

## دليل التعليم المنزلي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد



إعداد: د. حنان علي المسعود  
عضو هيئة تدريس وباحثة في مجال التوحد  
قسم التربية الخاصة- جامعة الملك سعود

الرياض - ٢٠٢٠

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية

دليل التعليم المنزلي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

رقم الإيداع 1442/314

ردمك 978-603-03-4971-5

©حنان علي عبد العزيز المسعود – الرياض- ١٤٤٢ هـ

حقوق النشر محفوظة لحنان علي عبد العزيز المسعود

بِسْمِ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيمِ

## المحتويات

6	إهداء
7	التعريف بالمؤلفة
8	مقدمة
10	المرحلة الأولى
10	تقييم مستوى الأداء الحالي للطفل
27	المرحلة الثانية
27	وضع أهداف تعليمية للطفل
31	المرحلة الثالثة
31	وضع خطة تعليمية
34	المرحلة الرابعة
34	تهيئة البيئة للتعلم والتدريب
36	المرحلة الخامسة
36	البدء بالتدريب/التعليم
39	الخاتمة
40	المراجع

## الأشكال و الجداول

- شكل (١): مراحل التدريب/التعليم.....9
- الجدول (١): نموذج استمارة قياس مستوى الأداء الحالي للطفل ذي اضطراب التوحد.....26
- الجدول (٢): جدول تنظيم الأهداف التعليمية.....30
- الجدول (٣): خطة تعليمية للطفل عبد الله.....33
- الجدول (٤): نموذج فارغ للخطة التعليمية.....33
- الجدول (٥): استمارة تقييم الجلسة.....38

## إهداء

إلى ذوي العطاء الذي لا ينضب،  
إلى أسر الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد  
نهدىكم هذا الدليل في التعليم المنزلي لأحبائنا من ذوي هذا الاضطراب.

## التعريف بالمؤلفة

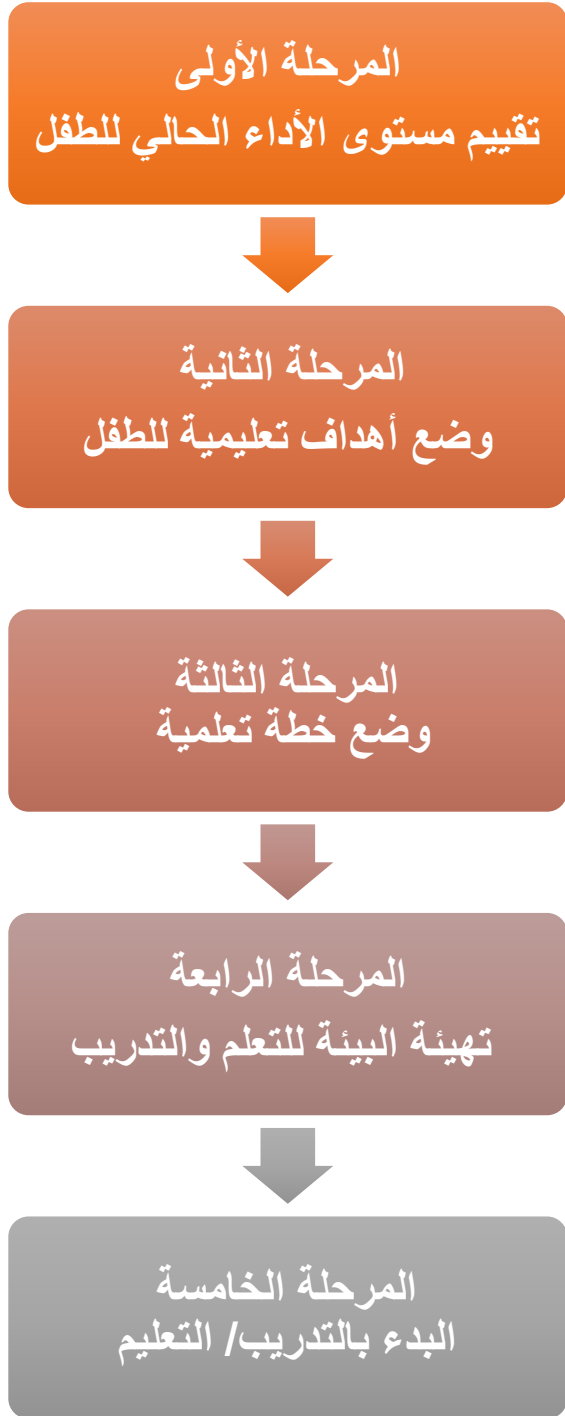
المؤلفة عضو هيئة تدريس بمسار اضطراب طيف التوحد بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود منذ عام ٢٠٠٨م وحتى الآن. حصلت على درجة الماجستير من جامعة بيرمنجهام في بريطانيا في تخصص اضطراب طيف التوحد في عام ٢٠١١م كما حصلت على درجة الدكتوراه من جامعة اكستر في بريطانيا في نفس التخصص في عام ٢٠٢٠م. لديها خبرات عملية في العمل مع الأفراد ذوي الإعاقة و ذوي اضطراب طيف التوحد حيث عملت كمعلمة بمركز التأهيل الشامل للإناث بالرياض في عام ٢٠٠٦م و عملت في أكاديمية التربية الخاصة بالرياض بقسم التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في عام ٢٠٠٨م و أخيراً عملت كمرشدة لبالغين من ذوي التوحد و الإعاقات الذهنية في مركز إيوائي في بريطانيا في عام ٢٠١٥م. بالإضافة إلى ذلك فإن المؤلفة لديها اهتمام بالبحث العلمي حيث كانت عضواً مؤسساً لمجموعة البحث التربوي الطلابية بجامعة اكستر ببريطانيا في عام ٢٠١٣ و عضوة في مجموعة البحث في مركز أبحاث التربية الخاصة و الإعاقة بنفس الجامعة في عام ٢٠١٣. المؤلفة لديها العديد من المشاركات في المؤتمرات العلمية كما أن لديها العديد من المساهمات في إعداد وتنظيم ورش العمل والفعاليات التوعوية لخدمة المجتمع.

## مقدمة

في ظل الظروف الراهنة، أصبح التعليم المنزلي المدعوم "بالتعليم عن بعد" هو الخيار الوحيد لأسر الأفراد ذوي الإعاقة والذي يجب أن يدعم ويساند من قبل الأخصائيين والأخصائيات في مجال الإعاقة بالمشورة وبتدريب أولياء الأمور. يقصد بالتعليم المنزلي لذوي الإعاقة "الخدمة التعليمية التي يتلقاها الطالب ذي الاحتياج الخاص وهو في المنزل ولا يستطيع التواجد في المدرسة نظراً لوضعه الصحي أو ظروف الإعاقة" (جراتات، ٢٠١١). جاءت فكرة إصدار هذا الدليل لمساعدة أسر الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على توفير التعليم المناسب لأبنائهم في ظل هذه الظروف الاستثنائية ولن يكون هذا الدليل نظرياً بل عملياً يأخذ بيد ولي الأمر في تحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية لابنه/ابنته من ذوي هذا الاضطراب.

يتألف هذا الدليل من مراحل لا بد من اتباعها حتى تتمكن من تدريب الطفل في المنزل وهي خمس مراحل أساسية:





شكل (1): مراحل التدريب/التعليم

المرحلة الأولى  
تقييم مستوى الأداء الحالي للطفل



لابد من تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل (ما يستطيع فعله وما لا يستطيع) قبل البدء بوضع الأهداف التعليمية/ التدريبية لتدريس الطفل.

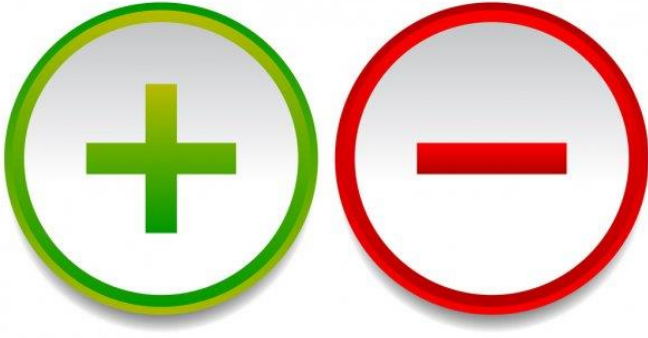
و لتحديد ذلك هناك مجموعة من المجالات التدريبية على سبيل المثال في هذا الدليل تم تحديد المجالات التالية التي يتوجب علينا تدريب الطفل عليها:

- التقليد اللغوي
- مفاهيم لغوية أولية
- اللغة الإستقبالية
- اللغة التعبيرية
- الكتابة
- المهارات الحسابية
- الإدراك
- المهارات الاستقلالية
- المهارات الحركية
- السلوك الإسلامي
- المهارات الاجتماعية
- العلوم
- السلوك التكيفي
- التهيئة المهنية

تعتبر المجالات السابقة منهجاً للطفل ذي اضطراب طيف التوحد وخاصة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد المتوسط إلى الشديد نظراً لعدم قدرتهم على تعلم مناهج التعليم العام للتلاميذ من غير ذوي الإعاقة.

### **كيف يمكننا قياس مستوى الأداء الحالي للطفل؟**

هناك مقاييس عدة لقياس مستوى الأداء الحالي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ولتبسيط المهمة على الأسرة يتبنى هذا الدليل (نموذج استمارة قياس مستوى الأداء الحالي للطفل ذي اضطراب طيف التوحد).



**كيف أطبق نموذج استمارة قياس مستوى الأداء  
الحالي للطفل التوحد؟ في الاستمارة أدناه أعطي  
الطفل علامة (+) والتي تعني يستطيع أو علامة  
(-) والتي تعني لا يستطيع أو يقوم بجزء من  
المهمة أمام كل فقرة من فقرات الاستمارة. بعد  
الانتهاء من الاستمارة ستكون الفقرات التي  
حصل الطفل فيها على علامة (-) هي الفقرات  
التي ستصاغ كأهداف تعليمية يتم تدريب الطفل  
عليها وسيتم توضيح وتفصيل ذلك في المرحلة الثانية.**



نموذج استمارة قياس مستوى الأداء الحالي للطفل  
التوحيدي

إعداد قسم التربية الخاصة  
مسار الاضطرابات السلوكية والتوحد

إشراف

أ. فاطمة سعود



## ١ - المهارات اللغوية

❖ التقليد اللغوي	
١	يستجيب الطالب لأصوات الأشياء المألوفة من حوله
٢	يقلد حركات جسمية معينة
٣	يقلد الطالب أصوات بسيطة
❖ مفاهيم لغوية أولية	
١	يشير إلى الأدوات ( كوب ، ملعقة ، مشط )
٢	يستخدم الأدوات بشكل صحيح ( كوب ، ملعقة ، مشط )
❖ اللغة الاستقبالية	
١	يستجيب للتعليمات المكونة من طلب واحد
٢	يستجيب للتعليمات المكونة من طلبين
٣	يستجيب للتعليمات المكونة من أكثر من طلبين
٤	يشير إلى الأشياء الخاصة والمستعملة يوميا
٥	يشير إلى الأشياء الموجودة داخل الصف
٦	يشير إلى الأشياء المألوفة في بيته
٧	يشير إلى وظائف الحواس الخمس
٨	يشير إلى أجزاء الوجه
٩	يشير إلى باقي أجزاء الوجه
١٠	يشير إلى وظائف الأطراف
١١	يشير إلى استعمالات الأشياء
١٢	يطابق الأشياء المختلفة
١٣	يطابق الصور المختلفة
١٤	يطابق النقود المختلفة
١٥	يوصل بين الصور واستعمالها (قلم مع ولد يكتب)
❖ اللغة التعبيرية	
١	ينطق أصوات مختلفة
٢	ينطق أصوات مختلفة من البيئة

٣	يعبر عن حاجته عند الأكل والشرب
٤	يلفظ كلمات معينة
٥	يلفظ كلمة نعم وكلمة لا عند الحاجة
٦	يسمي اسمه
٧	يسم اسم والده وعائلته
٨	يسمي طلاب صفه
٩	يسمي الأشياء المألوفة في بيئته
١٠	يستخدم الضمانر (أنت - أنا - لي - لك .. الخ)
١١	يستخدم المفرد والجمع
١٢	يستخدم حروف الجر (في - على - من .. الخ)
١٣	يستخدم ظرف المكان (أمام - خلف - بجانب)
١٤	يلفظ جملة مكونة من كلمتين
١٥	يلفظ جملة مكونة من أكثر من كلمتين
١٦	يسمي أجزاء الوجه
١٧	يسمي باقي أعضاء الوجه
١٨	يسمي الصور المختلفة
١٩	يسمي استعمالات الأشياء
٢٠	يسمي الأفعال الموجودة في الصور
٢١	يسمي المتضادات المختلفة
٢٢	يسمي الألوان الأساسية
٢٣	يسمي خمس ألوان غير أساسية
٢٤	يسمي الصور المتشابهة والمختلفة لكل مجموعة
٢٥	يتحدث عن مواقف حدثت له قبل فترة
٢٦	يسمي أحداث بعض الصور كما جاءت في الصورة
٢٧	يذكر ثلاث أشياء أو أعداد بنفس التسلسل الذي ذكرت فيه
٢٨	يكتشف الأخطاء مثل كلب يطير
٢٩	يسمي الصور المفقودة
٣٠	يسمي النقود المعدنية



يسمي النقود الورقية	٣١
<b>❖ الكتابة</b>	
يستطيع التحكم في القبض على القلم العريض وإعداده للكتابة	١
يرسم خطوط عشوائية	٢
يقلد الخطوط المستقيمة والمنحنية	٣
أن يوصل بين النقاط	٤
يرسم الأشكال الهندسية	٥
يكتب الحروف بمساعدة نموذج على الدفتر أو اللوح	٦
يكتب الحروف كاملة	٧
يكتب جمل بسيطة	٨
يكتب جمل كاملة	٩
<b>٢- المهارات الحسابية</b>	
أن يعد الأعداد بشكل آلي من (١-١٠)	١
أن يقرأ الأعداد من (١-٩)	٢
أن يكتب الأعداد من (١-٩)	٣
أن يكتب العدد التالي للعدد	٤
أن يكتب العدد السابق للعدد	٥
أن يكتب العدد الأكبر	٦
أن يكتب العدد الأصغر	٧
أن يكتب العدد بشكل تصاعدي	٨
أن يكتب العدد بشكل تنازلي	٩
أن يعد الأعداد بالعشرات	١٠
أن يكتب الأعداد بالعشرات	١١
أن يجمع الطالب ضمن العدد (٩)	١٢
أن يجمع الطالب ضمن العدد (١٠)	١٣
أن يجمع الأعداد من رقمين بدون جمل ضمن (٩٩)	١٤
أن يجمع الأعداد من رقمين بالجمل ضمن (٩٩)	١٥

	أن يجمع الأعداد ضمن (٩٩٩)	١٦
	أن يطرح الأعداد ضمن (٩)	١٧
	أن يطرح الأعداد ضمن (١٠)	١٨
	أن يطرح الأعداد من رقمين دون الاستلاف	١٩
	أن يطرح الأعداد من رقمين بالاستلاف	٢٠
	أن يقرأ الأعداد بالعشرات	٢١
	أن يطرح الأعداد دون استلاف ضمن (٩٩٩)	٢٢
	أن يعد الأعداد بالمنات	٢٣
	أن يقرأ الأعداد بالمنات	٢٤
	أن يكتب بالمنات	٢٥
	<b>❖ الإدراك</b>	
	يتذكر الأشياء المخيفة بعد عرضها أمامه	١
	يتذكر الصور من الذاكرة بعد عرض الصور أمامه ثم إخفائها	٢
	أن يطابق الأشياء المتماثلة مع بعضها	٣
	أن يطابق الصور المتماثلة مع بعضها	٤
	أن يطابق الأشكال الهندسية	٥
	أن يطابق الألوان الأساسية	٦
	أن يطابق الألوان غير الأساسية	٧
	يطابق الأحجام المختلفة بالمقارنة	٨
	يطابق الأحجام المختلفة بالمقارنة	٩
	يسمي الأحجام المختلفة بالمقارنة	١٠
	يسمي الألوان المختلفة بالمقارنة	١١
	يسمي الأشكال الهندسية	١٢
	يسمي قليل وأكثر	١٣
	يسمي الخفيف والثقيل	١٤
	يسمي أيام الأسبوع	١٥
	يسمي فصول السنة	١٦

	يسمي أشهر السنة	١٧
	يربط بين الوقت والنشاط المحدد	١٨
	يسمي الوقت بالساعة (نصف ساعة - ربع ساعة .. الخ)	١٩
	يسمي مفهوم (أمام - خلف)	٢٠
	يسمي مفهوم (فوق - تحت)	٢١
	يسمي مفهوم (داخل - خارج)	٢٢
	<b>المهارات الاستقلالية ❖</b>	
	يستعمل الملعقة بالشكل الصحيح وبدون إراقة	١
	يشرب السوائل بالكأس لوحده وبدون إراقة	٢
	يعلن عن حاجته للحمام	٣
	استعمال الحمام بشكل لائق	٤
	يغسل يده ووجهه بالماء والصابون	٥
	ينظف قدميه بالماء والصابون	٦
	ينظف أسنانه بالفرشاة ومعجون الأسنان	٧
	ينظف الرقبة	٨
	ينظف انفه بالمنديل	٩
	يمشط شعره	١٠
	يقص أظافره بالمقص	١١
	يستحم لوحده بالماء والصابون	١٢
	ينظف إذنيه	١٣
	تستعمل الفتاة الفوطة عند الحاجة	١٤
	يبدل الملابس المتسخة بانتظام	١٥
	يخلع ملابسه	١٦
	يلبس ملابسه	١٧
	أن يزرر قميصه	١٨
	أن يفك أزرار قميصه	١٩
	يشبك حزامه	٢٠

	يسحب سحابه للأعلى	٢١
	يكبس كباس قميصه	٢٢
	أن يعلق ملابسه على العلاقة	٢٣
	يطوي ملابسه	٢٤
	يلبس حذانه بشكل صحيح	٢٥
	أن يلمع حذانه بالسائل الخاص بذلك	٢٦
	أن يربط رباط حذانه	٢٧
	أن ينظف الأدوات المستعملة يوميا بالماء والصابون	٢٨
	يمسح الغبار عن الطاولات بالفوطة الناشفة والسائل الخاص بذلك	٢٩
	أن يلمع الزجاج بالسائل الخاص بذلك والفوطة الناشفة	٣٠
	يكنس الأرض بالمكنسة	٣١
	يمسح الأرض بالممسحة	٣٢
	يغسل ملابسه بالماء والصابون	٣٣
	يكوي ملابسه بالمكواة الكهربائية	٣٤
	يحضر وجبة خفيفة	٣٥
	يقطع الشارع بأمان	٣٦
	يتجول في المنطقة القريبة من المنزل دون أن يضيع	٣٧
	يستخدم بعض المواصلات العامة	٣٨
	الشراء من أماكن مكشوفة	٣٩
	<b>❖ المهارات الحركية</b>	
	الاتزان أثناء الحركة	١
	يصعد وينزل الدرج	٢
	يمسك الكرات الأسفنجية ويضغط عليها بكلتا يديه	٣
	يضغط على الملتينة (المعجونة) ويعمل بها شيء	٤
	يمزق ورق الجرائد	٥
	يرمي ويلقف الكرة	٦
	يدربل الكرة على مختلف الاتجاهات	٧

٨	يسكب السوائل من الإبريق إلى الكأس
٩	يركض لمسافات مختلفة
١٠	يقفز من فوق حاجز معين على ارتفاعات مختلفة
١١	يقف على رجل واحدة لفترة زمنية
١٢	يحجل على قدم واحدة مسافة.....
١٣	يثب وثبا منتظما مسافة.....
١٤	يمشي على خط مستقيم مع مد الذراعين على الجانبين مسافة.....
١٥	يمشي على رؤوس الأصابع مسافة لاتقل عن متر
١٦	أن يلمس قدمه بدون ثني الركبة
١٧	يجلس القرفصاء ويوازن نفسه
١٨	يبني برجاً من المكعبات
١٩	يجمع الخرز عن الطاولة ويضعه في علبة
٢٠	يعبئ الخرز في الخيط
٢١	يستعمل الخيط في ثقب خشبية من قطع الخشب بشكل عشوائي
٢٢	يستعمل الخيط في ثقب خشبية من قطع الخشب بشكل منتظم
٢٣	ينثي الورقة من منتصفها وعلى شكل مثلث
٢٤	أن يرسم أو يطبع نباتات ، حيوانات ، أشياء أخرى
٢٥	أن يرسم رجل كامل
٢٦	أن يلون باستعمال الألوان المائية والفرشاة
٢٧	أن يقص أشكالاً مختلفة باستعمال المقص
٢٨	أن يستعمل الغراء في اللصق بشكل صحيح
٢٩	يستعمل الشريط اللاصق
٣٠	يستعمل المكبس في كيس الورق
٣١	يستعمل المثقب في ثقب الورق
٣٢	أن يكون أشكالاً من الصلصال

## ❖ السلوك الإسلامي

١	أن يسمي الله الخالق
٢	أن يسمي نبينا محمد صلى الله عليه وسلم
٣	أن يسمي الطالب اسم والد الرسول
٤	أن يسمي الطالب والدة الرسول
٥	أن يسمي الطالب اسم عم الرسول
٦	أن يسمي الطالب اسم جد الرسول
٧	أن يسمي الطالب أسماء بنت الرسول
٨	أن يسمي الطالب أولى زوجات الرسول
٩	أن يسمي الطالب اسم مرضعة الرسول
١٠	أن يسمي الطالب أين ولد الرسول
١١	أن يسمي الطالب أين توفي الرسول
١٢	أن يسمي الطالب صفات الرسول
١٣	أن يسمي الطالب ديننا الإسلام
١٤	أن يسمي الطالب أركان الإسلام
١٥	أن يسمي الطالب أركان الإيمان
١٦	أن يلقي الطالب تحية الإسلام
١٧	أن يرد الطالب تحية الإسلام
١٨	أن يسمي الطالب آداب الطعام
١٩	أن يسمي الطالب آداب الزيارة
٢٠	أن يسمي آداب الطريق
٢١	أن يسمي آداب الحديث
٢٢	أن يسمي دعاء تناول الطعام
٢٣	أن يسمي دعاء الانتهاء من تناول الطعام
٢٤	أن يسمي دعاء النوم
٢٥	أن يسمي دعاء الاستيقاظ من النوم
٢٦	أن يسمي دعاء ركوب السيارة
٢٧	أن يحمد الطالب بعد العطس ويشمت العاطس

	أن يحفظ سورة الفاتحة	٢٨
	أن يحفظ سورة قصيرة	٢٩
	أن يقوم بأداء حركات الوضوء	٣٠
	أن يقوم بأداء حركات الصلاة	٣١
	أن يعرف الصلوات الخمس ومواعيدها	٣٢
	أن يسمى الطالب ماهو الصوم	٣٣
	أن يسمى الطالب مبطلات الوضوء	٣٤
	أن يسمى الطالب مبطلات الصلاة	٣٥
	أن يسمى الطالب مبطلات الصوم	٣٦
	أن يسمى الطالب الصلاة الإبراهيمية	٣٧
	أن يردد الطالب بعض أسماء الكتب السماوية	٣٨
<b>❖ المهارات الاجتماعية</b>		
	يلقي التحية	١
	يرد التحية	٢
	يطرق الباب قبل الدخول	٣
	يستأذن قبل الدخول	٤
	أن يسمى اسم المركز	٥
	أن يسمى عنوان المركز	٦
	أن يسمى عنوان المنزل	٧
	أن يسمى بلده السعودية والعاصمة الرياض	٨
	أن يسمى ملك السعودية وولي العهد	٩
	أن يسمى ألوان العلم السعودي	١٠
	أن يلون العلم السعودي	١١
	أن يسمى الآثار الموجودة في السعودية	١٢
	أن يسمى وسائل المواصلات	١٣
	أن يستخدم التلفون بالشكل الصحيح	١٤
	أن يسمى الخدمات المتوفرة في المجتمع المحلي	١٥
	أن يسمى مرافق المركز	١٦

	أن يسمي العاملين في المركز	١٧
	أن يسمي عادات ومناسبات أسرية	١٨
	أن يسمي ماذا نقول في هذه المناسبات	١٩
	أن يسمي بعض المهن	٢٠
	أن يسمي أدوات المهن	٢١
	أن يسمي الطالب مهام رجال الأمن	٢٢
	أن يسمي الطالب مهام رجال البريد	٢٣
	أن يسمي الطالب فوائد الزراعة	٢٤
	أن يسمي الطالب أهم الصناعات في السعودية	٢٥
	أن يسمي الطالب أسماء المؤسسات الهامة في السعودية	٢٦
	أن يسمي الطالب أهم مسببات تلوث البيئة	٢٧
	أن يسمي الطالب ممتلكاته الشخصية	٢٨
	أن يسمي الطالب الممتلكات العامة	٢٩
	أن يسمي الطالب الخدمات الموجودة في بلدته	٣٠
<b>❖ العلوم</b>		
	يسمي بعض أنواع الخضار	١
	يسمي بعض أنواع الفاكهة	٢
	يسمي بعض أنواع الحبوب	٣
	يسمي بعض أنواع الحيوانات الأليفة	٤
	يسمي بعض أنواع الحيوانات غير الأليفة	٥
	يسمي ماذا نستفيد من الحيوانات الأليفة	٦
	يسمي بعض أنواع الحشرات	٧
	أن يسمي فوائد الماء	٨
	أن يسمي مضار الماء	٩
	أن يسمي فوائد الهواء	١٠
	أن يسمي مضار الهواء	١١
	أن يسمي بعض أنواع الطيور	١٢
	أن يسمي ماذا يغطي جسم الحيوانات - الطيور	١٣



	أن يسمى فوائد الكهرباء	١٤
	أن يسمى حالة الجو	١٥
	أن يسمى فوائد الخضار	١٦
	أن يسمى فوائد الشمس	١٧
	أن يسمى مصادر الضوء	١٨
	أن يسمى مصادر الحرارة	١٩
	أن يعرف أجزاء النبات الأساسية	٢٠
	أن يعرف أسماء الحيوانات وصغارها	٢١
	أن يعرف فوائد الطعام للإنسان	٢٢
	أن يسمى الطالب مصادر الماء في السعودية	٢٣
	أن يسمى الطالب الطيور الجوارح (نسر ، صقر .. الخ)	٢٤
	أن يعرف الطالب عملية التنفس (شهيقي - زفير)	٢٥
	أن يسمى الطالب الاتجاهات الأربعة (شرق - غرب - شمال - جنوب)	٢٦
	أن يسمى الطالب فوائد الأمطار	٢٧
	أن يسمى الطالب مزار الرياح	٢٨
	أن يسمى الطالب فوائد الرياح	٢٩
	أن يسمى الطالب أنواع التربة	٣٠
	<b>❖ السلوك التكيفي</b>	
	يحافظ على ممتلكاته الخاصة	١
	يحافظ على ممتلكات الآخرين	٢
	يتقبل زملاءه في الصف والمدرسة	٣
	يتقبل رفاقه باستمرار	٤
	متعاون ويحب مساعدة الآخرين	٥
	يشارك في النشاطات المدرسية والرحلات	٦
	منضبط في الصف والباص	٧
	يعتمد عليه ويتحمل المسؤولية إلى حدها	٨
	يتصرف بالشكل المناسب في المواقف الجديدة	٩

		اجتماعي ويختلط بالآخرين	١٠
		يحافظ على زملاءه ولا يتعدى عليهم	١١
		لا يكذب مهما كان الأمر	١٢
		لا يظهر سلوكيات نمطية	١٣
		ليس لديه مشاكل سلوكية	١٤
		<b>❖ التهيئة المهنية</b>	
		أن يسمي الطالب أدوات النجار (دول – منشار – شاكوش ..الخ)	١
		أن يسمي الطالب أدوات المزارع (مجرفة – مشط ..الخ)	٢
		أن يسمي الطالب أدوات الطبيب (سماعة – ميزان حرارة ..الخ)	٣
		أن يسمي الطالب أدوات الخياطة (ماكينة – إبرة – خيط ..الخ)	٤
		تقبل جماعة العمل	٥
		الانضباط أثناء العمل	٦

الجدول (١): نموذج استمارة قياس مستوى الأداء الحالي للطفل ذي اضطراب التوحد

المرحلة الثانية  
وضع أهداف تعليمية للطفل



## كيف نصيغ هدف تعليمي قصير مدى للطفل؟

الفقرات التي حصل الطفل فيها على علامة (-) هي الفقرات التي ستصاغ كأهداف تعليمية/تدريبية الهدف التعليمي قصير المدى يتألف من ثلاث عناصر:

- الأداء (أن+ فعل مضارع) وهو فعل قابل للملاحظة والقياس:  
مثل أن يغسل، أن يكتب، أن يفرش، أن يجلس.
- ظرف (قد يكون زماني أو مكاني):  
مثل عندما يطلب منه ذلك، وقت الغداء، في الغرفة.
- معيار (فترة زمنية، نسبة إتقان، تكرار، نوعية أداء):  
مثل في ثلاث محاولات صحيحة من أصل خمسة، بصوت مسموع، بنسبة إتقان ٩٠٪.

## مثال عملي:

لنفترض أن الطفل أحمد حصل على علامة (-) في الفقرة التالية من الاستمارة:



### يغسل يديه ووجهه بالماء والصابون (-)

حتى نصيغ هدف تعليمي فإننا نطبق القاعدة السابقة؛ الهدف التعليمي يتألف من أداء وظرف ومعيار وعليه سيكون الهدف التعليمي للطفل أحمد على بند غسل اليدين والوجه بالماء والصابون هو: أن يغسل أحمد يديه ووجهه بالماء والصابون بعد الاستيقاظ من النوم بنسبة إتقان ٨٠٪.

هنا نجد أن

الأداء: أن يغسل

الظرف: بعد الاستيقاظ من النوم

المعيار: بنسبة إتقان ٨٠٪

نقترح على ولي الأمر أن يصيغ هدف واحد على كل مجال من مجالات الاستمارة السابقة  
الذكر:

- التقليد اللغوي
- مفاهيم لغوية أولية
- اللغة الإستقبالية
- اللغة التعبيرية
- الكتابة
- المهارات الحسائية
- الإدراك
- المهارات الاستقلالية
- المهارات الحركية
- السلوك الإسلامي
- المهارات الاجتماعية
- العلوم
- السلوك التكيفي
- التهيئة المهنية

وبالإمكان استخدام الجدول التالي لتنظيم ذلك:

الهدف التعليمي	المجال
	التقليد اللغوي
	مفاهيم لغوية أولية
	اللغة الإستقبالية
	اللغة التعبيرية
	الكتابة
	المهارات الحسابية
	الإدراك
	المهارات الاستقلالية
	المهارات الحركية
	السلوك الإسلامي
	المهارات الاجتماعية
	العلوم
	السلوك التكيفي
	التهيئة المهنية

**الجدول (٢): جدول تنظيم الأهداف التعليمية**

بعد صياغة الأهداف التعليمية للطفل لابد من وضع ما يسمى بالخطة التعليمية وهي المرحلة الثالثة في هذا الدليل.

المرحلة الثالثة  
وضع خطة تعليمية



الهدف من وضع "الخطة التعليمية" هو تقسيم أو تحليل "الهدف التعليمي" إلى أهداف أصغر يمكن للطفل تحقيقها حتى يتمكن من إنجاز "الهدف التعليمي قصير المدى". أيضاً تهدف "الخطة التعليمية" إلى توضيح الوسائل التعليمية التي ستستخدم لتحقيق الهدف التعليمي وتحديد المعززات والأسلوب التعليمي.

### مثال عملي على خطة تعليمية:

لنفترض أن الطفل عبد الله حصل على علامة (-) في الاستمارة على بند (يبني برجاً من المكعبات) و تمت صياغة الهدف التعليمي للطفل عبد الله كما يلي: أن يبني عبد الله برجاً من المكعبات في ركن التعلم في ثلاث محاولات صحيحة من أصل خمسة.

نقوم الآن بتجزئة الهدف قصير المدى (أن يبني عبد الله برجاً من المكعبات) إلى أهداف أصغر. فيكون تحليل الهدف التعليمي كما يلي:

- أن يضع مكعب واحد على الطاولة
- أن يبني برجاً من مكعبين
- أن يبني برجاً من ثلاث مكعبات
- أن يبني برجاً من أربع مكعبات
- أن يبني برجاً من خمس مكعبات

ثم نقوم بملأ "استمارة الخطة التعليمية" للطفل عبد الله. في الاستمارة التالية:



**المجال:** المهارات الحركية  
**الهدف التعليمي:** أن يبني عبد الله برجاً من المكعبات في ركن التعلم في ثلاث محاولات صحيحة من أصل خمسة  
**مفاتيح التقييم (١) أتقن الهدف، (٢) أتقن جزئياً (٣) لم يتقن**

نتيجة الأداء	الأسلوب التعليمي	المعززات	الوسائل	تحليل الهدف التعليمي
١	النمذجة	تعزيز لفظي: أحسنت، بطل	مكعبات	أن يضع مكعب واحد على الطاولة
١	التوجيه الجسدي	تعزيز غذائي		أن يبني برجاً من مكعبين
٢	التوجيه اللفظي			أن يبني برجاً من ثلاث مكعبات
٢	التوجيه اللفظي			أن يبني برجاً من أربع مكعبات
٢	التوجيه الإيمائي			أن يبني برجاً من خمس مكعبات

**الجدول (٣): خطة تعليمية للطفل عبد الله**

وهنا نموذج فارغ بإمكان ولي الأمر استخدامه للخطة التعليمية لكل هدف تعليمي:

<b>المجال:</b>				
<b>الهدف التعليمي:</b>				
<b>مفاتيح التقييم (١) أتقن الهدف، (٢) أتقن جزئياً (٣) لم يتقن</b>				
نتيجة الأداء	الأسلوب التعليمي	المعززات	الوسائل	تحليل الهدف التعليمي

**الجدول (٤): نموذج فارغ للخطة التعليمية**

المرحلة الرابعة  
تهيئة البيئة للتعلم والتدريب



اختر مكاناً هادئاً وثابتاً لتدريب الطفل بشكل يومي على الأهداف التعليمية التي قمت بتحديدتها. قبل أن تبدأ الجلسة قم بترتيب المكان بوضع الوسائل التعليمية فيه والمعززات حتى لا تضطر للقيام من مكان التدريب لإحضار ما ينقصك و بإمكانك استخدام أرفف لتنظيم الوسائل بوضع على يمين الطفل ووضع صندوق على يسار الطفل توضع فيه الوسائل التي ينتهي منها أثناء عملية التدريب.

ليكن مكان التدريب عبارة عن كرسيين مريحين كرسي لك وكرسي لطفلك وطاولة للعمل عليها وليكن المكان مضاءً بشكل جيد. في حال كان لدى الطفل سلوك الهروب أو التملل من التدريب يفضل أن يكون ظهر كرسي الطفل على جدار حتى لا يخرج من الجلسة عدا عن ذلك بإمكانك اختيار طريقة الجلوس المناسبة لك و لطفلك (جنباً إلى جنب أو وجهاً لوجه).



المرحلة الخامسة  
البدء بالتدريب/التعليم



في الخطة التعليمية قمنا بتجزئة الهدف التعليمي إلى خطوات و أهداف أصغر في هذه المرحلة (مرحلة التدريب و التعليم) ينبغي علينا الالتزام بالتسلسل الموضوع في الخطة التعليمية بحيث يتم التدرج في تدريس الهدف التعليمي للطفل مع ضرورة تشجيع و تعزيز كل خطوة.

بالإضافة إلى ذلك لابد من أن يتم التواصل لفظياً مع الطفل بعبارات بسيطة و واضحة و كلمات محددة مع مراعاة شدة و نبرة الصوت و تجنب التعليمات اللفظية الطويلة.

### كما أن هناك بعض الإرشادات الأخرى التي ينبغي أخذها بالاعتبار عند التدريب:

- لابد من الحصول على انتباه الطفل من بداية الجلسة.
- لابد من التهيئة للهدف التعليمي على سبيل المثال إنشاد أناشود يحبها طفلك أو اللعب لمدة دقيقة بلعبة مفضلة أو بفقاعات الصابون.
- لابد أن تكون الأوامر المعطاة للطفل واضحة.
- إذا كانت استجابة الطفل صحيحة قم بتعزيز طفلك.
- إذا كانت استجابة الطفل قريبة من الاستجابة الصحيحة أو خاطئة أو أن الطفل لا يستجيب قدم المساعدة.
- ابدأ بالمساعدة الجزئية ثم الكلية مثلاً ضع يدك بشكل كامل على يد الطفل واسحب المساعدة بالتدرج كلما كانت استجابة الطفل أقرب للاستجابة الصحيحة.

### فيما يتعلق بأنواع التوجيه أو المساعدة أثناء الجلسة فهي كما يلي:

- (تلقين جسدي و يستخدم في مهارات الرعاية الذاتية و المهارات الحركية).
- التلقين اللفظي و يستخدم في المهارات التعبيرية.
- التلقين الإيمائي و يستخدم عندما يقوم الطفل باستجابة قريبة من الاستجابة الصحيحة و يستخدم فيها تعابير الوجه و الإيماءات.

### مثال عملي على التدريب و التعليم:

فيديو لجلسة فردية على اليوتيوب بعنوان  
جلسات فردية لأطفال الجمعية السعودية للتوحد بجده  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZtmfYw9E61Q>

و أخيراً، من المقترح أن يقوم شخص بالغ آخر (كالأم، أو الأب، أو أحد الإخوة) بتقييم أدائك في تدريب الطفل ولتسهيل هذه العملية تم تصميم الاستمارة التالية لاستخدامها في تقييم الجلسة:

ملاحظات	لا	نعم	البنود	المحور
			الالتزام بخطوات الخطة التعليمية	الأهداف
			تصميم وسائل تعليمية (متنوعة وتحتوي على مثيرات بصرية وسمعية وحركية) وتحقيق الوسائل (للأهداف التعليمية) والتدرج في الوسائل (من المجسمات إلى الصور)	إعداد الوسائل التعليمية
			القيام بالتهيئة (بناء ألفة مع الطفل، مدة التهيئة مناسبة، استخدام مثيرات بصرية وسمعية وحركية)	التهيئة
			التواصل لفظياً (بعبارات بسيطة وواضحة وكلمات محددة وإيجابية مع مراعاة شدة ونبرة الصوت)	استراتيجيات التواصل
			توظيف الاستراتيجيات التدريسية في الجلسة	استراتيجيات التدريس
			استخدام المعززات (مادية أو ومعنوية) وربط المعزز باستجابة الطفل والتعزيز الإيجابي للسلوك	المعززات
			(لفظياً أو بالصور)	إنهاء الجلسة بشكل مناسب
			الالتزام بالوقت المحدد للجلسة التدريبية	الوقت

**الجدول (٥): استمارة تقييم الجلسة**

## الخاتمة

تطرق هذا الدليل إلى خمس مراحل إرشادية للوصول إلى تدريب فعال للطفل ذي اضطراب طيف التوحد . نسعد بملاحظاتكم و آرائكم لتطوير هذا الدليل على البريد الإلكتروني للمؤلفة:

**halmasood@ksu.edu.sa**

أو

**hanan.ksu.sa@gmail.com**

نسأل الله لكم التوفيق والسداد،،

## المراجع

جرادات، إدريس (٢٠١١). التعليم المنزلي المساند لذوي الإعاقة المسجلون على كادر التربية والتعليم بين الطابع الإنساني والعبء الاقتصادي على الأهل

Depositphotos, I., 2020. *Stock Photos, Royalty Free Images, Vectors, Footage | Depositphotos*. [online] Depositphotos. Available at: <<https://depositphotos.com>> [Accessed 16 August 2020].