نفس الأفعال مراراً وتكراراً "صفها"			
68.	يخرب نظام الفصل			
69.	صاحب على غير المعتاد			
70.	غامض للغاية و يحب أن يحتفظ بأشياء كثيرة عن نفسه.			
71.	يرى أشياء غير موجودة			
72.	خجول جدا وسريع الارتباك			
73.	يعمل فوضى			

الرقم	البنود	لا	أحيانا	نعم
.74	يتصرف وكأنه لا يتحمل المسؤولية			
.75	معتز بنفسه كثيرا			
.76	خجول وانطوائي			
.77	سريع الانفعال			
.78	يحبط بسهولة			
.79	مهمل يسهل عليه أن يربك الأمور			
.80	بطيء الحركة - غير نشيط			
.81	يصدق في لا شيء.			
.82	يشعر بالآم عندما ينتقد من الآخرين.			
.83	يأخذ ممتلكات الآخرين دون استئذان			
.84	تنتابه نوبات غضب ومزاج سيئ			
.85	له تصرفات غريبة "صفها"			
.86	له أفكار غريبة "صفها"			
.87	يتكلم كثيرا.			
.88	متقلب المزاج بسرعة.			
.89	نكد كثيرا			
.90	شكاك			
.91	يتلفظ بألفاظ بذئية			
.92	يتحدث عن قتل نفسه			

تقرير حالة عن المقياس:

اسم الفاحص	
تاريخ التطبيق	
اسم المفحوص	
عمر المفحوص	
الهدف من الفحص	
الدرجة التي حصل عليها	
تفسير الدرجة	

اهم التوصيات:

1.
2.
3.
4.

توقيع الفاحص:

تم بحمد الله

قائمة الاختبارات والمقاييس

- تشخيص النشاط الزائد وتشتت الانتباه من خلال المقاييس ودراسة الحالة
- مقياس بيركس لتقدير السلوك
- مقياس القدرة الخيالية لدى الاطفال
- اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة
- اختبار مايكل يست لتشخيص صعوبات التعلم
- الاختبارات الاسقاطية
- قائمة ميكانيزمات الدفاع
- اختبارات القلق
- مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين لاختيبارخ للاطفال من عمر ٦-١٨
- مقياس بيردو(PURDUE) الاكاديمي للمتفوقين عقليا
- مقياس رنزولي لسمات الموهوبين
- مقياس اساليب التعلم لفلدر وسلفر مان
- مقياس كاتل للشخصية
- اختبار المسح النيورولوجي العصبي السريع للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
- مقياس القدرات الإدراكية الحس حركية لاطفال الروضة
- المقياس الموضوعي لرتب هوية الانا
- مقياس تروير وريتش لما وراء الذاكرة
- مقياس الذكاءات المتعددة
- متهات بورتيوس
- مقاييس الاكتئاب
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري
- تشخيص مشكلات النطق واللغة دراسة الحالة
- اختبار انماط الشخصية لمايرز وبريجز
- اختبار رسم الرجل والشجرة للقدرة العقلية والشخصية
- اختبارات اضطرابات الشخصية
- اختبار امبو لاساليب التنشئة الاسرية من قبل الابناء
- اختبارات القدرة الابتكارية
- مقياس برايد للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة
- نماذج تقارير نفسية
- مقاييس تشخيص التوحد
- نموذج الكشف عن الاطفال المتأخرين في النطق واللغة
- دراسة الحالة للطفل التوحد
- مقياس اساليب التفكير لستيرنج

هاتف: ٠٩٦٦٥٣٣٧٠٠٣

٠٩٦٦٥٣٣٧٠٢٩

فاكس: ٠٩٦٦٥٣٣٧٠٠٧

✉ info@debono.edu.jo

☎ 00962-796899055

Debono Center



مركز ديونو لتعليم التفكير
Debono Center for Teaching Thinking

www.debono.edu.jo