



www.ahsaweb.net

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
إدارة التدريب التربوي

تطبيقات الخريطة الذهنية في التعليم

إعداد: ضاوي المطيري

تم اعتماد الحقيبة ومراجعتها من قبل قسم البرامج
بإدارة التدريب التربوي بالرياض

المراجع
د. فهد ناصر العبودي

1436هـ - 2014م



رؤية ورسالة وأهداف ...إدارة التدريب التربوي والابتعاث بالرياض

رؤيتنا : الريادة في التدريب التربوي ، لتحقيق تنمية مستدامة، في مجتمع المعرفة .

رسالتنا : أن نقدم برامج تدريبية متجددة، بجودة عالية، وقيم أصيلة، وفق منظومة شاملة، وفريق عمل محترف، ومسؤولية مجتمعية فاعلة، من أجل تحقيق تنمية مستدامة للميدان التربوي.

قيمنا : القيم الأساسية : الإلتقان، العمل بروح الفريق الواحد، الشفافية، المسؤولية المجتمعية ، الإبداع، التميز.

أهدافنا :

١. تقديم برامج تدريبية ذات كفاءة عالية تلبي حاجات الميدان وتطلعاته.
٢. تأهيل كوادر تربوية ذات كفاءة عالية ومتوافقة مع متطلبات الميدان التربوي.
٣. إيجاد بيئة عمل وتدريب مستقرة ومحفزة ومتطورة.
٤. توطيد العلاقة والتكامل مع الجامعات والقطاعات المختلفة ذات العلاقة.
٥. إعداد وتأهيل مدربين محترفين في مجال التربية والتعليم والقيادة التربوية.
٦. تقديم خدمات استشارية للقطاعات الحكومية والأهلية في مجال التدريب والإدارة والقيادة.
٧. نشر ثقافة التدريب الإلكتروني، والتدريب عن بعد.
٨. تعزيز المسؤولية الاجتماعية لإدارة التدريب التربوي.

لتواصل :


إدارة التدريب التربوي والابتعاث بمنطقة الرياض :

*ت/0114779571


*قسم البرامج/228

*مدير الإدارة/232

<http://www.riyadhedu.gov.sa//WorkPlace/fr>

edutr2014 

edutr2014 

إدارة التدريب: @edutr2014 

قسم البرامج: @tpd800 

riyadhtrp@gmail.com

مقدمة

لقد تغير العالم اليوم سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وتكنولوجيا... وتغير معها ايضا توقعات وسلوك الطلاب ،ومن الضروري للمعلمين ان يغيروا من طريقة تفكيرهم وافتراساتهم وسلوكهم واساليبهم لكي ينقلوا معارفهم ومهاراتهم الى طلابهم بفعالية اكبر حتى تتحقق الاستفادة القصوى ممزوجة بالاستمتاع الامثل. ومهارة الخريطة الذهنية من الاساليب الحديثة والممتعة في مجال التعليم فقد اصبحت الخريطة الذهنية واسعة الاستخدام في المجال التربوي والتعليمي لما لها من خصائص فريدة في التعليم والتعلم فهي تعرف المتعلمين على الشبكة الترابطية لعلاقات متداخلة من جوانب شتى بين عناصر الموضوع المراد عرضه. هذه التقنية تساعد في تحسين عملية التعليم في مختلف المباحث الدراسية، وذلك في مجال توصل المتعلمين للمعلومات وتطويرها. فبواسطة الخريطة الذهنية يتضح البناء المعرفي والمهاري لدا المتعلم في فهم وتفسير المنظومة التركيبية لذلك الموضوع.

اسم البرنامج: تطبيقات الخرائط الذهنية في التعليم

الهدف العام للبرنامج :

أن يكون المتدرب قادرا على تصميم خريطة ذهنية وتطبيقها في مجال التعليم وفق قواعد الخريطة الذهنية بكل فاعلية.

الاهداف التفصيلية:

في نهاية البرنامج يتوقع من المتدرب أن يكون قادرا على:

- فهم نظرية التعلم بالدماغ .
- التعرف على قواعد عمل الدماغ
- فهم التفكير الابداعي.
- الانماط التمثيلية للطلاب
- استنتاج تعريف للخريطة الذهنية
- استنتاج فوائد الخريطة الذهنية
- تحديد مبادئ الخريطة لذهنيه
- تحديد خطوات رسمها.
- رسم خريطة ذهنية لأحد الدروس في تخصصه.
- يستخدم الخريطة الذهنية لحل المشكلات والتخطيط.
- معرفة الفرق بين الخريطة الذهنية وخريطة المفاهيم
- اتقان استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- المقارنة بين الخريطة التقليدية والخريطة الإلكترونية.

المستهدفون من البرنامج: المعلمون في جميع المراحل.

مدة البرنامج (12 ساعة)

الزمن	الهدف التفصيلي	الوحدة التدريبية	م
4	ان يعطي المتدرب تعريفا للخريطة الذهنية	مفهوم الخريطة الذهنية	1
4	ان يحدد المتدرب مبادئ الخريطة الذهنية وخطوات رسمها	مبادئ الخريطة الذهنية	2
4	ان يصمم المتدرب خريطة ذهنية لأحد الدروس	الخريطة الذهنية في التعليم	3
12	المجموع		

المنهاج

إرشادات للمتدرب:

أخي المتدرب لكي تستفيد من هذه الحقيبة خيرا ستفاده ننصحك بمايلي:

- 1-الإعداد الجيد والاطلاع على حقيبة المدرب .
- 2-التأكد من-نض توفر المواد اللازمة(أقلام +أوراق +أجهزه لوحيه ذكية).
- 3-توزيع المتدربين إلى مجموعات وفقا لتخصصاتهم ما أمكن.
- 4-تحديد كل مجموعه مقررا لها.
- 5-اختيار أربعة مشاركين عشوائيا في النشاطات الفردية بعد النشاطات لعرضه.
- 6-توزيع عرض الأنشطة على أعضاءالمجموعة ما أمكن
- 7-التجول بين المجموعات أثناء النشاط للإشرافوالمتابعة وتقديم المساعدة
- 8-توزع المادة العلمية للنشاط بعد عرض المتدربين ويقوم المدرب بعرضها ومناقشتها.

الأنشطة التدريبية:

1- المناقشة (فردية، جماعية)

2- ورش عمل

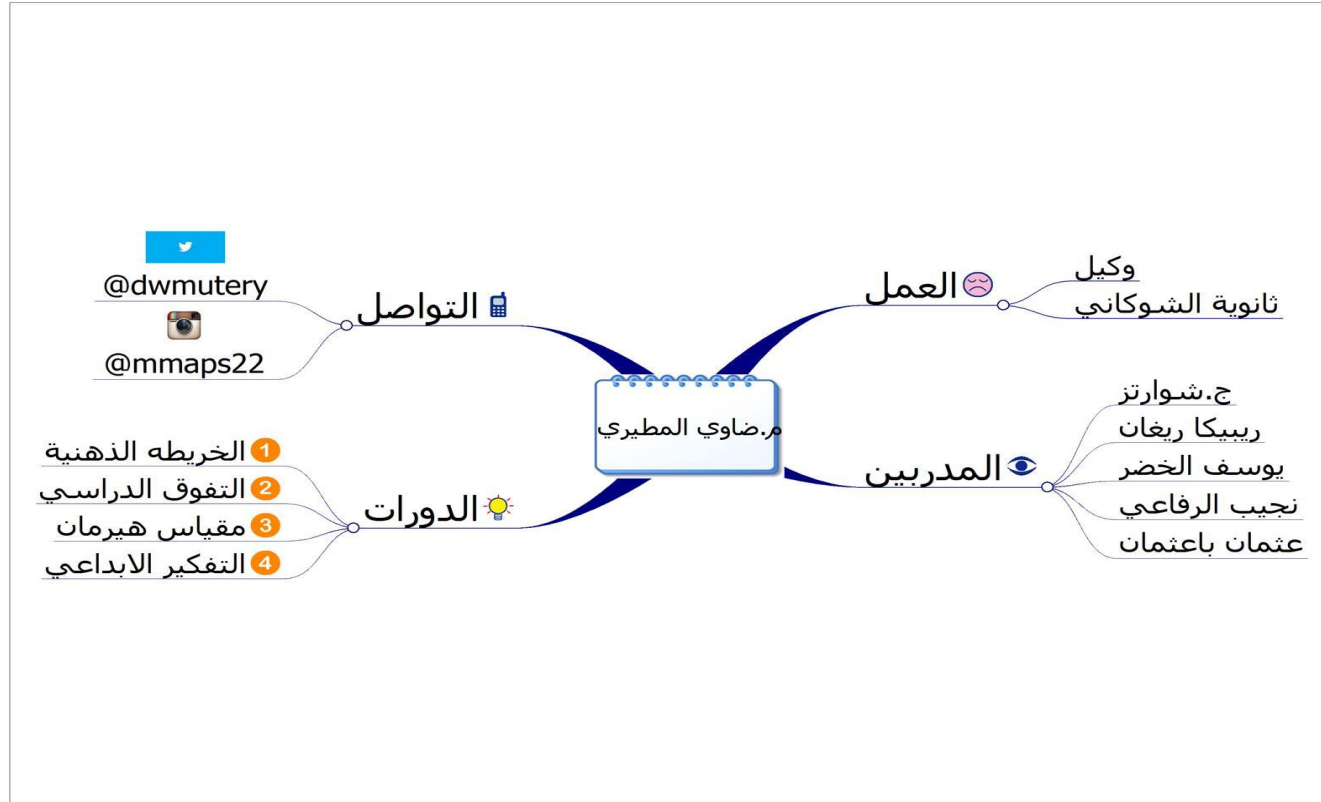
3- تطبيقات فردية

4- المحاضرة (عند الضرورة)

الوسائل التدريبية:

- جهاز العرض العلوي، أقلام ملونه، السبورة، أقلام رصاص، ورق ابيض وملون مقاس A3,A4، جهاز لوحياً أو جهاز جوال ذكي.

نتعارف...ونتواصل



توقعات المتدربين

١ هل سبق ان حضرت برنامجا تدريبييا في هذا الموضوع او مرتبط به؟

٢ ماهي توقعاتك من البرنامج ، باختصار؟

٣ هل تريد ان نركز علي موضوعات معينة في هذا البرنامج؟

200 دقيقة

الوحدة الأولى: مفهوم الخريطة الذهنية الزمن :

هدف الوحدة السلوكي:

ان يستنتج المتدرب تعريفا للخريطة الذهنية

موضوعات الوحدة:

1-قدرات الدماغ

2-تعريف الخريطة الذهنية

الانشطة التدريبية:انظر ص

الوسائل التعليمية:انظر ص

الوحدة الاولى :مفهوم الخريطة الذهنية.

الجلسة الاولى :قدرات الدماغ.

هدف الجلسة ان يعرف المتدرب قدرات دماغ الانسان.

موضوعات الجلسة:

1-مدى معرفتك بدماغك.

2-الفص الايمن والفص الايسر.

3-التعلم باستخدام فصي الدماغ.

4-نموذج مقترح لاستخدام السبورة داخل الصف.

5-قواعد عمل الدماغ.

6-نظرية هيرمان.

الزمن	الاجراءات التدريبية	م
15	التعارف	1
10	النشاط (1/1/1)	2
15	النشاط (2/1/1)	3
15	عرض المشاركين	4
15	النشاط (3/1/1)	5
10	عرض المشاركين	6
10	النشاط (4/1/1)	7
10	عرض المشاركين	8
100	المجموع	

نشاط تحفيزي (1/1/1)

الزمن

10 دقيقة

-امامك عشرين كلمه على شاشة العرض مرقمة تسلسليا،حاول ان تحفظ اكبر عدد من الكلمات في اسرع وقت.

-ثم اعد التجربه بعد ربط هذه الكلمات بصور .

10 دقيقة

النشاط (2/1/1) الزمن :

بالتعاون مع اعضاء مجموعتك اختر الاجابة الصحيحة .

١ - عدد الخلايا المخية في المخ البشري يبلغ:

أ-1000000000 ب-10000000000 ج-10000000000000

2- يستطيع المخ البشري تنمية روابط جديدة بين خلايا المخ كلما كبر الإنسان ولكنه لا يستطيع إيجاد خلايا جديدة باستمرار.

أ)صواب ب)خطا

3- عدد الخلايا التي في دماغك اكبر من عدد افراد الجنس البشري .

أ)صواب ب)خطا

4- الدماغ ذو قدرات ثابتة لايمكنك تغيير قدراته بشكل كبير.

أ)صواب ب)خطا

-هل تعلم :

- ❖ الدماغ البشري عند الولادة ما بين 100-200 بليون خلية عصبية.
- ❖ حجم كل 100 ألف خلية بحجم رأس الدبوس.
- ❖ طول الوصلات العصبية بين هذه الخلايا 10 آلاف ميل في الانش المكعب .
- ❖ يزن 1400 جرام تقريبا
- ❖ يولد 25 واط من الطاقة التي يستهلكها الإنسان
- ❖ تنتقل المعلومات فيه بسرعة 250 ميل في الساعة
- ❖ تعبر بين جانبي الدماغ بلايين الوحدات من المعلومات في الثانية
- ❖ يستخدم الإنسان ما يقارب 5% من طاقة الدماغ

ربما كان دماغ الإنسان اعقد جهاز في هذا الكون ،سواء في تركيبه ووظائفه او عمله ،إذ يحتوي على على عدد مذهل من الخلايا وتعتبر كل خلية مصنعا كيميائيا الكترونيا تشترك فيه آلاف الأنواع من المواد والخمائر المساعدة ويجري فيه عدد هائل من التفاعلات الكيميائية والالكترونية وينهل الدماغ نحو عشر جالونات م الدم في كل ساعة .وإذا نضب الدم لمدة دقيقة واحدة فقد الإنسان وعيه ،وترتبط الخلايا أو ((العصبيات)) مع بعضها البعض بشبكة بالغة التعقيد ،ويجري الاتصال فيما بينها بشفرات كيميائية الكترونية،ولا يزال العالم الحديث عاجزا عن معرفة أسرار هذه التفاعلات والاتصالات بشكل دقيق.



إذا ركزت بشكل كامل على شق واحد من المخ وتجاهلت الشق الآخر، فسوف تحد من قدراتك العقلية بشكل كبير.

اكتشف روجر سيبري عام 1960م

أن لكل من نصفي الدماغ

الأيمنوالأيسر عمل خاص به

نال سيبري جائزة نوبل على اكتشافه

يعتبر المخ أو كما يطلق عليه غالبا (الفصان الأيمنوالأيسر) أهم جزء في الدماغ وينبغي علينا فهمه للاستفادة إلى أقصى حد ممكن من قوة العقل.

ذلك لان المخ يتحكم في مهارات الذاكرة والتعلم الرئيسية التي نعتمد عليها .ولكن ماذا نعني بالفص الأيمن والفص الأيسر للدماغ؟

في الخمسينات والستينات من القرن العشرين قام البروفسور روجر سيبري وفريقه بعمل بعض التجارب المذهلة على القشرة المخية ،حيث قام بإجراء عدة اختبارات متنوعة خاصة بالوظائف الذهنية على الطلبة عند ما قاما بقياس موجات المخ عند ممارسة الطلبة لبعض الأنشطة الذهنية مثل أحلام اليقظة،الحساب،القراءة،الرسم،التحدث،ألكتابه،تلوين الأشكال ،وقد كانت نتائج هذه الأبحاث بمثابة فتح علمي حيث لاحظ أن القشرة المخية بصفة عامه تقسم المهام إلى فئتين أساسيتين (مهام الفص الأيمن ومهام الفص الأيسر).

وقد تبين أيضاً أن الشخص الذي تدرّب على استخدام أحد شقي الدماغ يميل إلى استبعاد الشق الأخر بمعنى أنه يميل إلى اكتساب عادات ثابتة تفضل الأنشطة التي يتحكم فيها الشق المدرب

لكل من نصفي الدماغ خصائص وظيفية خاص هبه حسب تقسيم روجر سبيري وهي كالتالي:

الجانب الأيسر	الجانب الأيمن
منطقي	عاطفي
تحليلي	مرن
جامد (فاقد للإبداع)	روحاني
عقلاني	خيالي
شفهي	بصري
عملي	تفكيري
متصلب الرأي	مرح / لاعب
علمي	فني
يهتم بالتفاصيل	شمولي

والناس في تفضيلهم لنصفي الدماغ يكونون كالتالي:

الذين يفضلون الجانب الأيسر	الذين يفضلون الجانب الأيمن
<p>يفضلون الشرح اللفظي يستخدم اللغة ليتذكر يعالج المعلومات بطريقة متتالية ينتج الأفكار بطريقة منطقية يفضل الأعمال التي تتطلب تفكيراً محسوساً يركز على عمل واحد دائماً يفضل النشاطات التي تتطلب البحث والتنقيب يفضل الأعمال المنطقية والمرتبطة يفضل الخبرات المحددة يفضل تعلم الحقائق والتفاصيل يواجه المشاكل بطريقة جادة</p>	<p>يفضلون الشرح المرئي يستخدم الصور العقلية يعالج المعلومات بطريقة كلية ينتج الأفكار بطريقة حدسية يفضل الأعمال التي تتطلب تفكيراً مجرداً يتعامل مع أكثر من عمل في وقت واحد يفضل النشاطات التي تتطلب التأليف والتركيب يرتجل فيماليديه من معطيات يفضل الخبرات المفتوحة غير المحدودة يفضل الحصول على فكرة عامة يواجه المشاكل بمرونة</p>

الماده العلمية (3/1/1)

نظرية هيرمان

نظرية هيرمان الشهيرة قسمت الدماغ الى اربعة اجزاء متجاوزة نظرية روجر سبيري الذي قسم الدماغ الى نصفين ايمن ووايسر ونال على اثرها جائزة نوبل عام 1960 م ،وتقول هذه النظرية ان الدماغ ينقسم الى اربعة اقسام تقسيم رمزي، وكل قسم يختص بوظائف عقلية معينة حيث قسم الدماغ الى اربعة انماط ،حيث يمكن ان يتوغل كل شخص في نمط معين ويمكن ان يجمع ما بين نمطين او اكثر .



المادة العلمية (4/1/1)

الانماط التمثيلية

أشارت نتائج كثير من الأبحاث التربوية إلى أن التعلم يكون أكثر نجاحا حين يكون لدى الطالب قدرات تكيفيه تطابق المتطلبات الداخلية التي يتضمنها أسلوب التدريس الذي تقدم فيه الخبرة التعليمية أي أن مطابقة أسلوب المعلم في التعليم مع أسلوب تعلم الطالب ونمط تعلمه ؛ يُعد قضية هامة من أجل زيادة التحصيل .

إن أنماط التعلم وأنماط المتعلمين تتطلب مزامينها أساليب تدريس تقوم على تقنيات التدريس لجانبي الدماغ (الأيسر ، الأيمن) . يقسم كثير من التربويين أنماط التعلم إلى ثلاثة أنماط:

النمط الأول : متعلم ذو نمط بصري ، ويستجيب بصورة جيدة إلى :

الكلمة المكتوبة - الرسوم البيانية - الصور - الأشرطة المصورة - الرسومات والصور الجدارية

النمط الثاني : متعلم ذو نمط سمعي ، ويستجيب بصورة جيدة إلى :

الكلمة المنطوقة - المحاضرات - الأشرطة السمعية - المناقشات - المؤثرات الصوتية .

النمط الثالث : متعلم ذو نمط حركي ، ويستجيب بصورة جيدة إلى :

للأنشطة التي يصاحبها حركة الأعمال اليدوية

15 دقيقة

النشاط (3/1/1) الزمن:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

اقترح اساليب مناسبة للطلاب ذوي الجانب الايمن ، وللطلاب ذو الجانب الايسر.

اساليب تناسب تدريس الجانب الايمن	اساليب تناسب تدريس الجانب الايسر

المادة العلمية (5/1/1)

نموذج مقترح لتقسيم السبورة

تذكر بصري	العنوان الرئيسي	تخيل بصري
تذكر سمعي	منطقة الشرح	تخيل سمعي
تذكر حسي		تخيل حسي

يلاحظ من الشكل السابق تناسب السبورة مع نظرية فصي الدماغ واكتشافات علميه خاصة بالتحليل التشريحي لوظائف الدماغ والتي تشير لوجود شق أيمن خاص بعدة وظائف من أهمها التخيل والإبداع الموضح بالجانب الأيمن للسبورة بينما الجانب الأيسر يخصص للحسابات المنطقية والاستدكار، كما يفضل تقسيم السبورة تقسيما أفقيا مع مراعاة ان البيانات البصرية (التخيلية ولتذكره) كالألفاظ السمعية والتي منها (الاقوال والحكم) بمنتصف الجانبين في حين تكون البيانات الحسيه (التخيلية ولتذكره) كالعبارات والعناصر لمستهدفه للتعبير عن الروائح والملمس والاحاسيس بالجزء السفلي من السبورة أما منتصف السبورة فيخصص الجزء العلوي منه لعنوان الدرس .

ماهي الميزة في ذلك؟

من خلال هذه الطريقة لن يشعر المتعلم بمعاناة أثناء متابعة ما يكتب عليها بما يتوافق مع كل من شقي الدماغ لديه ،بعكس ما يمكن أن يحدث لوتمت الكتابة بالعكس

المادة العلمية (6/1/1)

قواعد عمل الدماغ

من قواعد عمل الدماغ :

- ان الانسان يستدعي الصور قبل الكلمات والمعاني
- الانسان يستدعي المعلومات المنظمة بصورة اسرع من استدعائه للمعلومات غير المنظمة
- الانسان يدرك الاطار العام قبل ادراكه للاطار الخاص
- دماغ الانسان يسعى لا كمال الاشياء غير المكتملة للوصول لحالة من الثبات الادراكي
- دماغ الانسان يسعى لجمع العناصر في وحدات كلما تقاربت من بعضها
- تتجمع العناصر المتشابهة في الشكل او الحجم او اللون مع بعضها البعض في وحدات
- الدماغ يتعامل مع الكم الصغير من المعلومات ويخزنه بفعالية وبسهولة اكبر

ما نستنتجه من هذه القواعد:

- ان توظيف قواعد عمل الدماغ وفهم تقنياتها وتفعيلها والتعامل مع الدماغ على أساسها يؤدي الى زيادة القدرة على تنظيم المعلومات وبالتالي سهولة تخزينها واسترجاعها في اي وقت يطلبه الانسان
- ان الانسان لا يعاني من مشكلة حفظ المعلومات ولكنه يعاني من مشكلة تخزينها ثم استدعائها واسترجاعها

- ان الخريطة الذهنية هي الانسب في التعامل مع المعلومات لانها تحاكي عمل الدماغ البشري وتناسب قواعد عمل الدماغ اذ ان التعامل مع الصور وتنظيم المعلومات والصور الكلية والوحدات والالوان...هي جزء لايتجزء من نظام عمل الدماغ والخريطة الذهنية

المادة العلمية(7/1/1)

التفكير الإبداعي

لكي تحرر إمكانياتك الإبداعية ينبغي عليك إجادبينة فكريه في عقلك بحيث تدعم طريقته الطبيعية في التفكير فالعقل لايفكر بالطريقه الخطيةأو التسلسلية مثل الكمبيوتر بل يفكر بطريقة مشعه ومتفجرة.

ومن أدوات التفكير الإبداعي:

- ❖ العصف الذهني
- ❖ القبعات الست
- ❖ مجال القوة
- ❖ التقارب العشوائي
- ❖ طريقة سكامبر
- ❖ الربط بين المتباعدات
- ❖ الادوار الاربعة
- ❖ التفكير بالمقلوب

ويقوم الإبداع على استخدام النطاق الكامل للمهارات الذهنية لشقى المخ الأيمن والأيسر.



الزمن: 20 دقائق

النشاط(3/1/1)

-بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

-فكر في حل إبداعي جديد، غير الحل التقليدي المعروف.

- راعي أغنام لديه خروف وذئب وبرسيم. ويريد أن ينقل الجميع من الضفة النهر إلى الضفة الأخرى في قارب لا يتسع إلا لشيئين. فكيف يفعل علما أنه لا يستطيع ترك الخروف مع الذئب أو مع البرسيم؟

الوحدة الأولى: مفهوم الخريطة الذهنية الزمن : 100 دقيقة

الجلس الثانية : تعريف الخريطة الذهنية

هدف الجلسة : ان يستنتج المتدرب تعريفا للخريطة الذهنية

موضوعات الجلسة: 1-توني بوزان 2 -تاريخ الخريطة الذهنية

3-عطاء استخدموا الخريطة الذهنية 4-الخريطة الذهنية والطبيعة

5-تعريف الخريطة

6- استخدامات الخريطة الذهنية

م	الاجراءات التدريبية	الزمن
1	مناقشة	5
2	النشاط (1/2/1)	15 دقيقة
3	عرض المشاركين	10دقيقة
4	النشاط(2/2/1)	20 دقيقة
5	عرض المشاركين	15 دقيقة
6	النشاط (3/2/1)	15دقيقة
7	عرض المشاركين	10دقيقة
8	النشاط (4/2/1) فيديو	10 دقيقة
	المجموع	100 دقيقة

المادة العلمية (1/2/1)

من هو توني بوزان؟



1. مبتكر الخريطه الذهنية
2. يطلق عليه اسم الأب الروحي للدماغ
3. الهم من قبل أسلوب تدوين العباقرة مثل دافنشي ونيوتن واينشتاين وغيرهم
4. قام بتدوين أكثر من 80 كتاب
5. تم ترجمة أكثر من خمسة عشرة كتاب باللغة العربية
6. اكثر كتبه مبيعا هو كتاب استخدم عقلك
7. يوجد في العالم أكثر من 500 مليون مستخدم للخرائط الذهنية

المادة العلمية (2/2/1)

تاريخ الخريطة الذهنية

يعتقد الكثيرون أن النهضة الأوروبية قامت على أكتاف العباقرة العظماء الذين هربوا من سجن التفكير الخطي، لقد استنطقوا أفكارهم من خلال لغة الصور والرسومات والأشكال والرموز

- منهؤلاء العباقرة الذين استخدموا عناصر الخريطة الذهنية
- ليوناردو دافنشي
- مايكل أنجلو
- تشارلز دارون
- نيوتن
- اينشتاين
- تشرشل
- بيكاسو
- وليام بليك
- أديسون

المادة العلمية (3/2/1)

الخريطة الذهنية تحاكي الطبيعة



الخريطة الذهنية مثل الشجرة لها فروع وأغصان

تبدأ الشجرة ببذور ثم تنمو لتكون شجرة

الشجرة لها جذع رئيسي وأغصان رئيسية

ولها أغصان فرعية

ولها جذور كبيرة وصغيرة

الأغصان لها أوراق

الأغصان لها ثمار.

كذلك خلية الإنسان العصبية لاحظ التشابه

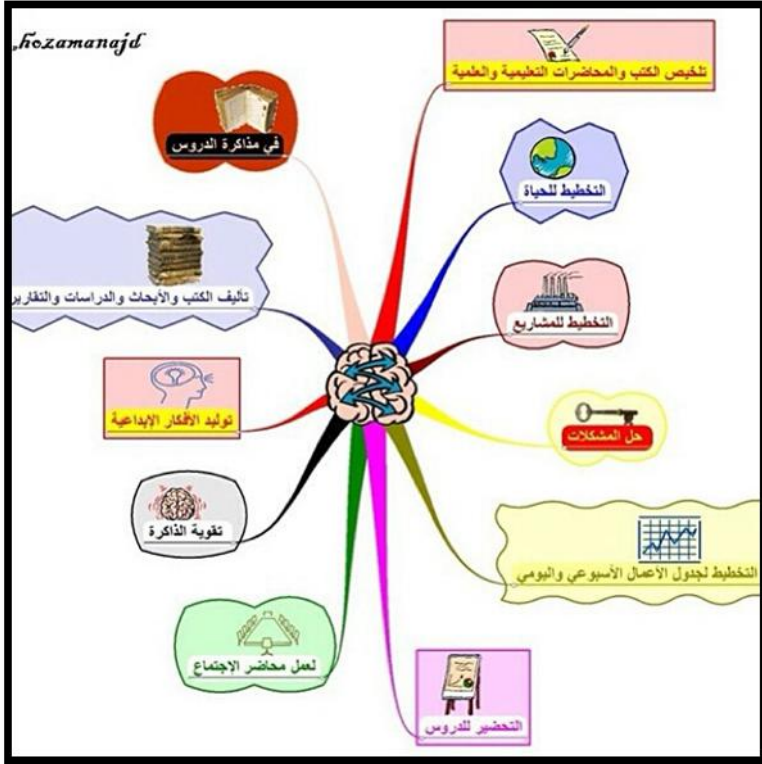
انظر إلى هذه الكلمات التالية وانطق اللون وليس الكلمة

أخضر	أحمر	أصفر
أسود	أزرق	أحمر
أحمر	أسود	أصفر
أخضر	أزرق	أزرق
أصفر	أسود	أخضر

التراي

بماذا تعلق صعوبة قراءة اللون؟

استخدامات الخريطة الذهنية



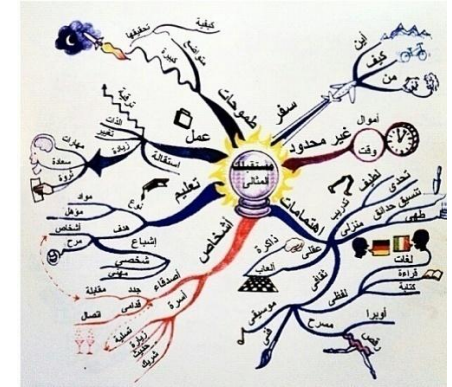
تستخدم الخريطة الذهنية في كثير من المجالات منها:

- التلخيص
- تحسين الذاكرة
- مخطط الخطب والرسائل
- التدوين وكتابة الملاحظات
- للتخطيط
- كتابة المقالات والبحوث
- طلبات المنزل
- ترتيب الأفكار
- ترتيبات التفاوض
- تحليل الاحتمالات
- المذاكرة
- العصف الذهني
- اتخاذ القرارات
- شرح الدروس

اليك 20 كلمة من الكلمات المختارة بشكل عشوائي ،حاول ان تجد بينها وبين كلمة شماعة روابط واستعملات .

11-طاولة	١-كرة قدم
12-الحيوان	٢-نمل
13-الثلج	٣-سكين
14-لمبة	٤-السيرك
15-امراءه	٥-الظهر
16-الشجرة	٦-النبات
17-سفينة	٧-العلم
18-الملح	٨-البطاطس
19-السيارة	٩-القلم
	10-الاسد

من خلال الخريطة الذهنية التي امامك ، استنتج تعريف للخريطة الذهنية.



أ- الخريطة الذهنية هي:

ب- وما هي عناصرها:

تعريف الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية تعرف على انها:

- اداة فكرية مثاليه لتنظيم افكارك

- اسلوب ناجح لتدوين وربط المعلومات المقروءة والمسموعة بواسطة الكلمات والرسوم على شكل خريطة

- اسلوب منظم لعرض الافكار وعلاقتها ببعضها بصورة مكتوبة وباستخدام الكلمات والصور الرمزيه والالوان والارقام والخطوط



200 دقيقة

الوحدة الثانية: مبادئ وقواعد الخريطة الذهنية الزمن :

الهدف السلوكي للوحدة:

ان يحدد المتدرب مبادئ الخريطة الذهنية وخطوات رسمها

موضوعات الوحدة:

1-مبادئ الخريطة الذهنية.

٢ قواعد الخريطة الذهنية.

الانشطة التدريبية: انظر ص 5

الوسائل التعليمية: انظر ص 5

الوحدة الثانية: مبادئ وقواعد الخريطة الذهنية

الجلسة الاولى: مبادئ الخريطة الذهنية

هدف الجلسة السلوكي:

ان يحدد المتدرب مبادئ الخريطة الذهنية

موضوعات الجلسة:

1-المبادئ الاربعة 2-الصورة والكلمة

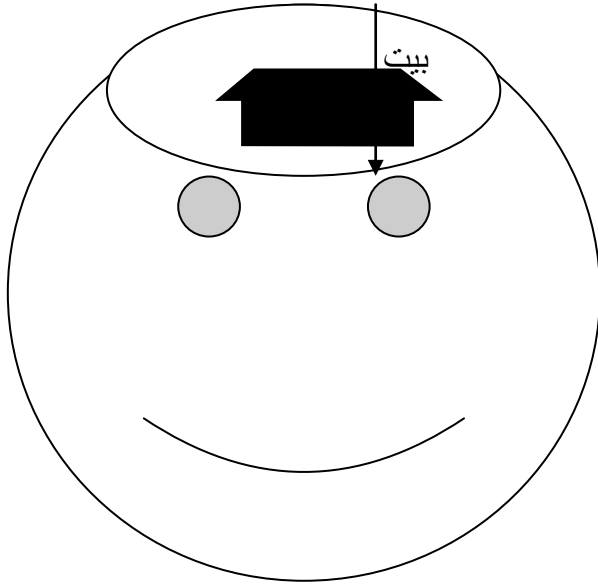
3-الكلمات الرئيسية 4-الترتيب

5-الربط الذهني 6- تدوين الافكار

7-طاقة العقل القصوى

الزمن	الاجراءات التدريبية	م
10	عرض نماذج خرائط ذهنية	1
20	النشاط (1/1/2) فردي	2
15	عرض المتدربين	3
15	النشاط (2/1/2)	4
15	عرض المتدربين	5
15	النشاط (3/1/2)	6
10	عرض المتدربين	7
100	المجموع	

المبادئ الاربعة للخريطة الذهنية



اولا: الصورة

ثانيا: الكلمة

ثالثا: الترتيب (تاس)

رابعا: العقل الكامل

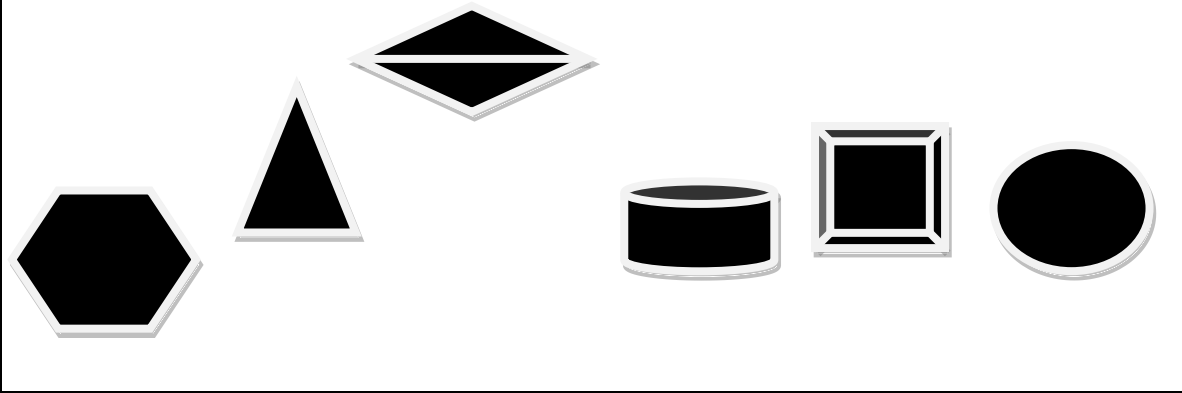
اكثر من 80% من التذكر بصوري

-الصورة:-

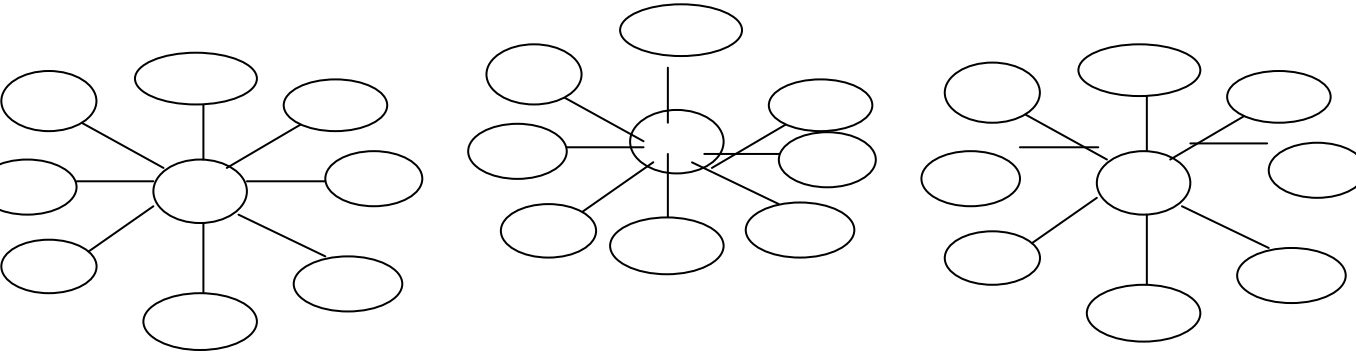
خلال توكيدك للأفكار يمكنك ان تستخدم الرموز اما جنبا الى جنب مع الكلمات الرئيس هاو بدلا عنها ،وعندما تواجه بعض المصاعب عند التفكير في الصور في بادئ الامر ابدأ بوضع رسم تخطيطي سريع لرمز يمثل فكرة ما، او اترك مساحة عند نهاية فرع كل كلمة رئيسه بحيث تعود اليها.

-أي رمز يعبر عن موضوع الخريطة

مربعات، مستطيلات، دوائر، ثلاثية الأبعاد، رموز، صور، مجسمات



- ارسم صورة (سيارة) داخل الدائرة بالمنتصف
- اختر أول ثمان كلمات تخطر ببالك واكتبها في الدوائر
- ثم اختار كلمة من الثمان كلمات وكررها مرة اخرى وثلاثة



المادة العلمية (3/1/2)

- الكلمات الرئيسية

الكلمات الرئيسية هي كلمات حافلة بالمعنى تؤدي الى تداعيات اخرى للأفكار، والكلمات التي تختارها سوف تنقل اكثر المعلومات ويساعد اختيار كلمة رئيسه واحده فقط على تنمية عادة تقليل ملاحظتك الى العناصر الجوهرية فقط تتميز:

- انها تعطي معنى محدد بدلا من معنى مجرد
- انها قادرة على توليد صور ذهنيه
- قدرة على اطلاق افكار وكلمات رئيسه اخرى
- سهولة تذكرها

أن طريقة تحديد الكلمات أو الأفكار الرئيسة، ووضعها بشكل مناسب على الخريطة الذهنية، له فوائد ومزايا عديده منها:

- ❖ - فرض نموذج من التنظيم الواضح على المادة .
- ❖ - السماح بنشوء الترابطات والتفسيرات
- ❖ توضيح لك الالهة فالمهم.
- ❖ - التكامل مع الخبرة السابقة

النشاط (2/1/2)
استخرج الكلمات الرئيسية في النص التالي .

المدير القائد

صفات المدير القائد، اولها التحفيز وهو بث روح الحماس في الاخرين، بمعنى حب القائد لافراده، ثم الرؤية وتعني امتلاك رؤية واضحة لنفسه وللآخرين، واخرها فهم الشخصيات أي معرفة من يعمل معه وكيف يعاملهم.

المادة العلمية (4/1/2)

الترتيب (تاس)

ونقصد به ترتيب الافكار الاساسيه، وما يتفرع منها من افكار ثانويه وفرعيه.

فالأفكار كثيرة وتختلط في الكثير من الأحيان ولا نعرف كيف يمكننا ان نستعيد فكرة ما ، لانك ما ان تضع الفكرة الرئيسة بعقلك ستبدا بالتفكير المستمر حول هذه الفكرة وستكون في حالة عصف ذهني باستمرار، وعقلك اللاواعي يرسل اشارات مستمرة عليك الاستفاده منها وتدوينها بسرعه للحصول على اكبر قدر من النتائج ، فالافكار تهرب بسرعه.

- *اقرأ النقاط التالية وهي مبعثره وتحتاج منك إلى ترتيب افكار.
- *المطلوب أن ترتبها إلى :
- *فكره رئيسه
- *افكار فرعية

النقاط:

- مهارات شخصيه الاعمال الأسرة
- وقت الطالب الخريطة الذهنية القراءةالتصويرية
- الشخصية القراءهالسريعه التدوين
- مهارات جديدة الهوايات قراءة الكتاب المدرسي
- المراجعة

100 دقيقة

- الوحدة الثانية: مبادئ وقواعد الخريطة الذهنية الزمن :
- الجلسة الثانية: قواعد الخريطة الذهنية
- هدف الجلسة: ان يرسم المتدرب خريطة ذهنية
- موضوعات الجلسة:
- 1-ماذا تحتاج لتبدأ الرسم
 - 2-خطوات رسم الخريطة
 - 3-مراحل بناء الخريطة
 - 4-شكل الكلمات والالوان
 - 5-الكلمات المفتاحية
 - 6-الاطء الشائعة
 - 7-ارشادات عامه
- الأنشطة التدريبيه: انظر ص 5
- الوسائل التدريبيه: انظر صفحة 5

م	الاجراءات التدريبيه	الزمن
1	نشاط (1/2/2)	20
2	عرض ومناقشه	15
3	نشاط (2/2/2)	20
4	عرض ومناقشه	15
5	نشاط (3/2/2)	20
6	عرض ومناقشه	10
	المجموع	100 دقيقة

المادة العلمية (1/2/2)
مستلزمات الخريطة

لاحتجاج الى مستلزمات كثيرة لرسم الخريطة فهي سهلة وفي المتناول :

1-ورقة بيضاء غير مخططة

2-أقلام الوان على الاقل 3 الوان.

3 -قلم رصاص.

4 - عتلك.

5 -خيالك.

6-خيالك

المادة العلمية (2/2/2)
خطوات رسم الخريطة الذهنية

- 1- استخدم ورقة بيضاء بالعرض، غير مخططة
- 2- ابدأ من المنتصف وارسم صورة مركزية للموضوع.
- 3- ارسم فروعاً رئيسية للموضوع.
- 4- اكتب كلمات أو ارسم رسومات معبرة على الفروع.
- 5- اكتب كلمات مفتاحية وليس جمل .
- 6- استخدم الألوان والرموز والابتكار.
- 7- ارسم فروع متعرجة ثانوية للتعبير عن الأفكار الفرعية
- 8- حاول ان تكون رسوماتك ثلاثية الابعاد ومرحة.

مع مجموعتك احضر ورقة بيضاء وابدأ من المنتصف وارسم شكلا يمثل موضوع (هو اياتي)، ثم اضع بعض الفروع الاساسية التي تتفرع من الصورة المركزيه (اربع فروع)، ثم وسع نطاق الخريطة باضافة المزيد من الفروع .

-تكتب الكلمات المفتاحيه فوق السطر

- فذلك يترك لكل كلمة مزيدا من التشابك الحر ويعطي لعملية اخذ الملاحظات حرية ومرونة اكثر
- وتساعد هذه الكلمات تساعد العقل الواعي على صياغة الأسئلة للعقل اللاوعيل لإجابة عنها.
- -ويمكن التلاعب بحروف الكلمات وازافة وادخال بعض الرسومات .
- -اطبع الكلمات الرئيسية لأغراض مراجعة القراءة وتعتبر الكلمة المطبوعة اوضح واسهل في القراءة والتذكر .من خط اليد العادي.
- -ينبغي أن يكون طول الفرع مساوي لطول الكلمة.
- -وتبدو الخطوط المائلة اكثر جاذبية ومتعه لرسمها من الخطوط المستقيمة.
- -استخدم انواع مختلفة من الخطوط.

ارشادات عامه

١ تحديد المستفيد النهائي من الخريطة.

٢ سهولة القراءة من بعيد.

٣ كتابة النقاط المهمة بخط واضح وكبير.

٤ -التخلص من تكرار بعض الكلمات.

٥ يفضل استخدام من 4-7 الوان.

٦ -اترك فراغات لضمان وضوح المعلومة ولتتمكن من الاضافات لاحقا.

٧ -اكتب تاريخ تصميمك على الخريطة

المادة العلمية (4/2/2)

مراحل بناء الخريطة الذهنية

1-التوليد:

ارسم صورة مركزية واطف اليها الكلمات الرئيسية والرموز.

2-التداعي الحر للأفكار:

وسع الخريطة بمزيد من الافكار والروابط ولاتحكم على افكارك في هذه المرحلة.

راجع الخريطة كلها اطف الافكار الجديدة كلما خطرت ببا لك.

4-الحضانة:

انقطع عن المهمة خذراحه-ثم عد اليها بمنظور جديد.

5-التنظيم:

ابرز وحدد اولوية النقاط المهمة اجمع -صنف-اختر الافكار المترابطة مع الرموز والأسهم.

6-خريطة جديدة

اعد رسم الخريطة الذهنية بعد تنظيمها وبتسلسل مع عقارب الساعة.

المادة العلمية (5/2/2)

الرموز

العقل يستجيب بشكل أفضل للرموز لأنها تزيد من الفضول لديه وطرح الأسئلة والتركيز وتقود إلى سرعة التفسير والفهم وتكون في غاية الفعالية بالنسبة للأشخاص الذين يمتلكون حاسة قوية.

بالإضافة إلى ذلك فإن الاشارات البصرية تحفز كلا جانبي المخ على العمل معاً مما يدعم وصول الرسالة بشكل صحيح

باختصار الرموز ترتبط بالذاكرة البصرية ويستجيب المخ لها بسرعة كبيره بمجرد رؤيتها.

المادة العلمية (6/2/2)

توليد الافكار

يمكن أن تكون الافكار من الداخل للخارج أو العكس.

-كتابة البحث، تقرير، عمل الملاحظات...الخ (من داخلك إلى الخارج).

-تدوين الملاحظات، كتاب، لقاء تلفزيوني....الخ (من الخارج إلى الداخل).

المادة العلمية (7/2/2)

الاطء الشائعة في رسم الخريطة الذهنية

عند رسم الخريطة الذهنية تحدث العديد من الاخطاء ومنها:

- 1- عدم وضوح المعلومات او تداخلها
- 2- عدم وضوح خط الكتابة
- 3- عدم ترتيب المعلومات
- 4- كثرة المعلومات في الخريطة
- 5- عدم وجود روابط ذهنية او ضعفها
- 6- عشوائيه في اختيار الكلمات المفتاحية
- 7- عدم توازن المساحة بين العناصر وسوء توزيع الالوان
- 8- عدم كتابة الكلمات فوق الخط .

9-كثرة المعلومات وعدم التصنيف

10-الخلط بين الخريطة النهائية والرسم الكروكي الاولي

200 دقيقة

الوحدة الثالثة: الخريطة الذهنية في التعليم الزمن :

الهدف السلوكي للوحدة :

- ان يصمم المتدرب خريطة ذهنية ل احد الدروس.

موضوعات الوحدة:

1-تطبيقات الخريطة الذهنية في التعليم.

2- الخريطة الذهنية الالكترونية.

الانشطة التدريبية:انظر ص 5

الوسائل التعليمية:انظر ص 5

الوحدة الثالثة: الخريطة الذهنية في التعليم

الجلسة الاولى: ان يصمم المتدرب خريطة ذهنية ل احد الدروس

موضوعات الجلسة:

1-استخدام الرسول صل الله عليه وسلم 2-شرح الدرس

3-التحضير للدرس 4-حل المشكلات

5-القران الكريم 6-تلخيص الدرس

7-النظام في الصف 8-ادارة الاجتماعات

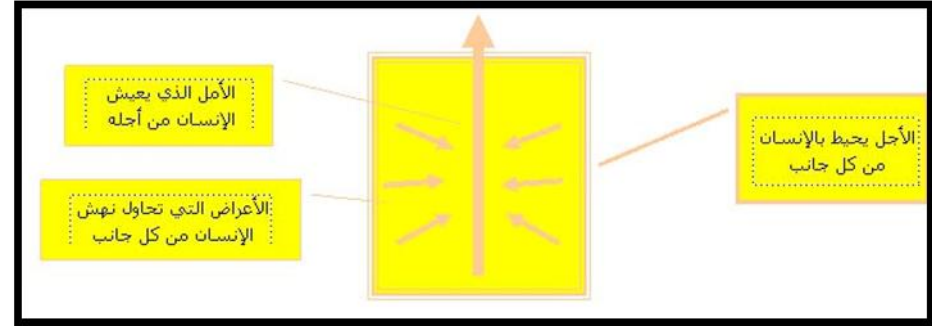
م	الاجراءات التدريبية	الزمن
1	النشاط (1/1/3)	15 دقيقة
2	عرض ومناقشه	10 دقائق
3	النشاط (2/1/3)	15 دقيقة
4	مناقشة وعرض	10 دقيقة
5	النشاط (3/1/3)	10 دقيقة
6	عرض ومناقشه	10 دقيقة
7	النشاط (4/1/3)	15 دقيقة
8	عرض ومناقشه	10 دقيقه
9	النشاط (5/2/3) عرض فيديو	5 دقيقة
	المجموع	100 دقيقة

المادة العلمية (1/1/3)

مقدمه

أصبحت الخريطة الذهنية واسعة الاستخدام في المجال التربوي والتعليمي لما لها من خصائص فريدة في التعليم والتعلم. فهي تعرف المتعلمين على الشبكة الترابطية لعلاقات متداخلة من جوانب شتى بين عناصر الموضوع المراد عرضه. هذه التقنية تساعد في تحسين عملية التعليم والتعلم في مختلف المباحث الدراسية، وذلك في مجال توصل المتعلمين للمعلومات وتطويرها. فبواسطة الخريطة الذهنية يتضح البناء المعرفي والمهاري لدالمتعلم في فهم وتفسير المنظومة التركيبية لذلك الموضوع.

وقد وظف الرسول صلوات الله عليه وسلم الخريطة الذهنية في تعليم صحابته الكرام؛ عندما رسم لهم خطا مستقيما وقال: خط النبي صلوات الله عليه وسلم خطا مربعا وخطا في الوسط خارجا منه وخطا صغارا إلى هذا الذي في الوسط من جانبه الذي في الوسط وقال هذا الإنسان وهذا أجله محيط به أو قد أحاط به وهذا الذي هو خارج أمله وهذه الخطط الصغار الأعراض فإن أخطأه هذا نهشه هذا وإن أخطأه هذا نهشه هذا)



المادة العلمية (3/1/3)

الخريطة الذهنية للطلاب

عرفها الدكتور الرفاعي :

(وسيلة ناجحة من وسائل الدراسة تقوم بربط المعلومات المقروة في الكتب والمذكرات بواسطة رسومات وكلمات على شكل خريطة فالطالب يقرأ الفكرة في المادة المكتوبة أولاً ، ومن ثم تحويلها إلى كلمات مختصرة ممزوجة بالإشكال والألوان فيمكن اختصار فصل كامل في ورقة واحدة حجم)

فوائدها للطلاب عديده ومنها:

١. رفع القيد عن تفكير المستهدف أو الطالب.
٢. تحريك الذهن وتقوية الذاكرة والتركيز بشكل اكبر .
٣. استخدام المعلومات بشكل كفاء وفي الوقت المطلوب .
٤. تنشيط الطاقة.
٥. إتاحة التعليم من خلال اللعب و المرح .
٦. تقديم نظرة شمولية لموضوع كبير.
٧. تشجيع على حل المشاكل من خلال طرق إبداعية جديدة.
٨. أداة لتعميق الفهم.

المادة العلمية (3/1/3)

الخرائط المفاهيمية

: عبارة عن رسوم تخطيطية تحدد المفاهيم المتضمنة في المحتوى ترتب بطريقة متسلسلة هرمية بحيث يوضع المفهوم الرئيس في أعلى الخريطة ثم تندرج تحته المفاهيم الأقل عمومية في المستويات التالية، مع وجود روابط توضح العلاقات بينها في المواقف التعليمية المختلفة بهدف تعلم الطالب تعلمًا ذا معنى، وضماناً لبقاء هذه المفاهيم في بنيته المعرفية .

الخريطة المفاهيمية	الخريطة الذهنية
مقيدة التفكير (تفكير محدد) تلتزم بحدود الدرس .	غير مقيدة التفكير (تفكير متشعب) تحوي علاقات جديدة
سهولة البناء بتعمد على تحليل الموضوع إلى مفاهيم عامة ثم مفاهيم أقل عمومية على شكل هرمي بحيث تكون المفاهيم الأكثر عمومية في أعلى الهرم	صعبة البناء لأنه يجب بها تحديد الفكرة الأساسية أو المفهوم الأساسي للموضوع في المنتصف ثم يتفرع منه الأفكار الفرعية بتحليل محتوى الموضوع
إبراز المفاهيم المجردة التي في النص وإظهار العلاقات الموجودة بينها فقط (تعتمد على المفاهيم وترتيبها فقط) .	إبراز المفاهيم بتفاصيلها التي في النص وإظهار العلاقات الموجودة بينها، وإبراز امتداداتها وتحولاتها وتحديد العمليات والظروف التي تؤدي إلى تلك التحولات . (وتعتمد على التفسير والتحليل للجزئيات المكونة للموضوع)
تتكون من : مفاهيم علمية ، كلمات ربط ، روابط عرسية ، الامثلة .	تتكون من : مفاهيم علمية ، روابط بين المفاهيم ، حقائق ، نظريات ، ونستخدم في ذلك الخيال ، الصور ، الرموز ، الأشكال ، الرسوم التوضيحية ، الالوان
لا تسهل فهم النص لأنها تعتمد على المفاهيم المجردة فقط .	أن الخرائط الذهنية استراتيجية تسهل فهم النص لأنه يبني على طبيعة الذاكرة البشرية

1-تحضير الدروس

لابد للمعلم المتمكن من تحضير الدرس قبل الدخول على طلابه ،والخريطة الذهنية تعد وسيلة سهلة وسريعة للتحضير فمن الممكن ان تبدأ برسم للموضوع او اكتب اسمه ثم مد منه افرع (للأهداف السلوكيه ،الطريقه المستخدمه،الوسيلة،البداية،التغذية الراجعة) وأضف الفروع المناسبة.

النشاط (1/1/3)

الزمن:

15دقيقه

على ضوء المادة العلمية السابقة ،ارسم خريطة ذهنية لتحضير احد الدروس لمادتك التي تدرسها ،مشملة على (الاهداف السلوكية،الوسائل،المحتوى).

2-شرح الدرس

بامكان المعلم استخدام الخريطة الذهنية كطريقة شرح لطلابه مهما كانت المادة العلمية ،واستخدم الالوان والصور يجذب الطلاب ويكسر ملل الطرق التقليدية ويجعل التعليم ممتعا وهذا يجعل بعض الطلبة اصحاب المستويات المنخفضة يحرزون تقدما وتفوقا في الامتحانات لانها تخلص الطالب من عملية حشو الدماغ بالمعلومات المؤقتة.

3_حل المشكلات

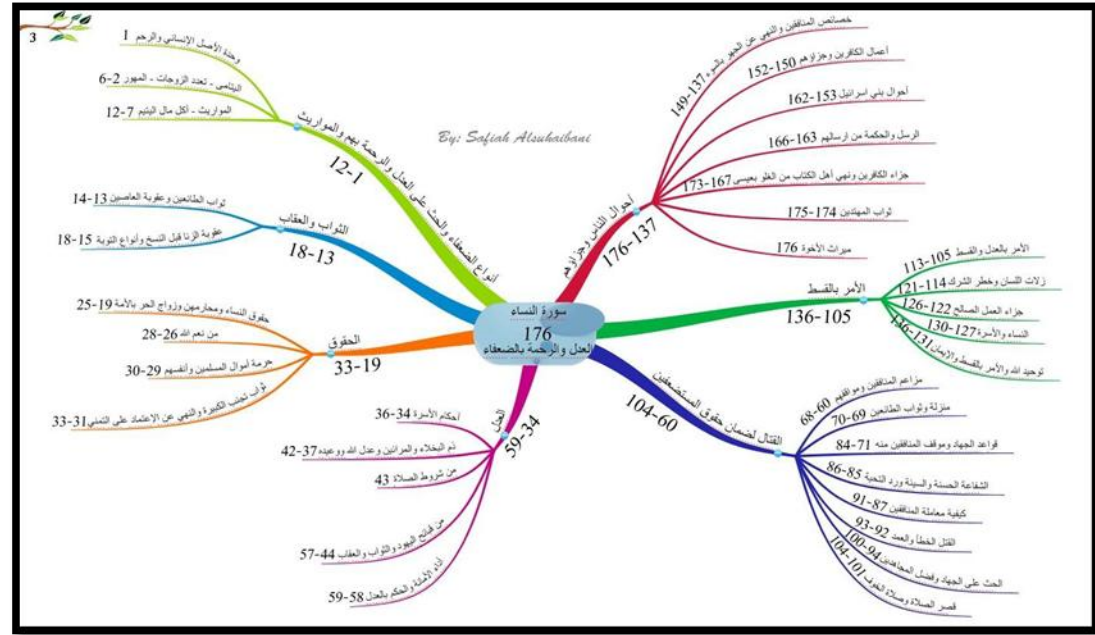
عملية اتخاذ القرار ليس عملية سهلة ،خاصة اذ يتعلق الامر بالتعامل مع عقول الناشئة من الطلاب،وتراكم عدم اتخاذ قرار قوي يؤدي بالمعلم الى التوهان اكثر فاكثر،والفكرة هنا في الخريطة الذهنية ان تمد فرعا لكل قرار تود اتخاذه ومن كل فرع تمد فرعين لسلبيات وايجابيات القرار،ثم تتضح لك الصورة اكبر بذلك.

4- لتلخيص كتاب

لا يحتاج الطالب عادة لكل معلومات الكتاب، والكتب غالباً مصممة لتكون متوافقة مع الخريطة الذهنية، لأن الأقسام الرئيسية بالفهرس هي نفسها التي يمكن أن تكون الفروع الرئيسية للخريطة ومنها تفرع لرؤس المواضيع وبذلك تحصل على ورقة واحدة تلخص لك كتاب واحد

5. لحفظ القرآن الكريم او مراجعته

كل سورة في القرآن الكريم لها شخصيتها المميزة عن غيرها ولها وحدتها الموضوعية المختلفة، يمكن للمعلم ان يضع لطلابه او معهم خريطة ذهنية للسورة المطلوبه، وذلك عن طريق قراءة تفسير السورة وومن ثم ترتيب افكارها واجزاءها وعلاقتها ويجب ان تتكون من فكرة محورية وافكار رئيسة وفرعية ثم الايات موزعة،



6- حفظ كلمات الانجليزي

بامكان معلم اللغة الانجليزي ان يكتب كل كلمة في فرع ويرسم فوقها صورة تعبر عن معناها ويقراءها الطالب حتى يحفظها ويمكن للطلاب ان يتخيل الكلمة كبيرة في عقله وبالالوان التي يحبها الى ان يحفظها .

7- الخريطة الذهنية لادارة الاجتماعات

ان التخطيط لاجتماع او ادارته، سواء مع المعلمين او الطلاب او اولياء الامور من الممكن ان يكون عملا مرهقا وفي مثل هذه المواقف تساعدك الخريطة الذهنية للتخطيط لكل المراحل الخاصة بتنظيم الاجتماع ،مثلا احضر ورقة وارسم بمركزها صورو تمثل الاجتماع ثم ارسم منها فروعاً تمثل الجوانب الرئيسة التي يجب عليك تنظيمها ،كاسماء الحضور، المكان ،الزمان، التاريخ، الادوات، المستلزمات التي تحتاجها ،الضيافة، جدول الاعمال... وهكذا

15 دقيقة

النشاط (4/1/3) الزمن :

-ضع خريطة ذهنية للنظام داخل الصف ، واختار القوانين التي تراها مناسبة.

الوحدة الثالثة: الخريطة الذهنية في التعليم
 الجلسة الثانية: الخرائط الذهنية الإلكترونية.
 هدف الجلسة : ان يصمم المتدرب خريطة ذهنية الكترونيه
 موضوعات الجلسة:
 1-الخرائط الالكترونية
 2-تطبيقاتها
 3-حفظ الخرائط الالكترونية
 4-مميزات الخرائط الالكترونية
 5-فوائد الخرائط الالكترونية
 6-قاعدة بيانات عربيه

م	الاجراءات التدريبية	الزمن
1	مناقشة	10.10-10
2	النشاط (1/2/3)	10.40-10.10
3	عرض المتدربين	10.55-10.40
4	عرض المدرب والمناقشة	11.15-10.55
5	النشاط(2/2/3)	11.45-11.15
6	عرض ومناقشه	12-11.45
	المجموع	100 دقيقة

استخدام الحاسب لرسم الخرائط الذهنية

على الرغم من أن ذهن الإنسان هو الذي يبتكر الأفكار، إلا أن برامج الحاسوب تتيح له فرصة لرسم الخرائط الذهنية على شاشة الجهاز، حيث يمكنك أن تحفظ الخرائط الذهنية الخاصة بك في الملفات الإلكترونية في ملفات الكترونيه ثم تنقل تلك المعلومات إلى ملفات أخرى، إلى جانب مشاركة افكارك للآخرين.

-لماذا نستخدم الخرائط الذهنية الإلكترونية؟

- 1-سهولة الاستخدام والتعديل والإضافة.
- 2-فعاله عند استخدامها لبناء المواقع الضخمة.
- 3-سهولة النسخ بين الخرائط وتوفر الرسوم والرموز الجاهزة.
- 4-جودة الطباعة بالأحجام المتعددة.
- 5-سهولة النقل بين الملفات.
- 6-امكانية اضافة الملاحظات والافكار الجديدة.
- 7-سهولة تبادل المعلومات والمشاركة مع الاخرين.

مزايا الخريطة الذهنية لإلكترونيه في مجال التعليم

ويحقق استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في التعليم عديد من المزايا منها ما يلي:

- 1- جعل التعلم أكثر متعة.
- 2- تعطى صورة شاملة عن الموضوع الذي يتم دراسته بحيث يتم عرض الموضوع بصورة أكثر شمولية.
- 3- تساعد على توليد الأفكار وتصميم هيكل معقد من المعرفة ، فعند البدء في الرسم ووضع كافة جوانب الموضوع في الخريطة يفاجأ المتعلم بكمية الأفكار التي تنهمر عليه لأنه يتعامل مع عقله بطريقة مشابهة لطريقة عمله.
- 4- تعمل على توصيل الأفكار المعقدة وتساعد المتعلم على دمج المعارف الجديدة مع المعارف السابقة.
- 5- تضع اكبر قدر ممكن من المعلومات في ورقة واحدة بشكل مركز ومختصر.
- 6- تمكن من وضع كل ما يدور في ذهن المتعلم وكل أفكار الموضوع في ورقة واحدة.
- 7- تجعل قرارات المتعلم أكثر صوابا فحينما توضع المشكلة في ورقة واحدة فانه يمكن النظر إليها نظره شاملة لكافة جوانبها.
- 8- تعمل على تطوير ذاكرة المتعلم وزيادة تركيزه.
- 9- تساعد المتعلم على استخدام طاقة المخ بالكامل.
- 10- تسهل دراسة المواد الدراسية الصعبة.
- 11- توفر إطار لعرض المعرفة بشكل بصري يمكن تدريسه أو معرفة القصور لدى المتعلم من خلاله.

30 دقيقه

النشاط (1/2/3) الزمن :

صمم خريطة ذهنية من خلال جهازك اللوحي أو جوالك ،وموضوع الخريطة (الاهداف).

المادة العلمية (3/2/3)

حفظ الخرائط الذهنية الالكترونية

- بإمكانك حفظها من خلال البريد الالكتروني أو البرامج السحابية مثل:

Drop box;;;MEGA للجوال

اشهر البرامج الالكترونية للخريطة الذهنية

ومن اشهر البرامج الحاسوبية:

MindManager ،FreeMind9 ،MindView3 ،IMindMap

وتوجد تطبيقات متعددة منها المجاني ومنها المدفوع على اجهزة الجوال الذكية لمختلف انظمة التشغيل ومنها:

Mindjet

Imindmap

Mind hd

النشاط (2/2/3) الزمن: 30 دقيقة
- باستخدام الخريطة الذهنية، قارن بين الخريطة الذهنية التقليدية والخريطة الذهنية الإلكترونية.

- أحي المتدرب : يسعدنا تقديم رأيك حول البرنامج بشكل عام :



-
-
-

-كما يسعدنا مشاركتك في تقديم ملاحظتك على البرنامج (إن وجدت):

-
-
-
-

بعد تعبئة هذا النموذج يرجى تسليمه للمدرب

المصادر

الكتب :

- خرائط العقل،توني بوزان
- الخريطةالذهنية ،عبدالله العثمان
- كيف ترسم خريطةذهنيه،توني بوزان
- الخريطة الذهنية للقران الكريم،ابراهيم الدويش
- تخطيط الذهن،نانسي مارجيولز ونوزا مال
- مهارات دراسيه،نجيب الرفاعي
- الاسرارالتسعه للمحاضرين والمدربين،سيد الهواري

مواقع على النت

www.mind-map.com

www.smartdraw.com

نماذج لخرائط ذهنيه تقليديه وخرائط ذهنيه الكترونيه

