

2014

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم التربية الخاصة



نموذج افتراضي لتصميم برنامج تربوي فردى في مجال صعوبات التعلم

إعداد:

أريج بنت علي بن عبدالله السلامة

محاضر بجامعة الملك سعود
قسم التربية الخاصة





المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

للبنات

الابتدائية

مكتب الإشراف التربوي شمال بالرياض

البرنامج التربوي الفردي

الصف: الخامس

التمليذة رقم: ١٤

إعداد معلمة صعوبات التعلم:

أريج بنت علي السلامة

محتويات البرنامج التربوي الفردي

- فريق إعداد البرنامج التربوي الفردي.
- نموذج إحالة التلميذة إلى غرفة المصادر.
- إذن ولي أمر التلميذة.
- المعلومات الأسرية.
- المعلومات الصحية.
- المعلومات الأولية.
- المعلومات التشخيصية.
- نتائج الملاحظة.
- نتائج المقابلات (والدة التلميذة، معلمة التلميذة، المرشدة الطلابية، التلميذة، زميلة التلميذة).
- الاختبارات الرسمية (مقياس صعوبات التعلم، تقنين الأستاذ الدكتور زيدان السرطاوي) و (مقياس تقدير التلميذ لمسح صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال، ترجمة الدكتور سعيد ديبس).
- الاختبارات النمائية.
- الاختبارات الأكاديمية.
- التوصيات.
- الخطة التربوية الفردية.
 - جدول الطالبة بغرفة المصادر.
 - نقاط القوة و الضعف.
 - الهدف بعيد المدى و الأهداف قصيرة المدى.
 - الهدف قصير المدى و الأهداف التدريسية.
 - نموذج التحضير اليومي.
 - نموذج الأنشطة المقدمة أثناء عرض الدرس.
 - نموذج تقييم الهدف التدريسي.
 - التعديلات التي تم إجرائها أثناء تطبيق البرنامج.
 - نموذج تخطيط الدرس.
 - نموذج مراجعة الهدف قصير المدى.
 - نموذج الاختبار (البعدي) لتحديد مدى فعالية الخطة و تحقق الأهداف.
 - التقرير النهائي و التوصيات.
 - الملحقات.
- المراجع.

فريق إعداد البرنامج التربوي الفردي

التوقيع	دورها بالبرنامج	الوظيفة	أعضاء الفريق
	رئيسة الفريق	مديرة المدرسة	١- -----
	<ul style="list-style-type: none"> متابعة سلوكيات التلميذة بالفصل. التواصل مع معلمات التلميذة لمتابعة مستواها الدراسي. التواصل مع أسرة التلميذة. 	المرشدة الطلابية	٢- -----
	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق الاختبارات النمائية على التلميذة. اقتراح استراتيجيات لتعديل السلوكيات الغير مرغوبة لدى الطالبة. 	أخصائية نفسية	٣- -----
	<ul style="list-style-type: none"> عضوة بالبرنامج 	والدة الطالبة	٤- -----
	<ul style="list-style-type: none"> متابعة أداء التلميذة بالفصل. مشاركة معلمة غرفة المصادر بوضع نقاط الضعف. التواصل مع معلمة غرفة المصادر لمتابعة تعميم المهارات. 	معلمة الصف العادي	٥- -----
	<ul style="list-style-type: none"> إبداء ملاحظاتها حول التلميذة من منطلق خبرتها بالتعامل معها سابقاً. 	معلمة صفوف أولية	٦- -----
	<ul style="list-style-type: none"> مقررة و منفذة بالبرنامج. 	معلمة غرفة المصادر	٧- أريج السلامة
	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة بإبداء المقترحات المتعلقة باستراتيجيات التدريس، و الوسائل التعليمية المناسبة للطالبة. 	معلمة غرفة المصادر	٨- -----
	<ul style="list-style-type: none"> التلميذة المستهدفة من البرنامج. 	الطالبة	٩- رناد *****
	<ul style="list-style-type: none"> متابعة سلوكيات التلميذة بالفصل و الفسحة. إبداء الملاحظات حول ما يزعج الطالبة. إبداء ملاحظات حول ما تفضله الطالبة. 	زميلة الطالبة	١٠- -----

ملاحظة تمت إزالة أسماء الأعضاء للتمكن من النشر



نموذج إحالة إلى غرفة المصادر

المعلمة الفاضلة

المادة التي تقومين بتدريسها **قراءة**

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته،

نرجو منكم التكرم بإحالة الطالبات اللاتي تلاحظين ان لديهن ضعف في مادة الإملاء أو الرياضيات أو القراءة إلى غرفة المصادر ليتم إجراء بعض الاختبارات لهن و تشخيص حالتهم و تقديم الخدمات المناسبة لاحتياجاتهم.

شاكرة و مقدره لحسن تعاونك معنا لتقديم خدمة أفضل لبناتنا

الصف

اسم الطالبة

-----**رناد*******-----
-----ج/٥-----

-----**ريم*******-----
-----ج/٥-----

توقيع المعلمة: التاريخ: ١٤٣٢/٣/٤ هـ

توقيع مديرة المدرسة:

نموذج إحالة إلى غرفة المصادر

اسم الطالبة: رناد *****

المدرسة: الابتدائية

الصف الدراسي: الصف الخامس ابتدائي.

العمر: ١١ سنة.

سبب الإحالة (وصف عام و مختصر)

ضعف التلميذة رناد *** بمادة القراءة بشكل مستمر، وأدائها بشكل لا يتناسب مع صفها الدراسي.**

ضعي خطأً تحت النواحي التي تبدو فيها المشكلة:

- **القراءة** - الإملاء - الخط - الكتابة
- الرياضيات - التحدث - السلوك - المهارات الاجتماعية

ملاحظات أخرى لمن قام بإحالة التلميذة

أشارت معلمة التربية الدينية إلى إبداء الطالبة للضعف عند قراءة القرآن الكريم.

اسم من قام بإحالة التلميذة: ----- التاريخ: ١٤٣٢/٣/٤ هـ.

وظيفتها بالمدرسة: معلمة مادة القراءة.

إذنه ولي الأمر

المكرم ولي أمر الطالبة **رناد *******

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته،

بناء على ملاحظتنا و توصية معلمات ابنتكم في مادة **القراءة** و حرصا منا على العمل على رفع مستواها الدراسي في تلك المادة، نستأذنكم بتسجيل ابنتكم في غرفة المصادر ضمن برنامج صعوبات التعلم في المدرسة لتلقي الخدمات التربوية المناسبة التي تساعدنا على رفع مستواها الدراسي، علما بان هذه الخدمة تقدم من قبل وزارة التربية و التعليم مجانا، ولإيضاح هذا البرنامج تجدون برفقة الخطاب نبذة بسيطة عن برنامج صعوبات التعلم نأمل منكم الاطلاع و موافاتنا بأي استفسار أو ملحوظة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

(✓) أوافق على التحاق ابنتي في برنامج صعوبات التعلم

() لا أوافق على التحاق ابنتي في برنامج صعوبات التعلم

اسم ولي الأمر: **أحمد ******* مديرة المدرسة: -----

التوقيع: التوقيع:

التاريخ: ١٤٣٢/٣/٥ هـ التاريخ: ١٤٣٢/٣/٦ هـ

المعلومات الأسرية

الحالة الزوجية للوالدين

- متزوجان
 مطلقان
 زوجة واحدة
 تعدد زوجات

وفاة أحد الوالدين

- الأب
 الأم

المستوى الاقتصادي

- دون المتوسط
 متوسط
 فوق المتوسط

المستوى التعليمي للأسرة

- الاب
 أمي
 يقرأ و يكتب
 الابتدائية
 المتوسطة
 الثانوية
 الجامعية
 الماجستير
 الدكتوراه

أخرى -----

الام أمية تقرأ و تكتب

الابتدائية المتوسطة

الثانوية الجامعية

الماجستير الدكتوراه

أخرى -----

مهنة الأب: **طبيب** مهنة الأم: **ربة منزل**

عدد أفراد الأسرة الكلي:-----٧----- عدد البنين-----٣----- عدد البنات-----٢-----

ترتيب الطالبة بين إخوانها-----٤----- بين أخواتها-----١-----

أين تعيش الطالبة حالياً

مع أسرتها مع ولي أمرها

نوع القرابة بين التلميذة و ولي أمرها-----

هل من بين أفراد الأسرة من يعاني من قصور في التحصيل الدراسي

نعم لا

إذا كان الجواب نعم أخت أخ

في أي مرحلة / صف:-----

في أي مادة:-----

المعلومات الصحية

الحمل:

سليم غير سليم تناول أدوية

وصف المشكلة ان وجدت:

.....

الولادة

مبكرة متأخرة في الوقت المناسب
طبيعية غير طبيعية

وصف للحالة غير الطبيعية:

.....

.....

بعد الولادة

أ- نمو الطفلة في السنوات الست الأولى

طبيعي غير طبيعي

وصف للحالة غير الطبيعية

.....

ب- الأمراض التي تعرضت لها الطفلة في الست سنوات الأولى.

■ أمراض معتادة أمراض غير معتادة (مثال الحمى

الشوكية).

وصف الأمراض غير المعتادة بما في ذلك الارتفاع الشديد لدرجة الحرارة:

.....

ج- الحوادث و الإصابات البدنية

■ لم تتعرض لحوادث أو الإصابات البدنية تعرضت لحوادث و

إصابات البدنية .

وصف للإصابة ان وجدت

.....

الحواس

١. السمع

■ سليم غير سليم لم يقس

وصف لحالة السمع غير السليم

.....

.....

٢. البصر

سليم
 غير سليم
 لم يقس

وصف لحالة البصر غير السليم

.....

.....

حالات صحية خاصة: (كداء السكر.....الخ)

لا يوجد
 يوجد

وصف لتلك الحالة

.....

.....

حالة إعاقة أخرى مصاحبة للحالة التي أحيلت الطفلة من أجلها

لا يوجد
 يوجد

نوع الإعاقة ان وجدت:

.....

.....

معلومات أولية

الاسم: **رناد *******

العمر: **١١ سنة**.

المدرسة: **الابتدائية**

الصف: **الخامس ابتدائي**.

عمر الطالبة عند دخول المدرسة: **٦ سنوات**.

طريقة التعرف

مسح

إحالة

درجات الطالبة في السنوات السابقة

المادة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	المستوى الفعلي
رياضيات						
قراءة	١	٢	١	٩٠		لم تستطع الطالبة قراءة قطعة من مستوى الصف الرابع بشكل صحيح، فقراءتها بمستوى الصف الثالث ابتدائي.
إملاء						

المعلومات الشخصية

السجلات الأكاديمية

أ. المادة أو المواد التي يبدو فيها تدني التحصيل الدراسي من خلال دراسة السجلات الأكاديمية الماضية و الراهنة

المواد الدينية:

قرآن تجويد توحيد حديث
 فقه

المواد العربية:

المطالعة المحفوظات القواعد التعبير
 الإملاء الخط

المواد الاجتماعية :

التاريخ الجغرافيا

المواد العملية:

التربية الفنية التربية النسوية

المواد العلمية:

الرياضيات العلوم

ب. إعادة الصف الدراسي

يوجد لا يوجد

الصف / الصفوف التي أعادت فيها (يوضح بالرقم):

عدد مرات الإعادة (يوضح بالرقم تحت الصف):

ج- الانتقال من مدرسة إلى أخرى:

يوجد لا يوجد

الصف / الصفوف (يوضح بالرقم):

عدد مرات الانتقال (يوضح بالرقم تحت الصف):

دراسة أعمال الطالبة المنزلية و الصفية المادة: **قراءة**

كمية الأخطاء:

عادية مقارنة بزملائه

كثيرة مقارنة بزملائه وتستدعي تشخيصا أعمق و أدق

نوعية الأخطاء:

عادية مقارنة بزملائه

غير عادية مقارنة بزملائه وتستدعي تشخيص متمعن

وصف سلوكي لنتائج دراسة أعمال الطالبة يشتمل على نوع الأخطاء التي تقع فيها

لا تستطيع الطالبة رناد أن تقرأ قطعة من مستوى الصف الرابع بشكل صحيح حيث تقع بالعديد من الأخطاء كما أنها تقرأ ببطء و تتعدى بعض الكلمات و تتركها دون قراءة.

تخطئ الطالبة رناد عند قراءة كلمات تحتوي على المدود بحيث أنها تقوم بحذفها أو إضافتها للكلمة مما يغير معنى الكلمات المقروءة.

كما لا تجيب الطالبة على الأسئلة التي تكشف عن مدى إدراكها للنص المقروء و لا تستطيع الإجابة عن معاني المفردات.

الملاحظة

أ- ملاحظة وضع الفصل

◇ عدد الطالبات في الفصل ٢٦

◇ مدى الازدحام:

مزدحم معتدل

◇ الإضاءة:

كافية غير كافية

◇ التهوية و التكيف:

جيدة غير جيدة

◇ المقاعد (من حيث الحجم)

ملائمة غير ملائمة

◇ مكان جلوس الطالبة في الفصل

في الأمام الوسط المؤخر

ب- ملاحظة إدارة الفصل:

١. استخدام الوقت: صفي كيف تستخدم المعلمة وقت الدرس.

(مثل الحضور في بداية الدرس، و البقاء إلى نهايته مع التلاميذ، و المراجعة للدرس السابق، و شرح الدرس الجديد، و إعطاء تمارين على الدرس الجديد).

تحضر المعلمة بداية الدرس و تطلب من الطالبات إخراج الكتب و فتحها على

الدرس الجديد بينما تقوم بكتابة العنوان على السبورة و تطلب من الطالبات أن

يقمن بالقراءة بشكل صامت لمدة خمس دقائق تقريباً، ثم تبدأ هي بقراءة القطعة،

ثم تقوم باختيار طالبة تقرأ و هكذا دون أن تطلب من الطالبات القراءة بشكل جماعي وفق الانتظام بزمر معينة.

ثم تقوم بكتابة بعض الكلمات على السبورة و تسأل الطالبات عن معانيها، ثم تقوم بشرح القطعة و طرح عدد من الأسئلة عليها. ثم تطلب من الطالبات القيام بحل التمارين المتعلقة بالقطعة و الواردة بالكتاب الدراسي.

يلاحظ أن المعلمة لا تقوم بمراجعة المهارات التي سبق دراستها، كما لا تصحح أخطاء الطالبات عند القراءة.

٢. هل تعزز الطالبات بما يتعلمونه وما يقومون به من أنشطة و ما دور الطالبة التي تدرسين حالتها في الأنشطة؟

نعم يعزز تلميذات الفصل بالأنشطة التي يقمن بها لاسيما بحصص الجمعيات و يتنافسن على القيادة و العمل. أما الطالبة رناد لا تحب أن تشارك بالأنشطة فتبقى منعزلة حتى تطلب منها المعلمة القيام بالمشاركة.

٣. ما نوع السلوك التي تلقى تعزيزا من معلمة الفصل؟ السلوكيات الأكاديمية فقط، مثل: القراءة الصحيحة، و الإجابة على الأسئلة.

٤. ماهي أساليب التعزيز المستخدمة؟

أساليب رمزية و لفظية.

٥. كيف تتعامل المدرسة مع سلوكيات التلميذة غير المرغوب فيها (هل يستخدم أساليب علمية تربوية ام لا؟)

تقوم المعلمة بحرمان الطالبة من التعزيز و المشاركة بالأنشطة المفضلة لديها عند اصدارها لأي سلوك غير مرغوب و ذلك بعد تحذيرها لفظيًا من خلال ذكر نوع العقاب و سببه.

٦. ما مدى ملائمة إدارة الفصل للتلميذة التي تدرسين حالتها (هل تعطى الفرصة للمشاركة، هل تشجع على المحاولة رغم الأخطاء، هل تعطى الوقت اللازم للحل) لا تعطى الطالبة فرصة للمشاركة لإستغراقها وقتاً طويلاً حتى تستوعب المطلوب منها. كما لا تشجع على المحاولة عند الخطأ لتوقع المعلمة الفشل الدائم من الطالبة.

على الرغم من إدراك المعلمة أن مستوى الطالبة منخفض مقارنة بالطالبات الأخريات إلا أنها لا تتيح لها وقتاً مناسباً للإجابة.

ج- ملاحظة التلميذة داخل الفصل

(تهدف إلى ملاحظة السلوكيات التالية):

توجه التلميذة نحو المادة، متابعة الشرح، البقاء على المهمة أثناء الحل، المشاركة في الدرس و الأنشطة، الحركة في المقعد أو خارجه، التفاعل الاجتماعي مع الطالبات و المدرسة، الاستقرار النفسي- الانفعالي.

نتائج ملاحظة التلميذة داخل الفصل: (نتائج الملاحظة هي عبارة عن تحقيق أهداف الملاحظة)

*تحب التلميذة مادة القراءة ، وتحب إستعارة الكتب من المكتبة لا سيما كتب الأطفال المدعمة بالرسومات.

*تسرح الطالبة كثيراً أثناء الحصة و توجه إنتباهها لما على الطاولة من أقلام، مساحة تقوم بالعبث بهما خلال الشرح.

*تبقى على المهمة أثناء الحل فقط عند وجود المعلمة. لا تشارك أبداً بالأنشطة و تسعى إلى تجنبها.

*الطالبة مستقرة نفسياً لكنها إنفعالياً سريعة الغضب و الإنسحاب من الموقف، وقد يكون إبتعاد زميلاتها عنها عائداً لتلك الأسباب.

د. ملاحظة التلميذة خارج الفصل: أثناء الاختبارات الرسمية وغير الرسمية من خلال تعاملك مع التلميذة ماذا لاحظت من سلوكيات يمكن الاستفادة منها في التشخيص مقارنة بما سبق وان لاحظته في الفصل؟
(مثل: الرغبة في التعلم، أسلوب حل الواجبات و الاستذكار، التناسق الحركي الكبير كالمشي و الصغير كمسك القلم.. وغير ذلك مما ترينه مهما لوضع الخطة)

نتائج الملاحظة خارج الفصل:

***تبدو التلميذة متقلبة في رغبتها بالتعلم فتارة تبدي تجاوبًا و تارات كثيرة لا ترغب بذلك.**

***أسلوبها بالإستذكار جيد، لكنها تحتاج بذل المزيد من الوقت لذلك.**

***كما أن تناسقها الحركي للحركات الكبيرة و الصغيرة جيد بحيث لاتعاني من أي مشكلات في ذلك.**

نتائج ملاحظة للطالبة في الفسحة

تحضر الطالبة إفطارها من المنزل، وتتكون من عصير و خبز. لا تشارك أحدًا بالجلوس سوى أختها التي تدرس بالصف الأول ابتدائي و عند غياب الأخت تجلس بمفردها.

نتائج ملاحظة للطالبة في الطابور

تحضر باكراً إلى المدرسة و تأخذ مكانًا مناسبًا بالطابور المدرسي و لكنها لاتشارك أحدًا فيه، فإن قامت إحدى التلميذات بالإصطفاف بجوارها قبلت ذلك بصمت، و إن لم يقم أحدٌ بذلك فالوضع يبدو عاديًا لها.

المقالات

١. نتائج مقابلة والدة الطالبة

أشارت والدة الطالبة إلى أن ابنتها تجد إهتماماً و متابعة من المنزل، و تتلقى تعليمها من قبل والدتها. و أشارت إلى أن توجهات ابنتها نحو المدرسة سلبية و كثيراً ما تشتكي من تسلط بعض الطالبات عليها. أما عن مستوى ابنتها فهي ترى أنه يعد متوسطاً بمادة القراءة الا أنها تجد صعوبة بإدراك ما هو مقروء، كما يصعب عليها تحديد أخطائها أثناء القراءة و تصحيحها، وللعمل على رفع مستواها تم توفير مجموعة من القصص و مجلات الأطفال المفضلة لديها.

٢. نتائج مقابلة معلمة الطالبة في الفصل

أشارت المعلمة إلى أن إخفاق الطالبة بمادة القراءة يعد متكرراً، و على الرغم من ذلك هي لا ترى أنها تحمل إتجاهات سلبية نحو المادة، وتحتاج الطالبة إلى إتاحة الفرصة لها بالحصول على عدة محاولات مدعومة بمحاولات إيضاح الإجابة الصحيحة، إلا أن الطالبة لا تحاول كثيراً لعدم إدراكها لوقوعها بالخطأ مما يستوجب على المعلمة إيضاح ذلك. أشارت إلى أن أساليب التعزيز اللفظية و الرمزية لم تجدي مع الطالبة، مما جعلها تحيلها إلى غرفة المصادر.

٣. نتائج مقابلة المرشدة الطلابية أو من ينوب عنها

تعيد المرشدة الطلابية إخفاق الطالبة بمادة القراءة إلى عدم وجود نوع من الوعي الذاتي بأهمية القراءة، و لضعف متابعة الأسرة لها، و أشارت إلى تلقيها لعدد من الشكاوي خلال الفصل الدراسي الماضي من قبل معلمات الطالبة و ذلك لضعف مستواها، و عندما تم التواصل مع الأهل أبدت الطالبة تحسناً ملحوظاً لكنها لا تزال ضعيفة بمادة القراءة.

٤. نتائج مقابلة الطالبة

ذكرت الطالبة أثناء مقابلتها بأنها لا تحب أن تحضر إلى المدرسة دائماً خصوصاً بالأيام التي يكون بها حصتين أحدهما للقراءة و الأخرى للإملاء، و تبين أن الطالبة لا تعي أن مستواها يعد منخفضاً بمادة القراءة كما أنها لا تعي الأخطاء التي يقع بها زميلاتها أثناء مشاركتهم.

٥. نتائج مقابلة زميلة الطالبة

لم يتم إيجاد زميلة مقربة للطالبة فتم سؤال زميلتها المجاورة لها بالصف أشارت إلى أنها لا تسعى أبداً إلى تكوين صداقات، و أشارت إلى أنها ضعيفة جداً بمادة القراءة و لا تحب أن تعترف بأخطائها أو تحاول القيام بتصحيحها. و أشارت إلى أنها تقوم بقراءة مجلات الأطفال أثناء حصص الفراغ، كما أنها تقوم بإحضار واجباتها المنزلية محلولة بشكل صحيح، و لا تنسى القيام بحلها إلا فيما ندر.

الاختبارات الرسمية

مقياس صعوبات التعلم

للطلاب المرحلة الابتدائية

للدكتور زيدان السرطاوي

عزيز المدرس

يهدف هذا المقياس إلى التعرف المبكر على الطلاب الذين يعانون من صعوبة في التعلم . وذلك من خلال تقدير سلوك الطالب على خمسين سلوكاً يظهرها الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المجالات المختلفة . يرجى قراءة جميع العبارات الواردة في المقياس وتحديد درجة انطباقها على الطالب موضع الاهتمام وذلك باختيار أحد الاجابات الخمسة المتمثلة في :

ينطبق بدرجة عالية جداً	تعطى الدرجة ٥
ينطبق بدرجة عالية	تعطى الدرجة ٤
ينطبق بدرجة متوسطة	تعطى الدرجة ٣
ينطبق بدرجة منخفضة	تعطى الدرجة ٢
ينطبق بدرجة منخفضة جداً	تعطى الدرجة ١

فعلى سبيل المثال إذا كنت ترى بأن الطفل * تنقصه القدرة على الاستمرار في العمل * بدرجة عالية جداً فضع دائرة حول الرقم (٥) أما إذا كنت ترى أنها تنطبق عليه بدرجة متوسطة، فضع دائرة حول الرقم (٣)، أما إذا كانت لا تنطبق عليه فضع دائرة حول الرقم (١)، وهكذا في جميع العبارات . وبعد الانتهاء من تقدير سلوكات الطالب يتم جمع الدرجات على كل بعد من الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية وتحديد الدرجات التائية المناظرة لها من خلال الملحق رقم () وكذلك ينصح بوضع الدرجات في الاعمدة المخصصة لها في استمارة خلاصة النتائج أمام الدرجات التائية المناظرة لها لمعرفة ما إذا كان الطالب يعاني صعوبة في التعلم ام لا .

م	العبارة	ينطبق بدرجة عالية جدا	ينطبق بدرجة عالية	ينطبق بدرجة متوسطة	ينطبق بدرجة منخفضة	ينطبق بدرجة منخفضة جدا
البعد الأول : الصعوبات الأكاديمية = ٩٦ الثانية = ٥٩						
١	تنقصه القدرة على الاستمرار في العمل					
٢	يحتاج إلى المراقبة بشكل مستمر من قبل الآخرين					
٣	غير قادر على التركيز					
٤	يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات					
٥	يجد صعوبة في القراءة بشكل عام					
٦	يجد صعوبة في إجراء العمليات الحسابية					
٧	يجد صعوبة في كتابة الكلمات بشكل صحيح					
٨	خطه غير مقروء					
٩	التذبذب في أدائه من يوم لآخر أو ساعة لأخرى					
١٠	بطيء في انجاز العمل					
١١	غير قادر على إتباع التعليمات المعطاة له					
١٢	مفرداته اللغوية محدودة جداً					
١٣	قدرته على الفهم متدنية جداً					
١٤	غير قادر على سرد قصة بشكل مفهوم (لديه صعوبة في ترتيب أفكاره بتسلسل منطقي					
١٥	يجد صعوبة في التعبير المناسب عن نفسه بطريقة لفظية					
١٦	قدرة على تنظيم العمل منخفضة					
١٧	غير قادر على متابعة النقاش الصفي					
١٨	لا ينقل ما يراه بصورة صحيحة سواء من الكتاب أو السبورة					

					١٩	تقتصر إجابته على السؤال بكلمة واحدة ولا يقدر على الإجابة بجملة كاملة
					٢٠	يجد صعوبة في تطبيق ما تعلمه
					٢١	يحتاج إلى وقت طويل لتنظيم أفكاره قبل أن يستجيب
					٢٢	يعكس الحروف والأرقام عند القراءة وعند الكتابة
					٢٣	يستخدم جملاً ناقصة وملئية بالأخطاء القواعدية
					٢٤	يتأخر باستمرار في تسليم واجباته المدرسية
					٢٥	يحتاج لوقت أطول لتعلم المهمات الجديدة مقارنة بزملائه
البعد الثاني ** الخصائص السلوكية = ٢٦ الثانية = ٤٨						
					٢٦	يتشتت انتباهه بسهولة
					٢٧	اندفاعي
					٢٨	متهور إلى درجة الحماسة
					٢٩	يصعب التنبؤ بسلوكه
					٣٠	لا يستطيع التحكم في نفسه (يتكلم دون إذن، يقفز من مقعدة ... الخ)
					٣١	عنيد
					٣٢	غير مهذب مع الآخرين دوماً
					٣٣	كثير الحركة بحيث لا يقدر على الاستقرار
					٣٤	يستثار بسهولة كبيرة من قبل الأطفال الآخرين
					٣٥	سلوكه في كثير من الأحيان لا تتناسب مع الموقف
					٣٦	سريع الغضب والانفعال
					٣٧	متقلب المزاج
البعد الثالث ** الصعوبات الإدراكية الحركية = ١٥ الثانية = ٤٠						
					٣٨	غير قادر على تذكر الكلمة المطبوعة
					٣٩	يصعب عليه التعرف على الحروف والأعداد

					٤٠ تنقصه القدرة على تمييز الأحجام
					٤١ تنقصه القدرة على تمييز (يمين - يسار - فوق - تحت)
					٤٢ قدرته على التوازن ضعيفة جداً
					٤٣ لديه ضعف في الذاكرة السمعية
					٤٤ ي قدرته على استخدام يديه ضعيفة جداً جد صعوبة في تمييز المثبرات السمعية
					٤٥ تناسقه الحركي بشكل عام ضعيف جداً
					٤٦ لديه ضعف في الذاكرة البصرية
					٤٧ قدرته على استخدام يديه ضعيفة جداً
					٤٨ تعوزه البراعة في أداء المهارات الحركية بشكل عام
					٤٩ قادر على الاستماع ولكنه لا يفهم ما يسمعه
					٥٠ لديه قصور في استرجاع الأشكال الهندسية البسيطة

المجموع = ١٤٣ الثانية = ٥٤

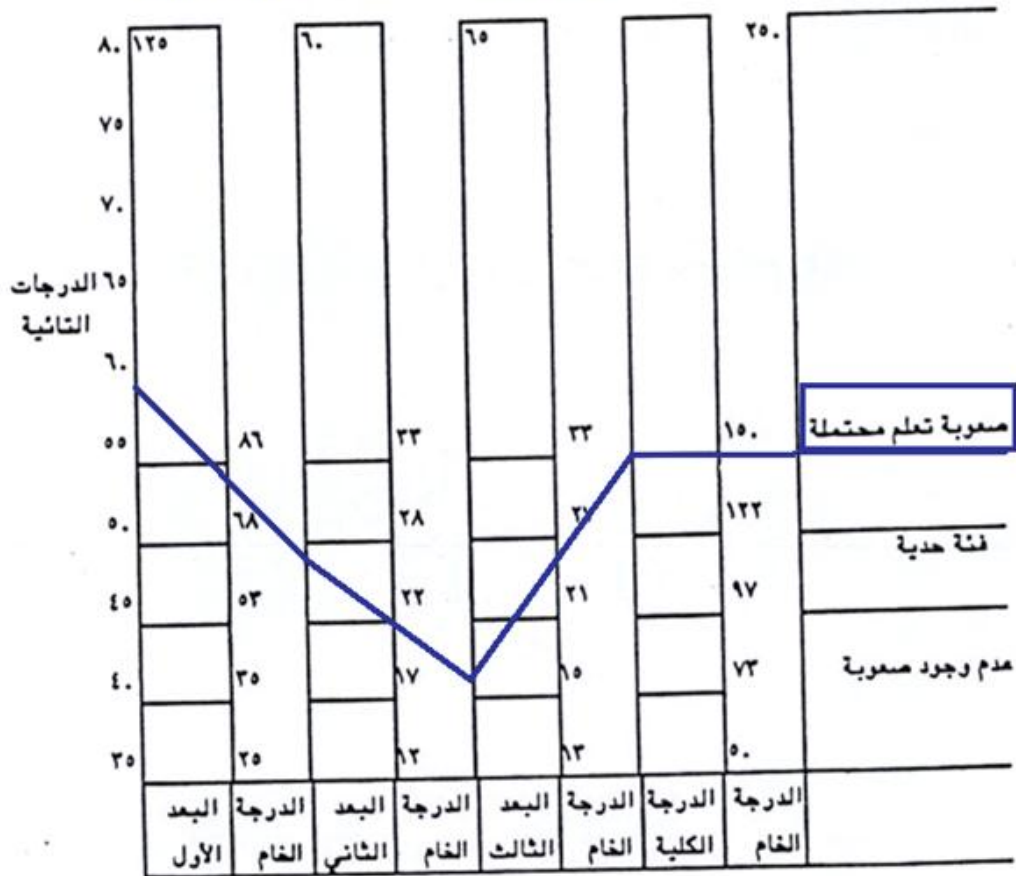
الدرجات التائية للمناظرة للدرجات الخام على الابعاد الثلاثة
والدرجة الكلية للمقياس

الدرجات الخام				الدرجة التائية	الدرجات الخام				الدرجة التائية
الدرجة الكلية	البعث الثالث	البعث الثاني	البعث الأول		الدرجة الكلية	البعث الثالث	البعث الثاني	البعث الأول	
١٦٥-١٦٦	٣٦	٣٦	٩٥-٩٣	٥٨	٥٢-٥٠		١٢	٢٦-٢٥	٢٥
١٦٩-١٦٦	٣٧	٣٧	٩٨-٩٦	٥٩	٥٧-٥٣		١٣	٢٨-٢٧	٢٦
١٧٤-١٧٠	٣٩-٣٨	٣٨	١٠١-٩٩	٦٠	٦٢-٥٨		١٤	٢٩-٢٩	٢٧
١٧٩-١٧٥	٤٠	٤٠-٣٩	١٠٤-١٠٢	٦١	٦٧-٦٣	١٣	١٥	٣٤-٣٢	٢٨
١٨٤-١٨٠	٤١	٤١	١٠٧-١٠٥	٦٢	٧٢-٦٨	١٤	١٦	٣٧-٣٥	٢٩
١٨٩-١٨٥	٤٣-٤٢	٤٢	١١٠-١٠٨	٦٣	٧٧-٧٣	١٥	١٧	٤٠-٣٨	٣٠
١٩٤-١٩٠	٤٤	٤٣	١١٣-١١١	٦٤	٨٢-٧٨	١٦	١٨	٤٣-٤١	٣١
١٩٩-١٩٥	٤٥	٤٤	١١٦-١١٤	٦٥	٨٧-٨٣	١٧	١٩	٤٦-٤٤	٣٢
٢٠٣-٢٠٠	٤٦	٤٥	١١٩-١١٧	٦٦	٩١-٨٨	١٨	٢٠	٤٩-٤٧	٣٣
٢٠٩-٢٠٤	٤٧	٤٦	١٢٢-١٢٠	٦٧	٩٦-٩٢	٢٠-١٩	٢١	٥٢-٥٠	٣٤
٢١٣-٢١٠	٤٨	٤٧	١٢٥-١٢٣	٦٨	١٠١-٩٧	٢١	٢٢	٥٥-٥٣	٣٥
٢١٩-٢١٤	٤٩	٤٨		٦٩	١٠٦-١٠٢	٢٢	٢٣	٥٨-٥٦	٣٦
٢٢٤-٢٢٠	٥١-٥٠	٤٩		٧٠	١١١-١٠٧	٢٣	٢٥-٢٤	٦١-٥٩	٣٧
٢٢٩-٢٢٥	٥٢	٥٠		٧١	١١٦-١١٢	٢٤	٢٦	٦٤-٦٢	٣٨
٢٣٤-٢٣٠	٥٣	٥١		٧٢	١٢١-١١٧	٢٦-٢٥	٢٧	٦٧-٦٥	٣٩
٢٣٩-٢٣٥	٥٤	٥٢		٧٣	١٢٥-١٢٢	٢٧	٢٨	٧٠-٦٨	٤٠
٢٤٤-٢٤٠	٥٥	٥٣		٧٤	١٣٠-١٢٦	٢٨	٢٩	٧٣-٧١	٤١
٢٥٠-٢٤٥	٥٦	٥٤		٧٥	١٣٥-١٣١	٢٩	٣٠	٧٦-٧٤	٤٢
	٥٨-٥٧	٥٥		٧٦	١٤٠-١٣٦	٣٠	٣١	٧٩-٧٧	٤٣
	٥٩	٥٦		٧٧	١٤٥-١٤١	٣٢-٣١	٣٢	٨٢-٨٠	٤٤
	٦٠			٧٨	١٥٠-١٤٦	٣٣	٣٣	٨٥-٨٣	٤٥
	٦١			٧٩	١٥٥-١٥١	٣٤	٣٤	٨٩-٨٧	٤٦
	٦٢			٨٠	١٦٠-١٥٦	٣٥	٣٥	٩٣-٩١	٤٧

استمارة خلاصة النتائج مقياس صعوبات التعلم

إعداد وتقنين
الدكتور زيدان السرطاوي

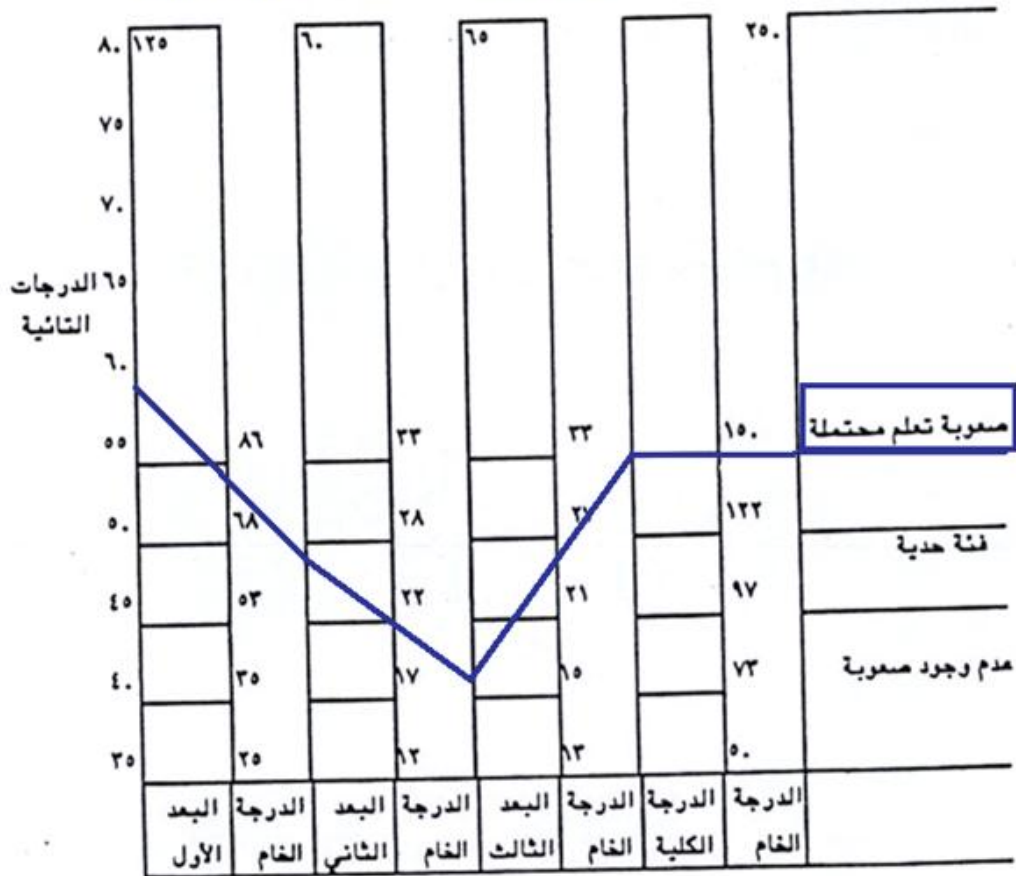
اسم الطفل : رناد
اسم المدرسة: ...
العلاقة بالطالب : معلمة القراءة
الفصل الدراسي: 1432هـ التاريخ: 1433/3/9هـ



استمارة خلاصة النتائج مقياس صعوبات التعلم

إعداد وتقنين
الدكتور زيدان السرطاوي

اسم الطفل : رناد القائم بالتقدير:
 اسم المدرسة: ... 71 علاقته بالطالب : معلمة القراءة
 الفصل الدراسي: 1432هـ التاريخ: 1433/3/9هـ



مقياس تقدير التلميذ

تلمسح صعوبات التعلم في

المرحلة الابتدائية ورياضة

الأطفال

إعداد مايكل بست

ترجمة سعيد دبببب

مقياس تقدير التلميذة

لمسح صعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد / هـ . هايكليبت

تعريب وتقنين / د. سعيد بن عبدالله ابراهيم دبيس

عزيزتي المعلمة :

تعاني بعض تلاميذات المرحلة الابتدائية من صعوبات في التعلم مما يميزهن عن غيرهن من زميلاتهن الاخريات . وقد صمم هذا المقياس لكي يمكن عن طريقة تحديد هؤلاء التلميذات بصورة فعالة .

والمطلوب منك ان تحددى ترتيب كل تلميذة في خمس مجالات سلوكية تتعلق كل منها بالنجاح في الدراسة وهي على التوالي : الإدراك السمعي ، اللغة المنطوقة ، التوجه ، التناسق الحركي ، والسلوك الشخصي الاجتماعي .

وكل مجال من هذه المجالات يتضمن عددا من المجالات الفرعية . وقد تحدد لكل مجال فرعي خمس درجات أو مستويات تتراوح من ١ (اقل المستويات) إلى ٥ (اعلى المستويات) بمتوسط قدرة ٣ والذي يعني أن التلميذة متوسطة في هذا المجال الفرعي . والمطلوب تحديد مستوى التلميذة في كل مجال فرعي تحديدا دقيقا واضعة في الاعتبار محك التقدير التالي :

- ١- تعني أن التلميذة ضعيفة جدا في هذا المجال .
- ٢- تعني أن التلميذة دون المتوسط وضعيفة إلى حد ما في هذا المجال .
- ٣- تعني أن التلميذة متوسطة في هذا المجال بالنسبة لسنها ومستواها الدراسي .
- ٤- تعني أن التلميذة فوق المتوسط في هذا المجال .
- ٥- تعني أن التلميذة متفوقة إلى درجة كبيرة في هذا المجال .

ضعي دائرة حول الرقم الذي يمثل مستوى التلميذة الحقيقي كما ترينه انت مستندة بمعرفتك القربة وخبرتك في تدريس هذه التلميذة . وعندما تقومين بتحديد مستوى التلميذة في مجال معين لا تنتقلي إلى المجال التالي الا بعد الانتهاء من تحديد مستوى التلميذة في المجال السابق وضعي في اعتبارك أن التلميذة يمكن أن تكون على مستوى حسن في دراستها ولكنها تعاني من صعوبات في التعلم في مجال أو أكثر من المجالات السابقة .

ان الغرض من مقياس تقدير التلميذة هو تحديد هؤلاء التلميذات اللاتي يعانين من

أولاً: الإدراك السمعي = ٨	
التقدير	<u>إدراك معاني الكلمات</u>
١	- لديها مستوى غير ناضج على فهم الكلمات ومعانيها.
٢	- تفشل في فهم معاني الكلمات البسيطة المناسبة لمستواها الدراسي.
٣	- تفهم جيداً الكلمات المناسبة لسنها ومستواها الدراسي.
٤	- تفهم كل الكلمات المناسبة لمستواها الدراسي.
٥	- قدرتها على فهم الكلمات مرتفعة جداً وتفهم كثيراً من الكلمات المجردة.
التقدير	<u>إتباع التعليمات والإرشادات</u>
١	- غير قادرة على إتباع التعليمات و الإرشادات.
٢	- تتبع عادة التعليمات البسيطة ولكنها تحتاج في أحوال كثيرة إلى مساعده خارجية.
٣	- تتبع التعليمات المألوفة وغير المعقدة.
٤	- تتبع التعليمات المطولة.
٥	- بارعة جداً في إتباع التعليمات و الإرشادات.
التقدير	<u>فهم المناقشات داخل الفصل</u>
١	- غير قادرة على إتباع وفهم المناقشات التي تدور داخل الفصل.
٢	- تستمع ولكنها نادراً ما تفهم بصورة جيدة.
٣	- تستمع وتفهم المناقشات المناسبة لسنها ومستواها الدراسي.
٤	- تفهم جيداً وتستفيد من المناقشات التي تدور داخل الفصل.
٥	- تشارك في المناقشات وتظهر قدرة غير عادية على فهمها.
التقدير	<u>تذكر المعلومات</u>
١	- غالباً ذاكرتها ضعيفة.
٢	- تتذكر الأفكار البسيطة إذا تم تكرارها.
٣	- قدرتها على التذكر متوسطة وذاكرتها مناسبة لسنها ومستواها الدراسي.
٤	- قدرتها على تذكر المعلومات من مختلف المواد الدراسية جيدة.
٥	- تمتلك ذاكرة ممتازة تمكنها من تذكر محتويات وتفصيل المواد الدراسية.
ثانياً: اللغة المنطوقة = ١١	
التقدير	<u>المفردات</u>
١	- تستخدم دائماً مفردات ضعيفة وركيكة.

٢	- حصيلتها من المفردات محدودة وهي عبارة عن أسماء بسيطة وعدد محدود من الكلمات الوصفية.
٣	- مستواها متوسط وحصيلتها من المفردات مناسبة لسنها ومستواها الدراسي.
٤	- فوق المتوسط في حصيلتها من المفردات اللغوية وتستخدم عددا كبيرا من الكلمات الوصفية.
٥	- حصيلتها من المفردات اللغوية عالية وتستخدم عددا كبيرا من الكلمات المجردة.
التقدير	<u>القواعد</u>
١	- تستخدم دائما جملا غير كاملة مليئة بالأخطاء اللغوية.
٢	- كثيرا ما تستخدم جملا ناقصة مع وجود كثيرا من الأخطاء اللغوية
٣	- تستخدم القواعد بطريقة صحيحة مع وجود أخطاء لغوية قليلة عند استخدام حروف الجر وصيغ الفعل والضمائر.
٤	- فوق المتوسط في قدرتها على التحدث ونادرا ما تقع في أخطاء لغوية.
٥	- تتحدث دائما بجملا صحيحة من الناحية اللغوية.
التقدير	<u>تذكر الكلمات</u>
١	- غير قادرة على تذكر الكلمات المناسبة.
٢	- تجد صعوبة في تذكر الكلمات عند التعبير عن نفسها.
٣	- مستواها متوسط وقدرتها على تذكر الكلمات الصحيحة مناسبة لسنها ومستواها الدراسي.
٤	- فوق المتوسط في قدرتها على التذكر ونادرا ما تتردد في اختبار الكلمات.
٥	- دائما تتحدث بشكل جيد ولا تجد ابدا صعوبة في اختبار الكلمات
التقدير	<u>ربط الخبرات عن طريق قص القصص</u>
١	- غير قادرة على أن تحكي قصة مفهومة.
٢	- تجد صعوبة في ربط الأفكار وترتيبها ترتيبا منطقيا.
٣	- متوسطة في قدرتها وتحكي قصص مناسبة لسنها ومستواها الدراسي.
٤	- فوق المتوسط في قدرتها على قص القصص وترتيب أفكارها ترتيبا منطقيا.
٥	- لديها قدرة غير عادية على قص القصة وتستطيع ربط الأفكار بطريقة منطقية ذات معنى.

<p>التقدير</p> <p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>٤</p> <p>٥</p>	<p><u>صياغة الأفكار</u></p> <p>- غير قادرة على ربط الحقائق و الأفكار المختلفة.</p> <p>- تجد صعوبة في ربط الحقائق و الأفكار المختلفة.</p> <p>- مستواها متوسط وربطها للحقائق و الأفكار مناسب لسنها ومستواها الدراسي.</p> <p>- مستواها فوق المتوسط وقدرتها على ربط الحقائق و الأفكار جيدة.</p> <p>- مستواها مرتفع جدا ودائما تستطيع ربط الحقائق و الأفكار بصورة صحيحة ودقيقة.</p>
<p>التقدير</p> <p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>٤</p> <p>٥</p>	<p><u>ثالثا: التوجه = ١١</u></p> <p><u>تقدير الوقت</u></p> <p>- لا تفهم أو تدرك معنى الوقت فدائما متأخرة ومرتبكة.</p> <p>- تفهم معنى الوقت إلى حد ما ولكنها تضيع وقتها سدى وكثيرا ما تتأخر.</p> <p>- إدراكها وفهمها لمعنى الوقت متوسط ومناسب لسنها ومستواها الدراسي.</p> <p>- تدرك معنى الوقت جيدا ولا تتأخر إلا بعذر مقبول.</p> <p>- لديها مهارة عالية في التعامل مع المواعيد فهي تخطط أوقاتها وتنظمها بصورة جيدة.</p>
<p>التقدير</p> <p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>٤</p> <p>٥</p>	<p><u>التوجه المكاني (الانتقال والتجول من مكان إلى آخر)</u></p> <p>- دائما مرتبكة وغير قادرة على التجول حول المدرسة والملعب.</p> <p>- كثيرا ما تتوه (تضيع) في الأماكن المحيطة والمألوفة.</p> <p>- تستطيع التجول في الأماكن المألوفة وقدرتها على معرفة الأماكن مناسبة لسنها ومستواها الدراسي.</p> <p>- فوق المتوسط في قدرتها على التنقل و نادرا ما تضيع أو ترتبك.</p> <p>- تتكيف وتتأقلم للمواقف و الأماكن الجديدة ولا تضل طريقها ابد.</p>
<p>التقدير</p> <p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>٤</p> <p>٥</p>	<p><u>تقدير العلاقات (كبير - صغير، بعيد - قريب، ثقيل - خفيف)</u></p> <p>- قدرتها على تقدير العلاقات غير صحيحة دائما.</p> <p>- تقوم بتقدير العلاقات البسيطة بنجاح.</p> <p>- قدرتها على تقدير العلاقات متوسطة ومناسبة لسنها ومستواها الدراسي.</p> <p>- دقيقة في تقديرها ولكنها لا تعمم ذلك في المواقف الجديدة.</p> <p>- قدرتها على تقدير العلاقات دقيقة وغير عادية وتستطيع تعميم ذلك على المواقف</p>

	والممارسات الجديدة.
التقدير	<u>معرفة الاتجاهات</u> (يمين وشمال والشرق والغرب والشمال والجنوب)
١	- مرتبكة بشكل كبير وغير قادرة على التفريق بين الاتجاهات.
٢	- تبدو مرتبكة في بعض الأحيان.
٣	- مستواها متوسط في معرفة الاتجاهات بطريقة صحيحة.
٤	- قدرتها على معرفة الاتجاهات جيدة ونادرا ما ترتبك.
٥	- قدرتها على معرفة الاتجاهات ممتازة.
	رابعاً: التنسيق الحركي = ٩
التقدير	<u>التنسيق العام</u> (المشي ، الجري ، القفز ، التسلق)
١	- غير رشيق وقدرتها على الحركة ضعيفة جدا.
٢	- دون المتوسط وتعوزها الرشاقة في الحركة.
٣	- متوسطة في قدرتها على الحركة بالنسبة لسنها.
٤	- فوق المتوسط وأداءها في الأنشطة الحركية جيد.
٥	- متفوقة جدا في قدرتها الحركية.
التقدير	<u>التوازن</u>
١	- قدرتها على حفظ توازنها ضعيفة جدا.
٢	- دون المتوسط في قدرتها على الاتزان وتقع بصورة متكررة.
٣	- متوسطة في قدرتها على الاتزان وبصورة مناسبة لسنها.
٤	- فوق المتوسط في قدرتها على أداء الأنشطة التي تتطلب التوازن.
٥	- متفوقة في قدرتها على التوازن.
التقدير	<u>المهارة اليدوية</u>
١	- مهارتها اليدوية ضعيفة جدا.
٢	- دون المتوسط وغير بارعة في مهارتها اليدوية.
٣	- متوسطة بالنسبة لسنها في مهارتها اليدوية وتعمل ببراعة.
٤	- فوق المتوسط في مهارتها اليدوية.
٥	- متفوقة في مهارتها اليدوية، وتتعامل بسهولة مع المعدات الجديدة.
	خامساً: السلوك الشخصي والاجتماعي = ١٧
التقدير	<u>التعاون</u>

١	- تسبب الفوضى في الفصل بشكل مستمر وغير قادرة على كبح وكف تصرفاتها.
٢	- تلتفت الانتباه اليها باستمرار ، وغالبا لا تنتظر دورها في الحديث.
٣	- تنتظر دورها ، وقدرتها على التعاون متوسطة بالنسبة لسنها ومستواها الدراسي
٤	.
٥	- فوق المتوسط وتتعاون بطريقة جيدة .
	- قدرتها على التعاون ممتازة ، وتتعاون بدون الحاجة الى تشجيع الكبار.
التقدير	<u>الانتباه</u>
١	- لا تنتبه ابدا وسريعة الشرود والسرхан .
٢	- نادرة الاستماع ، وكثيرا ما يشتت انتباهها .
٣	- انتباهها مناسب لسنها ومستواها الدراسي.
٤	- فوق المتوسط في قدرتها على الانتباه ، ودائما منتبهة تقريبا .
٥	- دائمة الانتباه للأشياء المهمة ، ويمكنها الانتباه فترات طويلة
التقدير	<u>التنظيم</u>
١	- غير منظمة بدرجة كبيره ، ومهمله جدا .
٢	- غالبا غير منظمة وغير دقيقة وغير مبالية في أداء واجباتها .
٣	- حريصة ، وحافظ على مستوى متوسط من التنظيم في أداء واجباتها.
٤	- فوق المتوسط في قدرتها على التنظيم تنظم وتتهي واجباتها .
٥	- منظمة بدرجة كبيرة، وتتهي واجباتها بطريقة دقيقه.
التقدير	<u>المواقف الجديدة (الحفلات – الرحلات – الزيارات)</u>
١	- تصبح سريعة الاهتياج بدرجة مفرطة وتفنقر تماما إلى ضبط النفس .
٢	- غالبا ما تعالي في ردود أفعاله ويجد أن المواقف الجديدة مزعجة ومقلقة .
٣	- تتكيف مع المواقف الجديدة بشكل مناسب لسنها ومستواها الدراسي.
٤	- تتكيف مع المواقف الجديدة بسهولة وسرعة تتم عن ثقتها بنفسها .
٥	- تكيفها مع المواقف الجديدة ممتاز، وتتميز بالمبادرة والاعتماد على نفسها .
التقدير	<u>التقبل الاجتماعي</u>
١	- تتجنبها الأخريات .
٢	- تتحملة الأخريات .
٣	- محبوبة مت الأخريات بدرجة متوسطة مناسبة لسنها ومستواها الدراسي .

٤	- محبوبة بشكل جيد من الأخرى .
٥	- محبوب جدا من الأخرى .
التقدير	<u>تحمل المسؤولية</u>
١	- ترفض تحمل المسؤولية، ولا تبدأ أبدا بأي نشاط .
٢	- تتجنب تحمل المسؤولية وقبولها لدورها محدود بالنسبة لسنها .
٣	- تتقبل تحمل المسؤولية بشكل كاف مناسب لسنها ومستواها الدراسي .
٤	- فوق المتوسط في قدرتها على تحمل المسؤولية ، فهي تستمتع بتحملها وتتصف بالمبادأة والتطوع .
٥	- تحب تحمل المسؤولية وتسعى لها ودائما ما تتصف بالمبادأة والحماس .
التقدير	<u>إنها الواجبات</u>
١	- لا تنهي واجباتها أبدا حتى مع توجيه الآخرين لها .
٢	- نادرا ما تنهي واجباتها حتى مع توجيه الآخرين لها.
٣	- متوسطة في أدائها لواجباتها وتستمر في أداء ما بدأتها من واجبات.
٤	- فوق متوسطة في أدائها لواجباتها وتنهي واجباتها بدون ضغط أو إلحاح من الآخرين
٥	- دائما تنهي واجباتها بدون مراقبة أو إشراف عليها .
التقدير	<u>اللباقة</u>
١	- دائما غير مهذبة .
٢	- عادة ما تستخف بمشاعر الأخرى ولا تراعيها .
٣	- متوسطة في لباقتها ، وسلوكها الاجتماعي في بعض المناسبات غير ملائم
٤	- فوق متوسطة في لباقتها ، ونادرا ما يكون سلوكها الاجتماعي غير ملائم
٥	- دائما لبقة ، وسلوكها الاجتماعي ملائم .

الدرجة الكلية = ٥٦

الاختبارات النمائية

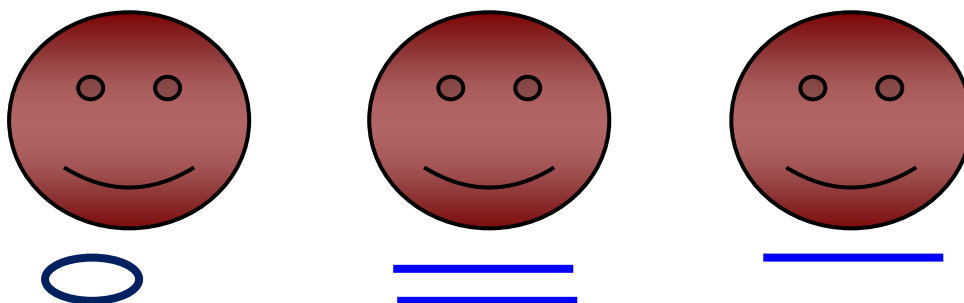
اسم الطالبة ***** الصف ٥ ابتدائي

العمر الطالبة ١١ سنة العام الدراسي ١٤٣٢هـ

الدرجة	المحك	نوع الاختبار	رقم الاختبار
٤	٦:٥	الذاكرة البصرية	١
٥	٥:٤	الذاكرة السمعية	٢
٤	٤:٣	الذاكرة طويلة المدى	٣
٦	٦:٥	التمييز البصري	٤
٨	١٠:٩	التمييز السمعي	٥
٣	٣:٢	الإدراك البصري	٦
٣	٥:٤	الإدراك السمعي	٧
٦,٥٠	٨:٧	الإغلاق البصري	٨
٤	٥:٤	الإغلاق السمعي	٩
١٦	٢٠:١٦	الشكل و الأرضية البصري	١٠
٧,٥٠	٨:٦	الشكل و الأرضية السمعي	١١
٥,٥٠	٧:٥	المهارات العامة	١٢
٤	٦:٥	الاتجاهات	١٣
١٣	١٣:١٢	الإشكال	١٤
٣	٤:٣	التعرف بالمس	١٥

الاتجاهات مجموع الدرجات = ٦:٤

ضعي خطا تحت الوجه الأيسر، ودائرة حول الوجه الأيمن، وخطان تحت الوجه الأوسط فيما يأتي: **الدرجة ٣:١**



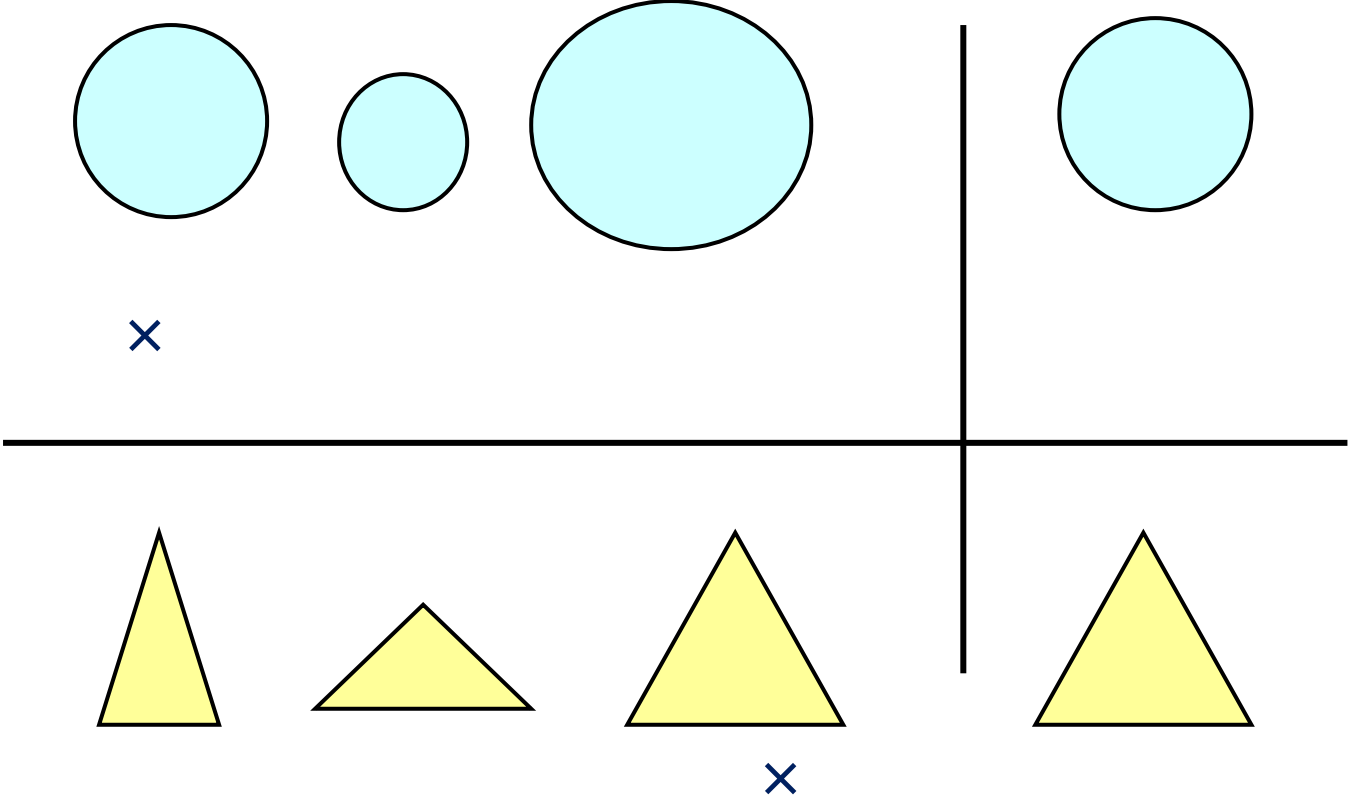
ب - **الدرجة ٣:٣**



- (١) أين يقع سن توب برتقال كولا؟ (يسار - يمين - وسط)
- (٢) أين يقع سن توب برتقال توت أحمر (يمين - وسط - يسار)
- (٣) أين يقع سن توب برتقال موز؟ (وسط - يمين - يسار)

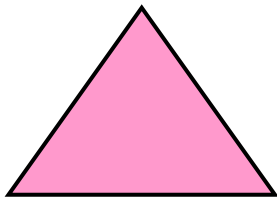
الإشكال الهندسية مجموع الدرجات = ١٣:١٣

ضعي علامة (×) أمام الشكل الصحيح: **الدرجة ٢:٢**



ضعي إشارة (×) تحت المثلث، و(××) تحت المربع، و(*) تحت الدائرة،

و(**) تحت مستطيل: **الدرجة ٤:٤**



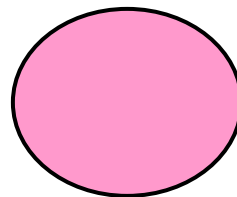
×



**

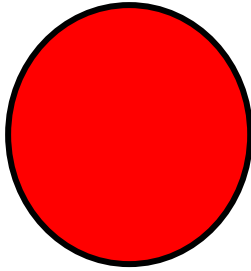
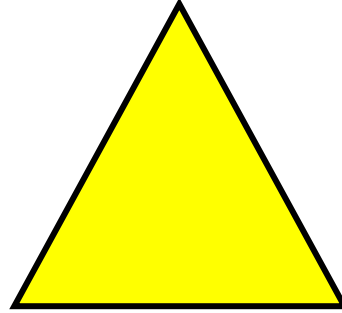


××

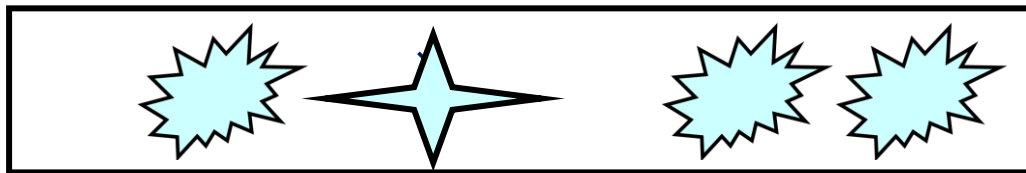
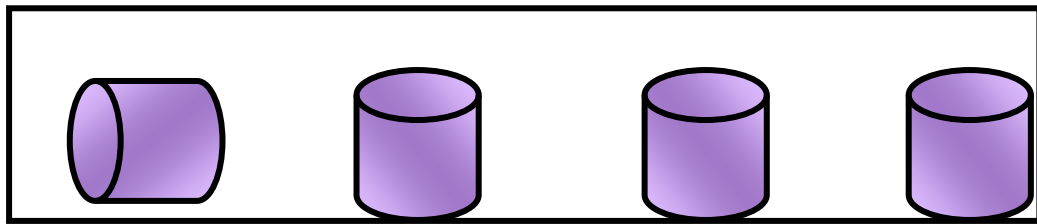
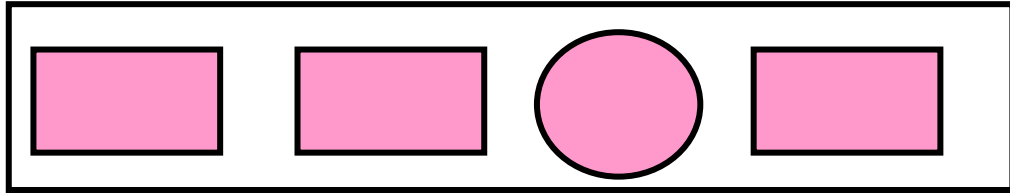


*

لوني الدائرة باللون الأحمر والمثلث باللون الأصفر والمستطيل باللون الأخضر والمربع باللون الأزرق: **الدرجة ٤:٤**



ضعي علامة (×) تحت الشكل المختلف في كل مجموعة **الدرجة ٣:٣**



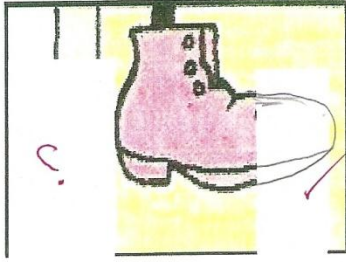
×

٧١
٨

الإغلاق البصري

ارسمي الشيء الناقص في كل صورة.

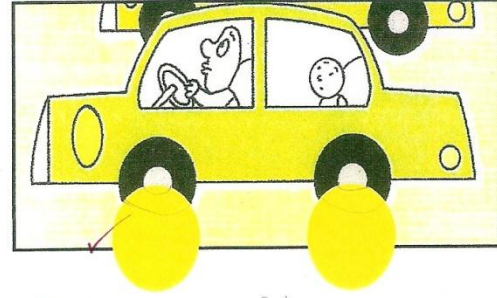
اسمي الصور.



٢

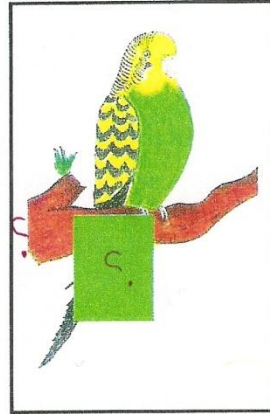
حذاء ✓

٧٢

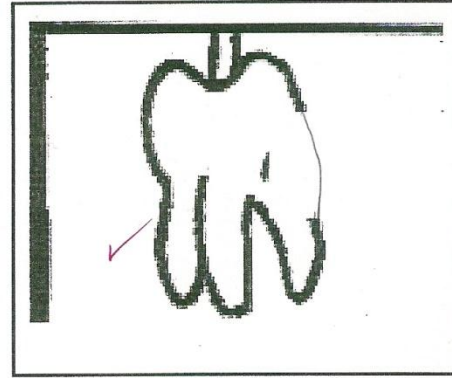


٢

سيارة ✓



بيطار بس طافية شاد ✓



٢

فارس ✓

التمييز البصري

ضعي دائرة حول الحرف أو الكلمة التي تطابق الحرف أو الكلمة الموجودة على يمينها فيما يلي: **الدرجة ٦:٦**

س- ب- ث - ن- ت- أ- ط	ث	١
قمر- ممر- نمر - تمر	نمر	٢
ركض محمود- ركض حمد - ركض أحمد- ركض محمد	ركض حمد	٣
ف- ي- ق- ك- و- ر- ل	ل	٤
قاد سعيد- قال سعيد - قام سعيد- فاز سعيد	قال سعيد	٥
السيارة - السيادة- السعادة- السنادة	السيارة	٦

التمييز السمعي

ضعي دائرة حول الحرف أو الكلمة التي تسمعها فيما يأتي: **الدرجة ٨:١٠**

ث	ف	١
صام	تام	٢
ص	س	٣
كنب	كتب	٤
وصل	بصل	٥
بعيد	سعيد	٦
ح	هـ	٧
ك	ق	٨
مرة (لم تجدها)	هرة	٩
أمر	أمل	١٠

الذاكرة البصرية

ما هي الكلمات التي عرضت أمامك؟ **الدرجة ٤:٦**

✓ غرس

× شرب

× قرأ

ما هي الأرقام التي عرضت أمامك؟

✓ ٧

✓ ٥

✓ ١

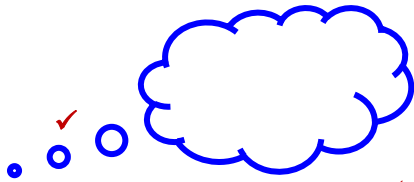
ما هي الحروف التي عرضت أمامك؟

✓ ت

× ض

× م

ما هي الأشكال التي عرضت أمامك؟



أذكرني تفاصيل ما شاهدته في الصورة **الدرجة ٤:٤**

ولدان، نبتة، تلفاز، زولية، ولد

يلعب بالكرة،

و الآخر يشغل التلفاز



بعد عدة ساعات: أذكرني تفاصيل ما شاهدته في الصورة التي عرضت عليك سابقا (تذكرت ذلك)

الذاكرة السمعية

أعيدي كتابة الكلمات التالية بالترتيب الذي سمعته: **الدرجة ٥:٥**

تفاحة- برتقالة- موزه- خياره- خوخة **أجابت بشكل صحيح**

أعيدي ترتيب الأرقام التالية وفق ما سمعته:

أجابت بشكل صحيح ١٢-٢٠-١٧-١٥-٩

الإدراك السمعي **الدرجة ٥:٣**

التين.. ثمرة صيفية ذات مذاق خاص ومميز. تؤكل طازجة أو مجففة، عرفها الناس من قديم الزمان، حيث كانت الفاكهة المفضلة للملكة كليوباترا، كما استخدمها الآشوريين في صنع أشهى أنواع الحلويات.

يعد التين من أكثر الأطعمة الغنية بالألياف، حيث يساعد تناوله في تسهيل سير الفضلات خارج الأمعاء، بالتالي طرحها خارج الجسم بسهولة، يساهم بذلك في إبعاد شبح الإمساك عن الجسم.

س١/ كيف تؤكل ثمرة التين؟

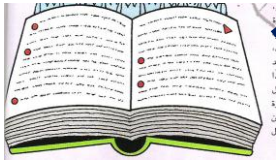
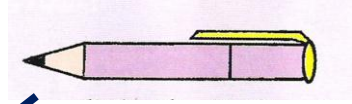
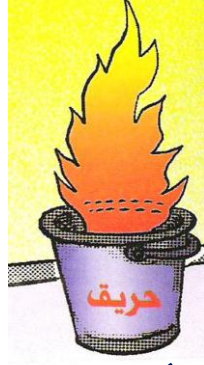
مجففة أو طازجة

س٢/ ما هي فوائدھا؟

إخراج الفضلات من الأمعاء

الإدراك البصري الدرجة ٣:٣

صلي بين الشيء وما يناسبه:



الإغلاق السمعي

أكملي الكلمات التالية:

مكتبة

لو... ×

طيارة

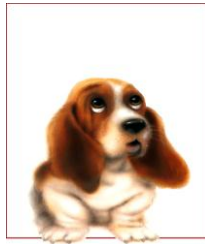
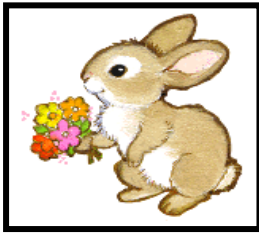
حديقة

مغسلة

مجموع درجات
هذا البند
٢٠:١٦

ماذا تعني لك الأشكال التالية: حديقة حيوانات الدرجة ٣:٣

سمي الأشياء التالية:



أرنب

كلب

عصفورة

قطة

كم شجرة في الصورة التالية: الدرجة ٧:٥

أجابت ١٠ الإجابة
خاطئة



كم قطعة حلوى دائرية في الصورة التالية: **الدرجة ٨:١٠**



أجبت ١٦ الإجابة خاطئة

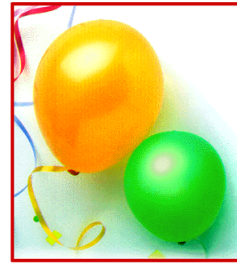
ما هو ملمس الأشياء التالية: **الدرجة ٣:٤**



✓



✓



✓



✗

التمييز بين الشكل و الخلفية السمعي: مثلا ان تعطي الطالبة بعض الأوامر خلال وجود صوت مشتت مثل صوت أناشيد أو الإذاعة المدرسية

حصلت على درجة ٨:٧,٥٠

المهارات العامة : الدرجة ٥،٥٠،٧

اسئلي الطالبة اسئلة عامة مثل

مع من تعيشين في البيت؟

أمي، أبي، إخواني

ماذا تحبي أن تأكلي؟

الليمون

عدي ايام الاسبوع؟

٧

ماهي الوانك المفضلة؟

بني، زهري، برتقالي.

ماهي هوايتك؟

الرسم

كم شهرا بالسنة؟ و كم بالسنة من يوم؟ **لم تجب**

ما هي الأشكال الهندسية الأساسية؟

دائرة ✓، مثلث ✓، نصف دائرة ✗

العمليات الفكرية

الاختبارات غير الرسمية المتعلقة بالعمليات الفكرية

١. الذاكرة قصيرة المدى:

- تذكر الأشياء المرئية: عادي تجد فيه صعوبة
- تذكر الأشياء المسموعة: عادي تجد فيه صعوبة
- وصف للحالة غير العادية :

لا تستطيع تذكر الكلمات و الحروف التي تعرض عليها، تأخذ وقت طويل لمحاولة الإجابة لكن دون نتيجة.

٢. الذاكرة طويلة المدى:

- تذكر الأشياء المرئية: عادي تجد فيه صعوبة
- تذكر الأشياء المسموعة: عادي تجد فيه صعوبة
- وصف للحالة غير العادية

٣. تذكر الأشياء مرتبة: (كالحروف و الأرقام)

- تذكر الأشياء المرئية: عادي تجد فيه صعوبة
- تذكر الأشياء المسموعة: عادي تجد فيه صعوبة
- وصف للحالة غير العادية

إذا استرجعت ما شاهدته لا تذكره مرتب و لا تحاول ذلك

سلوكيات الطالبة

ضعي علامة \surd امام الصفة الموجودة لدى الطالبة و اتركي بقية الفقرات التي لا توجد لديها

الانتباه:

- ◇ غالبا لا تكمل العمل التي تقوم به
- ◇ يمكن صرف انتباهها عن عملها بسهولة
- ◇ تجد صعوبة في التركيز على العمل الذي يتطلب انتباهها مستمرا للفترة
- ◇ تجد صعوبة في البقاء على نشاط واحد ولو كان لعبا

النشاط الزائد:

- ◇ تجري في الممرات و داخل الفصل وربما تصعد على المقاعد
- ◇ تجد صعوبة في الجلوس الهادئ فتتحرك في مقعدها بكثرة
- ◇ تجد صعوبة في البقاء في مقعدها
- ◇ دائما تريد ان تفعل شيئا

الاندفاعية

- ◇ تتصرف قبل ان تفكر
- ◇ تنتقل بكثرة من مهمة إلى أخرى أو من عمل إلى آخر
- ◇ تجد صعوبة في تنظيم عملها
- ◇ تحتاج إلى إشراف شبه مستمر حتى تؤدي عملها
- ◇ كثيرا ما ترمي بإجاباته في الفصل
- ◇ تجد صعوبة في انتظار دورها في المشاركة أو اللعب

الإختبارات الأكاديمية

المستوى الثالث قراءة

(نتائج التشخيص)

المستوى الثالث قراءة

الصف: الخامس

اسم الطالبة: رناد *****

التاريخ: ١٥ / ٣ / ١٤٣٢ هـ

اسم المشخص/أريج السلامة

لا يوجد لديه صعوبة	لديه صعوبة	الدرجة المكتسبة	المحك			اسم المهارة
			من			
		٤١	٤٦		٤٠	١- القراءة الصحيحة لموضوع محدد مع الضبط ومراعاة التنوين والتضعيف.
		٤	٩		٦	٢- قراءة المدود بأشكاله مع التفريق بين المد والحركة المشابهة.
		١,٥٠	٣		٢	٣- الإجابة عن أسئلة شفوية تتصل بموضوع قرأه.
		٢	٤		٣	٤- تفسير معاني المفردات من خلال السياق أو من الشرح.
		٦	٦		٤	٥- التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء قراءة.
						المجموع ٥٤,٥٠

١- اقرأ الموضوع التالي:

(فضل الوالدين)

أحب أبي وأحترمه ، ففضله علي عظيمٌ ، لأنه يسعى دائماً
لإسعادي ، ويكده لنجاحي وفلاحي. وأمي أحب أهلي إلي ،
فأنا فلذةٌ منها حملتني وولدتني وربتني ، فلها روعي
وحياتي فداء . أنا أحب والدي وكلاهما عزيزٌ غالٍ علي
نفسي ، فقد أضاعا لي درب حياتي . فلهما مني كل الحب
والدعاء والوفاء.

الدرجة

٤١

٢- التمييز بين المدود بأشكاله مع التفريق بين المد والحركة
المشابهة له (قراءة):

اقرأ الكلمات التالية وضع خطأً تحت الكلمات الممدودة:

عَجِيب - طُرُقَات - الغُفُور - شَأْنُهُ

تَزْهُو - لُون - هَاشِمٌ - رَأَيْت - تَغْرِيد

الدرجة

٤

٣- أجب عن الأسئلة التالية (شفهياً):

س ١- ماذا يفعل الأب من أجل أبنائه؟ **لم تجب**

س ٢- لماذا تحب أمك حباً عظيماً؟ لأنها حملتني و ولدتني و ربتي.

س ٣- ماذا تقول لمن يعصي أباه أو أمه؟ لا يعصيهما

الدرجة

١,٥٠

٤- ما معنى الكلمات التالية:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أحترمه	أقدره .	يكدح	يتعب . لم تجب
فلاحي	نجاحي .	فلذة	قطعة . لم تجب

الدرجة

٢

٥- التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء قراءةً:

اقرأ الكلمات التالية واذكر الحرف الذي ختمت به:

صلاة - القديمة - نهضت - لهيبه - الكؤيت - مياه

الدرجة

٦

نموذج تحليل الأخطاء للطالب أثناء تأديته للاختبار

(نموذج م/٥)

الملاحظات	رقم المهارة
تقوم الطالبة بحذف احرف المد عند القراءة (الألف، الياء، الواو) بأكثر من موضع. وهي تتقن قراءة التنوين و الحركات	١
حرفت الطالبة بمعنى الكلمات لحذفها لحروف المد.	٢
لم تجب الطالبة عن السؤال الأول، و إجابتها للسؤال الثالث ناقصة.	٣
لم تجب الطالبة عن معاني الكلمات لكلمتين.	٤
تتقن الطالبة قراءة التاء المفتوحة و الها و التاء المربوطة و التمييز بينهم.	٥

المستوى الرابع قراءة

نتائج التشخيص

المستوى الرابع قراءة

لا يوجد لديه صعوبة	لديه صعوبة	الدرجة المكتسبة	المحك			اسم المهارة
				من		
		٣٨	٤١		٣٦	١- القراءة الصحيحة لموضوع محدد مع الضبط ومراعاة التنون والتضعيف.
		٦	١٠		٨	٢- قراءة المدود بأشكاله مع التفريق بين المد والحركة المشابهة.
		١	٣		٢	٣- الإجابة عن أسئلة شفوية تتصل بموضوع قرأه.
		٢	٤		٣	٤- تفسير معاني المفردات من خلال السياق أو من الشرح.
		٦	٦		٤	٥- التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء قراءة.
						المجموع = ٥٣

١- اقرأ الموضوع التالي:

(حكاية النملة)

بحثت نملةٌ حتى وجدت حبة قمح كبيرة فحملتها وحاولت أن تصعد بها صخرة في أعلاها جحرها. ووقعت النملة ، فسقطت منها الحبة ولكنها عادت فحملتها ، وحاولت فوقعت ، وتكرر ذلك مراتٍ فلم تيأس ، وكافحت حتى نجحت، وحملت الحبة إلى جحرها وهي مسرورةً بنجاحها.

الدرجة

٣٨

٢- التمييز بين المدود بأشكاله مع التفريق بين المد والحركة المشابهة له (قراءة):

اقرأ الكلمات التالية وضع خطأً تحت الكلمات الممدودة:

يُسَاعِدُ - جَوْزٌ - يُحِيطُ - رَأْسٌ - العُلُومُ

لَيْلٌ - الطَّرِيقُ - تَنَاولَ - الفَاؤُ - حَدِيقَةٌ

الدرجة

٦

٣- أجب عن الأسئلة التالية (شفهياً):

س١- كيف استطاعت النملة أن تأخذ الحبة الكبيرة إلى جحرها ؟
بحملها إلى الجحر

س٢- ماذا تفعل إذا لم تنجح في أمر من الأمور ؟ **لم تجب**

س٣- ماذا نتعلم من حكاية النملة ؟ **لم تجب**

الدرجة

١

٤- ما معنى الكلمات التالية:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تصعد	تتسلق	حاولت	عادت تحمل حبة القمح
لم تياس	لم تقطع الأمل لم تجب	كافحت	قاومت بقوة . لم تجب

الدرجة

٢

٥- التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء قراءة:

اقرأ الكلمات التالية واذكر الحرف الذي ختمت به:

زِيَارَة - مِيَاه - وَقْتُ - مَدْرَسَة - يُوجِّه - بَيْتُ

الدرجة

٦

(نموذج)

نموذج تحليل الأخطاء للطالب أثناء تأديته للاختبار

(٥/١)

الملاحظات	رقم المهارة
تقوم الطالبة بحذف احرف المد عند القراءة (الألف، الياء، الواو) بأكثر من موضع. وهي تتقن قراءة التنوين و الحركات.	١
حرفت الطالبة بمعنى الكلمات لحذفها لحروف المد.	٢
لم تجب الطالبة عن السؤال الثاني و الثالث.	٣
لم تجب الطالبة عن معاني الكلمات لكلمتين.	٤
تتقن الطالبة قراءة التاء المفتوحة و الها و التاء المربوطة و التمييز بينهم.	٥

المستوى الخامس

قراءة

نتائج التشخيص

المستوى الخامس قراءة

لا يوجد لديه صعوبة	لديه صعوبة	الدرجة المكتسبة	المحك		اسم المهارة
			من		
		٥٥	٦٠	٥٦	١- القراءة الصحيحة لموضوع محدد مع الضبط ومراعاة التنوين والتضعيف.
		٦	١٠	٨	٢- قراءة المدود بأشكاله مع التفريق بين المد والحركة المشابهة.
		صفر	٣	٢	٣- الإجابة عن أسئلة شفوية تتصل بموضوع قرأه.
		١	٤	٣	٤- تفسير معاني المفردات من خلال السياق أو من الشرح.
		٦	٦	٤	٥- التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء قراءة.
		المجموع = ٦٨			

١- اقرأ الموضوع التالي:

(جندي ينجي أمه)

الالتحاق بالخدمة العسكرية من أشرف الأعمال ، ومن أهم **المجالات** التي يخدم الشاب فيها دينه وأمه ووطنه ، جندياً يحمي الأمن في الداخل وقت السلم ، **يزود** عن سماء وطنه وبره في زمن الحرب .. يلبي **داعي** الجهاد إذا دعاه ، لإيمانه بأن الموت حق في حربٍ أو سلم ، وأن الموت في سبيل الله وفي الدفاع عن **حياض** الوطن أشرف وأعز ، وهو **سبيل** أسلافنا الشجعان المجاهدين .

وعلى كل أم أن تتجدد عند تلبية ابنها نداء الجهاد ، وأن تدعو له وللمجاهدين بالعز وبالنصر .

الدرجة

٥٥

٢- التمييز بين المدود بأشكاله مع التفريق بين المد والحركة المشابهة له (قراءة):

اقرأ الكلمات التالية وضع خطأً تحت الكلمات الممدودة:

نَأْكُلْ - دُرُوسٌ - الصَّيْفُ - وَاحَةٌ - مُؤْمِنِينَ

النُّفُوسُ - ثَرْوَةٌ - مَتِينَةٌ - أَقْوَى - تَرْجُو

الدرجة

٦

٣- اجب على الأسئلة التالية (شفهياً):

س١- ما أشرف الأعمال التي يخدم الشاب فيها وطنه؟ **لم تجب**

س٢- اذكر مهمة الجندي في السلم والحرب. **لم تجب**

س٣- لم كان الموت في سبيل الله أعظم ميتة؟ **لم تجب**

الدرجة

صفر

٤- ما معنى الكلمات التالية:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يزود	يدافع لم تجب	تتجدد	تتصبر لم تجب
حياض	حمى لم تجب	يلبي	يجيب

الدرجة

١

٥- التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء قراءةً:

اقرأ الكلمات التالية واذكر الحرف الذي ختمت به:

طريقه - شجرة - رحلات - قلمه - همسات - بيئة

الدرجة

٦

(نموذج م/٥)

نموذج تحليل الأخطاء للطالب أثناء تأديته للاختبار

الملاحظات	رقم المهارة
تقوم الطالبة بحذف احرف المد عند القراءة (الألف، الياء، الواو) بأكثر من موضع. وهي تتقن قراءة التنوين و الحركات.	١
حرفت الطالبة بمعنى الكلمات لحذفها لحروف المد.	٢
لم تجب الطالبة عن أسئلة المقطع.	٣
لم تجب الطالبة عن معاني ثلاث كلمات.	٤
تتقن الطالبة قراءة التاء المفتوحة و الها و التاء المربوطة و التمييز بينهم.	٥

ملاحظة تم الاحتفاظ بسجل صوتي لقراءة الطالبة

التوصيات

القرار:

تقرر بأن الطالبة ***** تعاني من صعوبات تعلم بمادة القراءة مما يستدعي إلحاقها ببرنامج صعوبات التعلم لتستفيد من الخدمات الخاصة التي تقدمها غرفة المصادر بالمدرسة.

التوصيات:

*أن تتلحق الطالبة بغرفة المصادر لتتلقى دروس في مادة القراءة بمعدل حصتين بالاسبوع.

*أن يتم التنسيق مع معلمة الفصل العادي لمتابعة أداء الطالبة بشكل دوري.

تحتاج الطالبة إلى التدريس في غرفة المصادر في مادة :

القراءة الإملاء الرياضيات

بمقدار:

حصة في الاسبوع حصتين في الاسبوع ثلاث حصص في الاسبوع

أربع حصص في الاسبوع خمس حصص في الاسبوع

تحتاج الطالبة إلى خدمات إضافية:

إرشاد طلابي معلم مساعد رعاية طبي شراكة في النشاط

تعديل عيوب نطق و الكلام في مركز السمع و الكلام .

الوقت المتوقع لإنهاء البرنامج: نهاية الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٢-٣١ هـ.

معلمة صعوبات التعلم: أريج السلامة مديرة المدرسة: -----

التوقيع التوقيع

الخطة التربوية الفردية

جدول الطالبة بفرقة المصادر

برنامج صعوبات التعلم لعام ١٤٣١ - ١٤٣٢ هـ

دفتر تحضير الخطة التربوية الفردية

اسم التلميذة: *****العمر: ١١ سنة المادة: قراءة رقمها: ١٤

الصف: ٥ المدرسة: الابتدائية ٧١

اليوم	الحصّة ١	الحصّة ٢	الحصّة ٣	الحصّة ٤	الحصّة ٥	الحصّة ٦	الحصّة ٧
السبت							
الأحد							
الاثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
المستوى الفعلي للطالبة	الصف ١	الصف ٢	الصف ٣	الصف ٤	الصف ٥		

نقاط القوة والضعف الأكاديمية

نقاط الضعف	رتب المهارة	نقاط القوة	رتب المهارة
قراءة كلمات تحتوي على مد الألف	١	قراءة الحروف و الكلمات بحركاتها (حركة الفتح، حركة الضم، حركة الكسر، السكون، الشدة)	١
قراءة كلمات تحتوي على مد الياء	٢	قراءة التنوين (تنوين الفتح، تنوين الضم، تنوين الكسر)	٢
قراءة كلمات تحتوي على مد الواو	٣	قراءة كلمات تحتوي على ال الشمسية و ال القمرية	٣
الإجابة عن أسئلة شفوية تتصل بموضوع قراءة	٤	قراءة كلمات تحتوي على ال الشمسية و ال القمرية عند دخول حروف العطف و الجر عليها	٤
تفسير معاني المفردات المتصلة بموضوع قراءة	٥	قراءة كلمات تحتوي على الهمزات المتوسطة و المتطرفة (على السطر و على الواو و على الياء)	٥
		قراءة كلمات تحتوي على همزة الوصل و همزة القطع	٦

الهدف بيمد المدى و الأهداف قصيرة المدى

الهدف	تاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	تاريخ التحقق	الهدف
تحسين المهارات الأساسية للطالبة رناد في مادة القراءة لتصل إلى مستوى صفها الحالي الصف الخامس ابتدائي بنسبة اتقان ٨٠% و ذلك بنهاية الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣١-١٤٣٢هـ.	١٤٣٢/٦/١٢هـ	١٤٣٢/٣/٢٤هـ ١٤٣٢/٦/١٢هـ	الهدف بيمد المدى
١- أن تقرأ الطالبة رناد (١٢ من ١٥) كلمة تحتوي على مد الألف.	١٤٣٢/٤/٣هـ	١٤٣٢/٣/٢٤هـ ١٤٣٢/٤/٣هـ	الأهداف
٢- أن تقرأ الطالبة رناد (١٢ من ١٥) كلمة تحتوي على مد الياء.	١٤٣٢/٤/١٧هـ	١٤٣٢/٤/٨هـ ١٤٣٢/٤/١٧هـ	
٣- أن تقرأ الطالبة رناد (١٢ من ١٥) كلمة تحتوي على مد الواو.	١٤٣٢/٥/١هـ	١٤٣٢/٤/٢٢هـ ١٤٣٢/٥/١هـ	
٤- أن تجيب الطالبة رناد على (٨-١٠) أسئلة بعد قراءة مقطع يحتوي على ٣٠ إلى ٤٠ كلمة تقريباً.	١٤٣٢/٥/٢٢هـ	١٤٣٢/٥/١٥هـ ١٤٣٢/٥/٢٢هـ	قصيرة المدى
٥- أن تجيب الطالبة رناد على (٨-١٠) أسئلة تتعلق بتفسير معاني المفردات بعد قراءة مقطع يحتوي على ٣٠ إلى ٤٠ كلمة تقريباً.	١٤٣٢/٦/٥هـ	١٤٣٢/٥/٢٧هـ ١٤٣٢/٦/٥هـ	

ملاحظات

- سيتم إجراء تقييم بعد الانتهاء من تدريس كل هدف قصير مدى.
- سيتم إجراء مراجعة شاملة على مهارة (مد الألف، مد الياء، مد الواو) بعد الانتهاء من تدريسها.
- سيتم إجراء مراجعة شاملة على مهارة (إدراك المقروء المتضمنة الإجابة على أسئلة متعلقة بمقطع و تفسير معاني المفردات) بعد الانتهاء من تدريسها.
- بعد الانتهاء من الخطة سيتم إجراء تقييم شامل لجميع المهارات التي تم تدريسها و للتأكد من أداء الطالبة أصبح يوازي مستوى أداء زميلاتها في الصف الخامس ابتدائي.
- سيتم استشارة أخصائية صعوبات التعلم (-----) حول اختيار الإستراتيجيات التعليمية و الوسائل الأكثر فعالية مع الطالبة.
- سيتم استشارة معلمة الصفوف الأولية حول الإستراتيجيات التدريسية العلاجية المتبعة مع الطالبة مسبقاً و التي لم تكن ذات فعالية في تحسين أداء الطالبة.

الهدف قصير المدى رقم (١) و أهدافه التدريسية

التاريخ المتوقع للتحقق الهدف	تاريخ التحقق	الهدف قصير المدى	الأهداف التدريسية
١٤٣٢/٣/٢٤ هـ ١٤٣٢/٤/٣ هـ	١٤٣٢/٣/٢٤ هـ ١٤٣٢/٤/٣ هـ	١- أن تقرأ الطالبة رناد (١٢ من ١٥) كلمة تحتوي على مد الألف.	
١٤٣٢/٣/٢٤ هـ ١٤٣٢/٣/٢٤ هـ	١٤٣٢/٣/٢٤ هـ	١- أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات تحتوي على مد الألف وهي كالتالي: نام ، فستان ، فراولة ، نافذة ، نبات.	
١٤٣٢/٣/٢٦ هـ ١٤٣٢/٣/٢٦ هـ	١٤٣٢/٣/٢٦ هـ	٢- أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات في جمل تحتوي على مد الألف و هي كالتالي: التمساح حيوان مفترس ، اشترت ساعة جديدة ، طعم الرمان لذيد ، صاد الصياد سمكة كبيرة ، تستخدم الأقلام في الكتابة.	الأهداف
١٤٣٢/٤/١ هـ ١٤٣٢/٤/١ هـ	١٤٣٢/٤/١ هـ	٣- أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات في مقطع تحتوي على مد الألف وهو كالتالي: النحلة حشرة عجيبة ، تعيش في جماعات متعاونة. وللنحلة أربعة أجنحة خفيفة حريرية تسبح بها في جو السماء. وهي تنتقل من زهرة إلى زهرة ، ثم تخرج لنا عسلاً مختلفاً ألوانه فيه شفاء للناس.	التدريسية
١٤٣٢/٤/٣ هـ ١٤٣٢/٤/٣ هـ	١٤٣٢/٤/٣ هـ	٤- تقييم الهدف قصير المدى رقم (١)	

ملاحظات

- الهدف التدريسي رقم (١ و٢): سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم.
- الهدف التدريسي رقم (٣): سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم و سيتم التواصل مع مدرسة الفصل العادي للتأكد من تعميم الطالبة للمهارة في الفصل العادي.
- الهدف التدريسي رقم (٤): سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم، وسيتم إشراك زميلة الطالبة بالجلسة التدريسية، وسيتم إشراك الأخصائية النفسية في ذلك وفقا لما تم الاتفاق عليه بمحضر الاجتماع رقم (٢).
- سيتم التواصل مع والدة الطالبة بعد الإنتهاء من تدريس الطالبة الهدف قصير المدى، لمتابعة تحقق المهارة بالمنزل من خلال أداء الطالبة الواجبات المدرسية.

الإجراءات التدريسية الخاصة بالهدف قصير المدى رقم (١)

الهدف التدريسي رقم (١)

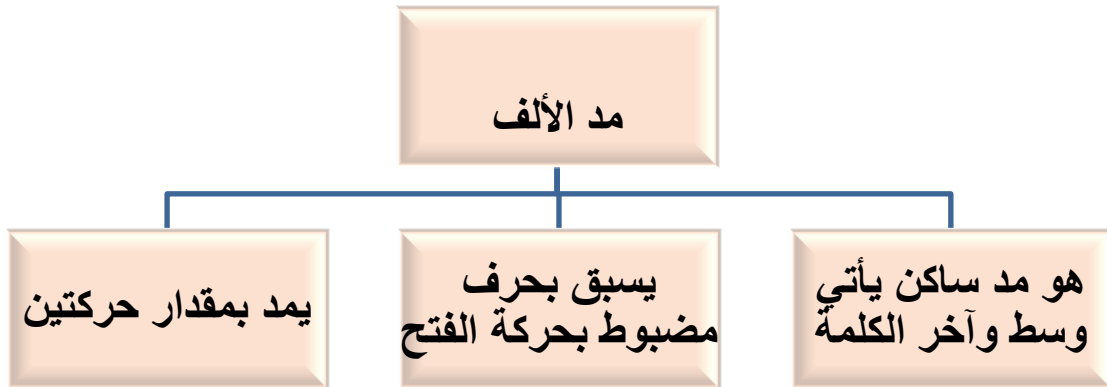
اليوم: الأحد التاريخ: ٣/٢٤ الحصة: ٢ مدة الدرس: ٣٠ دقيقة

<p>الاستراتيجية التدريسية: النمذجة، الألوان، الإكمال. تبادل الأدوار</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ١ الهدف التدريسي رقم (١): أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات تحتوي على مد الألف.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ١</p>
<p>أسئلة تقييم الهدف أقري الكلمات التالية : نام ، فستان ، فراولة ، نافذة ، نبات .</p>	<p>التمهيد: تعرض المعلمة قصة على الطالبة باستخدام مسرح العرائس (يحكى أن هناك فتاة تدعى سعاد خرجت لتلهو بالحديقة وكانت تحمل بالوناً صغيراً، وبينما تلعب سعاد علق البالون أعلى إحدى الأشجار، حاولت سعاد إنزال البالون لكنها لم تستطع لأنها تحتاج إلى وسيلة تساعد على الصعود، تذكرت سعاد أن أسمها يحتوي على حرف مد الألف، طلبت سعاد من مد الألف مساعدتها وقبل بذلك، حاولت سعاد أن تتسلق مد الألف لكنه طويل .. قال لها مد الألف: لتتمكن من التسلق يجب أن تتسلق المد القصير الذي يسبقني دائما وهو حركة الفتح بحيث يضبط بها الحرف الذي يسبقني دائما.. تسلقت سعاد حركة الفتح ثم تسلقت من خلالها مد الألف .. واستطاعت أن تحضر البالون).</p> <p>* تطلب المعلمة من الطالبة أن تستنتج عنوان الدرس .</p> <p>*تعرض المعلمة القاعدة: مد الألف هو مد ساكن يأتي وسط أو آخر الكلمة، يسبق بحرف مضبوط بحركة الفتح، ويمد بمقدار حركتين.</p> <p>*مثال: مساجد.</p> <p>تعرض المعلمة على الطالبة امثلة الدرس مع عرض صورة لكل كلمة: خضروات، سحب، صاروخ، طائرة، فراشة.</p> <p>تقدم المعلمة ورقة التقييم للطالبة.</p>	<p>عرض الدرس</p>
	<p>مسرح عرائس، سبورة، أقلام ملونة، بطاقات مصورة.</p>	<p>الوسائل</p>
	<p>الغياب</p>	<p>التعزيز لفظي(ممتازة، أحسنت)، رمزي(ملصق تشجيعي)</p>
	<p>يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق (✓) نسبة التحقق (١٠٠%)</p>	<p>تقييم الدرس</p>
<p>سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم.</p>		<p>الملاحظات</p>

الدرس الأول

عنوان الدرس : قراءة كلمات تحتوي على مد الألف

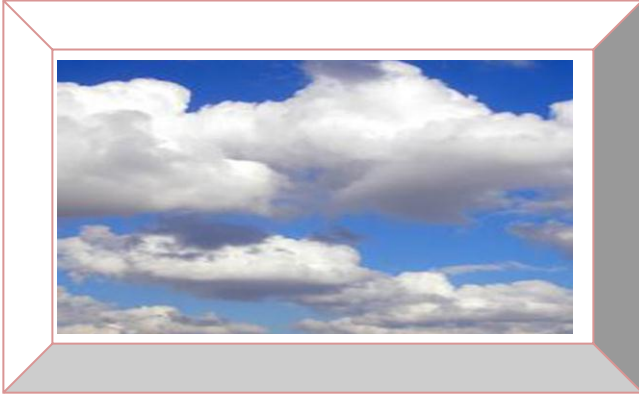
القاعدة:



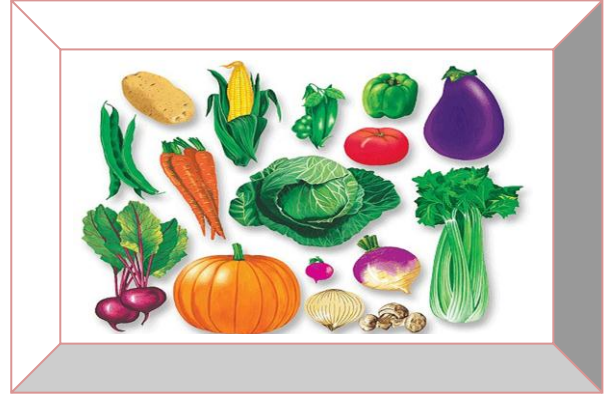
مثال :

مَسَاجِد

امثلة على كلمات تحتوي على مد الألف:



سحاب



خضروات



طائرة

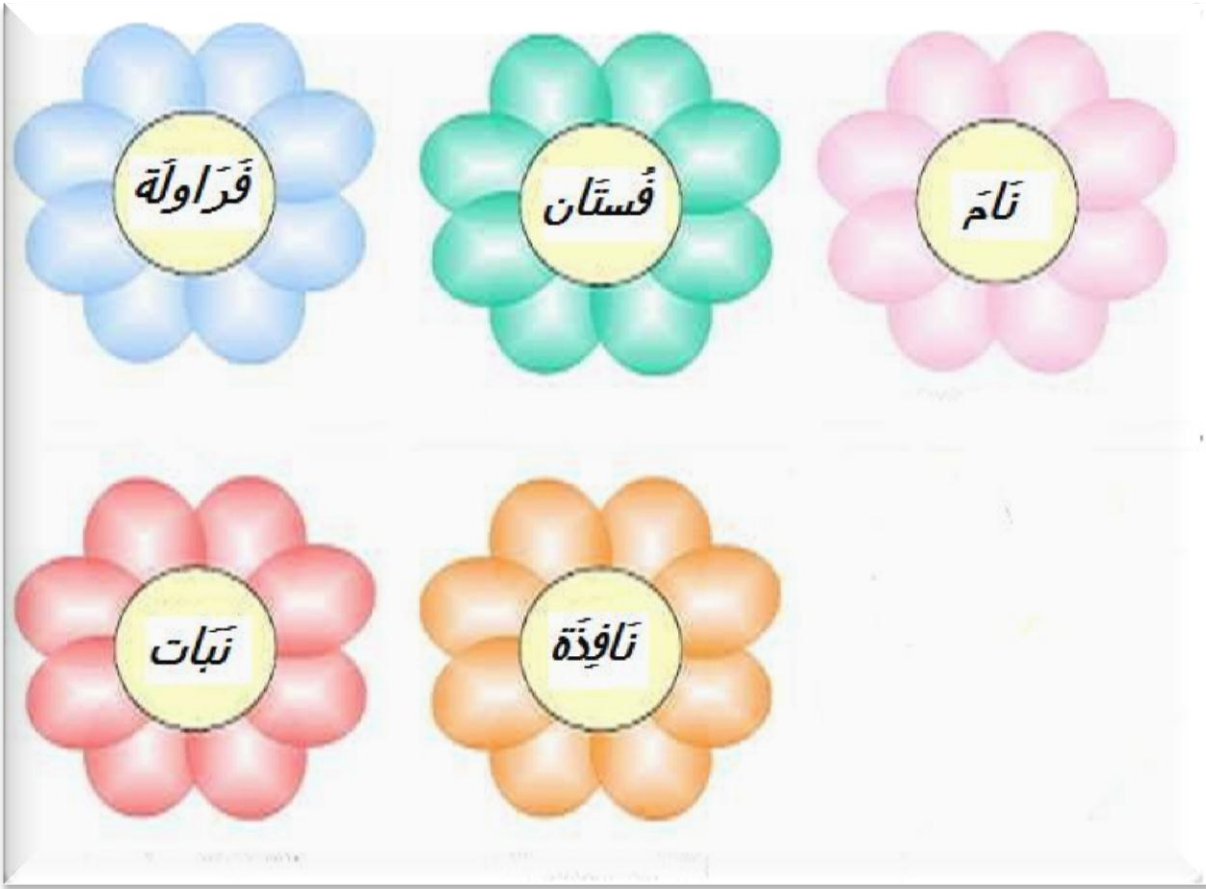


صاروخ



فراشة

١- اقراي الكلمات التالية ملونة مد
الألف باللون الأحمر



الإجراءات التدريسية الخاصة بالهدف قصير المدى رقم (١)

الهدف التدريسي رقم (٢)

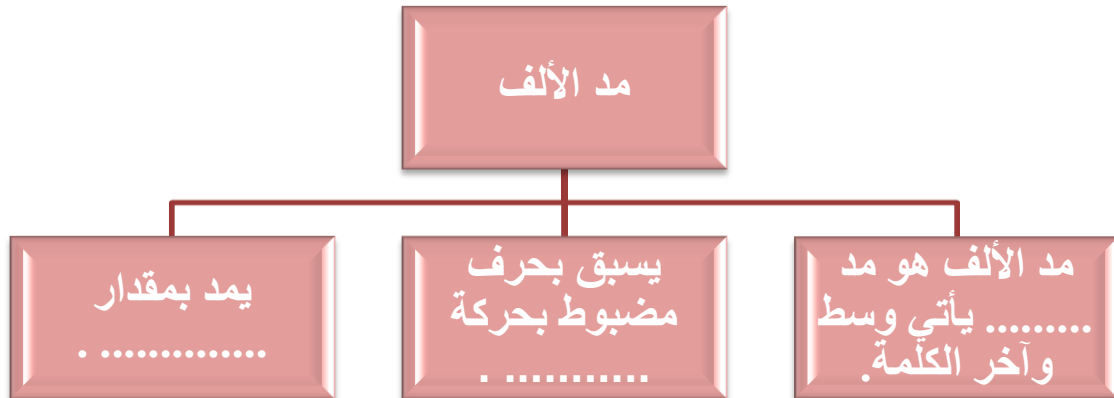
اليوم: الثلاثاء التاريخ: ٣/٢٦ الحصة: ٢ مدة الدرس: ٣٠ دقيقة

<p>الاستراتيجية التدريسية: النمذجة، الألوان، التردد اللفظي.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ١ الهدف التدريسي رقم (٢): أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات في جمل تحتوي على مد الألف.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ١</p>	
<p>أسئلة تقييم الهدف</p> <p>أقري الجمل التالية : التمساح حيوان مفترس ، أشترت ساعة جديدة ، طعم الرمان لذيذ ، صاد الصيد سمكة كبيرة ، تستخدم الأقلام في الكتابة.</p>	<p>مراجعة الدرس السابق: تطلب المعلمة من الطالبة ذكر كلمات تحتوي على حرف مد الألف، وتراجع القاعدة مع الطالبة. التمهيد: صندوق مفاجآت تستخرج منه الطالبة بطاقة كتب عليها عنوان الدرس. *تعرض المعلمة القاعدة: مد الألف هو مد ساكن يأتي وسط أو آخر الكلمة، يسبق بحرف مضبوط بحركة الفتح، و يمد بمقدار حركتين. *مثال: أكلت هند التفاحة. تعرض المعلمة على الطالبة امثلة الدرس بجمل مع عرض صورة لكل كلمة: أنظف أسناني بالفرشاة و المعجون، أغسل يدي بالماء و الصابون، أشترت دراجة جميلة، يقود أبي السيارة بحذر، جنى الفلاح عناقيد العنب. تقدم المعلمة ورقة التقييم للطالبة.</p>	<p>عرض الدرس</p>	
	<p>صندوق مفاجآت، سبورة، أقلام ملونة، بطاقات مصورة.</p>	<p>الوسائل</p>	
	<p>الغياب</p>	<p>لفظي (ممتازة، أحسنت)، رمزي (ملصق تشجيعي)</p>	<p>التعزيز</p>
	<p>يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق (✓) نسبة التحقق (١٠٠%)</p>	<p>تقييم الدرس</p>	
<p>سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم.</p>			<p>الملاحظات</p>

الدرس الثاني

عنوان الدرس : قراءة كلمات في جمل تحتوي على مد الألف

القاعدة :



مثال :

أَكَلَتْ هُنْدُ التُّفَاحَةَ.

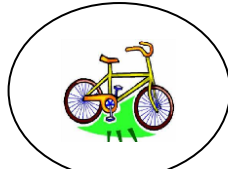
امثلة على كلمات في جمل تحتوي على مد الألف:



١- أَنْظِفُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاةِ وَ الْمَعْجُونِ.



٢- أَغْسِلُ يَدِي بِالْمَاءِ وَ الصَّابُونِ.



٣- اشْتَرَيْتُ دَرَاجَةً جَمِيلَةً.

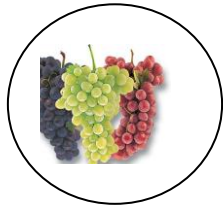




٤- يَقُودُ أَبِي السَّيَّارَةَ بِحَذَرٍ.



٥- جَنَى الْفَلَّاحُ عَنَاقِيدَ الْعِنَبِ.



٥- جَنَى الْفَلَّاحُ عَنَاقِيدَ الْعِنَبِ.

تمارين

أكمل الفراغات التالية مع تمييز مد الألف باللون الأحمر



• حَيَوَانٌ مُفْتَرَسٌ .



• اشْتَرَيْتُ جَدِيدَةً .



• طَعْمٌ لَذِيذٌ .



• الصِّيَادُ سَمَكَةً كَبِيرَةً .



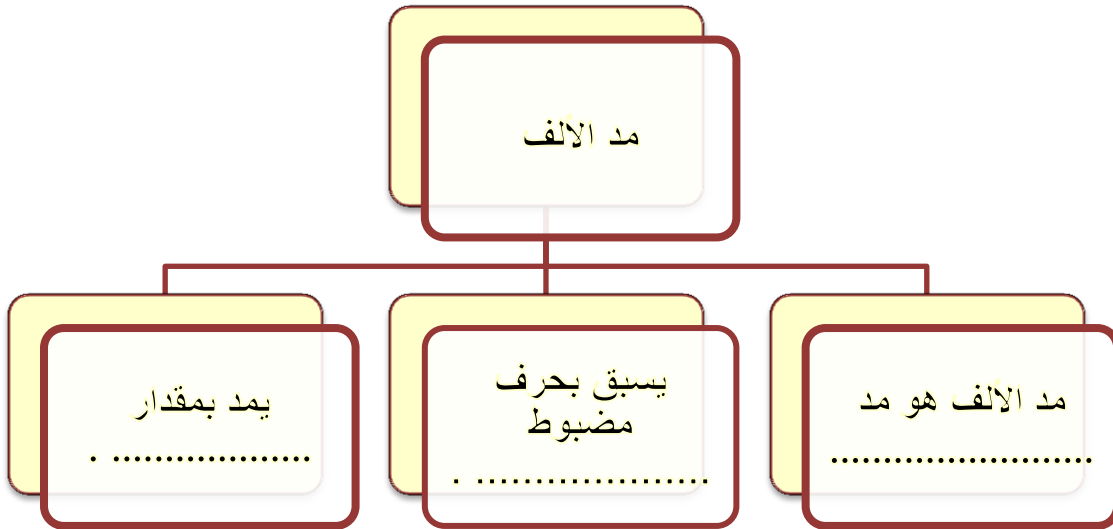
• تُسْتَخَدَمُ فِي الْكِتَابَةِ .

الإجراءات التدريسية الخاصة بالهدف قصير المدى رقم (١)

الهدف التدريسي رقم (٣)

اليوم: الأحد التاريخ: ٤/١/١٤٣٥ الحصة: ٢ مدة الدرس: ٣٠ دقيقة

<p>الاستراتيجية التدريسية: النمذجة، الألوان، الإكمال، الإنطباع العصبي.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ١ الهدف التدريسي رقم (٣): أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات في مقطع تحتوي على مد الألف.</p>	
<p>أسئلة تقييم الهدف</p> <p>أقري المقطع التالي :</p> <p>النحلَّة حَسْرَةٌ عَجِيبَةٌ تَعِيشُ فِي جَمَاعَاتٍ مُتَعَاوِنَةٍ وَ لِلنَّحْلَةِ أَرْبَعَةٌ أَجْنَحَةٌ خَفِيفَةٌ حَرِيرِيَّةٌ تَسْبُحُ بِهَا فِي جَوِّ السَّمَاءِ وَ هِيَ تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ ، ثُمَّ تُخْرِجُ لَنَا عَسَلًا مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ.</p>	<p>مراجعة الدرس السابق: تطلب المعلمة من الطالبة ذكر كلمات تحتوي على حرف مد الألف، وتراجع القاعدة مع الطالبة.</p> <p>التمهيد: ترتب الطالبة مجموعة من الكلمات لتستنتج عنوان الدرس.</p> <p>*تعرض المعلمة القاعدة: مد الألف هو مد ساكن يأتي وسط أو آخر الكلمة، يسبق بحرف مضبوط بحركة الفتح، ويمد بمقدار حركتين.</p> <p>*مثال: حرث الفلاح سنابل القمح.</p> <p>تعرض المعلمة على الطالبة امثلة الدرس بمقطع مع عرض صورة تعبر عن المقطع: الغَزَالُ مِنْ أَحْسَنِ الْحَيَوَانَاتِ مَنْظَرًا ، فَعَيْنَاهُ جَمِيلَتَانِ ، وَ سَيْفَانُهُ رَفِيعَةٌ تُسَاعِدُهُ عَلَى الْجَرِيِّ ، فَإِذَا رَأَى صَيَادًا هَرَبَ مِنْهُ ثُمَّ اخْتَفَى وَرَاءَ الرَّمَالِ .</p> <p>تقدم المعلمة ورقة التقييم للطالبة.</p>	<p>عرض الدرس</p>
	<p>سيورة، أقلام ملونة، بطاقات مصورة.</p>	<p>الوسائل</p>
	<p>الغياب</p>	<p>التعزيز لفظي(ممتازة، أحسنت)، رمزي(ملصق تشجيعي)</p>
	<p>يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق (✓) نسبة التحقق (١٠٠%)</p>	<p>تقييم الدرس</p>
<p>سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم و سيتم التواصل مع مدرسة الفصل العادي للتأكد من تعميم الطالبة للمهارة في الفصل العادي.</p>		<p>الملاحظات</p>

الدرس الثالث
عنوان الدرس : قراءة كلمات في مقطع تحتوي على مد الألف
القاعدة :

مثال :

حَرَثَ الْفَلَّاحُ سَنَابِلَ الْقَمَحِ

امثلة على كلمات في مقطع تحتوي على مد الألف:



الغَزَالُ

الغَزَالُ مِنْ أَحْسَنِ الْحَيَوَانَاتِ مَنْظَرًا ، فَعَيْنَاهُ
جَمِيلَتَانِ ، وَ سَيْقَانُهُ رَفِيعَةٌ تُسَاعِدُهُ عَلَى
الْجَرِيِّ ، فَإِذَا رَأَى صَيَّادًا هَرَبَ مِنْهُ ثُمَّ اخْتَفَى
وَرَاءَ الرَّمَالِ .

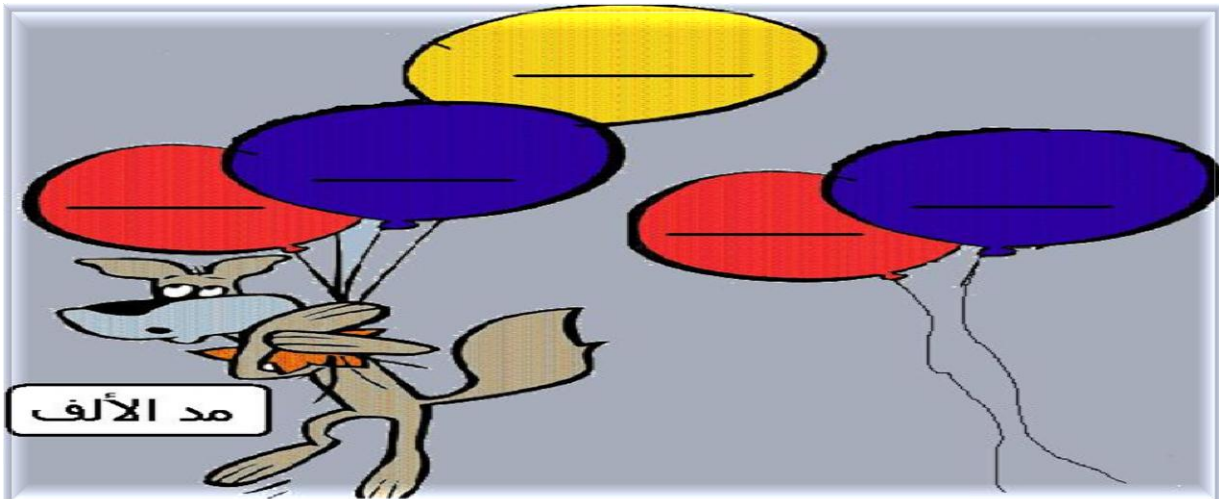
تمارين

اقرئي المقطع التالي :

النَّحْلَةُ

النَّحْلَةُ حَشْرَةٌ عَجِيبَةٌ ، تَعِيشُ فِي جَمَاعَاتٍ
مَتَعَاوِنَةٍ . وَ لِلنَّحْلَةِ أَرْبَعَةٌ أَجْنِحَةٌ خَفِيفَةٌ حَرِيرِيَّةٌ
تَسْبَحُ بِهَا فِي جَوِّ السَّمَاءِ . وَهِيَ تَنْتَقِلُ مِنْ
زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ ، ثُمَّ تُخْرِجُ لَنَا عَسَلًا مُخْتَلِفًا
الْوَانَةَ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ .

استخرجي من القطعة خمسة كلماتٍ تحتوي على مد الألف و
ضعيها داخل البالونات؟



الإجراءات التدريسية الخاصة بتقييم الهدف قصير المدى رقم (١)

اليوم: الثلاثاء التاريخ: ٤/٣/١٤٣٥ الحصة: ٢ مدة الدرس: ٣٠ دقيقة

<p>الهدف قصير المدى رقم ١</p>	<p>تقييم الهدف قصير المدى رقم (١): أن تقرأ الطالبة رناد (١٢ من ١٥) كلمة تحتوي على مد الألف.</p>
<p>عرض الدرس</p>	<p>مراجعة الدرس السابق: تطلب المعلمة من الطالبة ذكر كلمات تحتوي على حرف مد الألف، وتراجع القاعدة مع الطالبة. *تعرض المعلمة القاعدة: مد الألف هو مد ساكن يأتي وسط أو آخر الكلمة، يسبق بحرف مضبوط بحركة الفتح، و يمد بمقدار حركتين. *مثال: جاد النحل بالعسل. تعرض المعلمة على الطالبة امثلة كتبت على ورقة التقييم وهي كالتالي: كلمات: سراج، سلطان، مخلوقات، ميدان، مناظر. جمل: بني الجامع الأموي بدمشق، العمل أساس نهضة الأمم، المهاجرون أول الناس إسلاما، الجيش عماد البلاد و درعها، البترول زيت خام. مقطع: تقع أكثر جهات المملكة ارتفاعا بالغرب، حيث توجد جبال البحر الأحمر، وتأخذ في الانحدار العام من الغرب إلى الشرق، كما توجد في الجنوب مساحة صحراوية واسعة تسمى (الربع الخالي).</p>
<p>الوسائل</p>	<p>سبورة، أقلام ملونة، ورقة التقييم.</p>
<p>التعزيز</p>	<p>لفظي (ممتازة، أحسنت)، رمزي (ملصق تشجيعي)، مادي (هدية).</p>
<p>تقييم الدرس</p>	<p>يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق (✓) نسبة التحقق (١٠٠%)</p>
<p>الملاحظات</p>	<p>سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم، وسيتم إشراك زميلة الطالبة بالجلسة التدريسية، وسيتم إشراك الأخصائية النفسية في ذلك وفقا لما تم الاتفاق عليه بمحضر الاجتماع رقم (٢).</p>

الهدف قصير المدى رقم (٣) و أهدافه التدريسية

الهدف قصير المدى رقم	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	تاريخ التحقق	الهدف قصير المدى رقم
٢- أن تقرأ الطالبة رناد (١٢ من ١٥) كلمة تحتوي على مد الياء.	١٤٣٢/٤/١٧ هـ	١٤٣٢/٤/٨ هـ ١٤٣٢/٤/١٧ هـ	٢
١- أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات تحتوي على مد الياء وهي كالتالي: رحيم ، سمير، سعيد، خبير، سليم.	١٤٣٢/٤/٨ هـ	١٤٣٢/٤/٨ هـ ١٤٣٢/٤/٨ هـ	الأهداف التدريسية
٢- أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات في جمل تحتوي على مد الياء وهي كالتالي: قرأت كتاباً مفيداً ، جسم الطفل هزيل ، موضوع الدرس مثيراً للانتباه ، سمعت تغريد العصفور ، الجو عليل.	١٤٣٢/٤/١٠ هـ	١٤٣٢/٤/١٠ هـ ١٤٣٢/٤/١٠ هـ	
٣- أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات في مقطع تحتوي على مد الياء وهو كالتالي: رِحْلَةُ بَحْرِيَّة - الْجَوُّ جَمِيلٌ ، وَ النَّسِيمُ عَليْلٌ ، وَ الْبَحْرُ هَادِيٌّ وَ الْأَمْوَجُ تَنْكَبِرُ عَلَى الشَّاطِئِ . رَكِبْتُ بِالْأَمْسِ زَوْرَقًا مَعَ أَبِي ، وَسَارَ بِنَا فِي أَنْحَاءِ الْجَزِيرَةِ ، الْمَلِاحُ يُجَدِّفُ وَ السَّمَكُ يَتَرَفَّقُ حَوْلَ الزَّوْرَقِ.	١٤٣٢/٤/١٥ هـ	١٤٣٢/٤/١٥ هـ ١٤٣٢/٤/١٥ هـ	
٤- تقييم الهدف قصير المدى رقم (٢)	١٤٣٢/٤/١٧ هـ	١٤٣٢/٤/١٧ هـ ١٤٣٢/٤/١٧ هـ	

ملاحظات

- الهدف التدريسي رقم (٢ و١): سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم.
- الهدف التدريسي رقم (٣): سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم و سيتم التواصل مع مدرسة الفصل العادي للتأكد من تعميم الطالبة للمهارة في الفصل العادي.
- الهدف التدريسي رقم (٤): سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم، وسيتم إشراك زميلة الطالبة بالجلسة التدريسية، وسيتم إشراك الأخصائية النفسية في ذلك وفقا لما تم الاتفاق عليه بمحضر الاجتماع رقم (٢).
- سيتم التواصل مع والدة الطالبة بعد الانتهاء من تدريس الطالبة الهدف قصير المدى، لمتابعة تحقق المهارة بالمنزل من خلال أداء الطالبة الواجبات المدرسية.

الإجراءات التدريسية الخاصة بالهدف قصير المدى رقم (٣)

الهدف التدريسي رقم (١)

اليوم: الأحد التاريخ: ٤/١٠/١٤٣٥ الحصة: ٢ مدة الدرس: ٣٠ دقيقة

<p>الإستراتيجية التدريسية: التمذجة، الألوان، الإكمال.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ٢ الهدف التدريسي رقم (١): أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات تحتوي على مد الياء.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ٢</p>
<p>أسئلة تقييم الهدف أقري الكلمات التالية : رحيم، سمير، سعيد، خبير، سليم.</p>	<p>التمهيد: تعرض المعلمة قصة على الطالبة باستخدام مسرح العرائس (يحكى أن هناك مجموعة من الأرناب خرجت من بيوتها لتبحث عن طعام بالغاية، رأت الأرناب مجموعة من الجزر وضعت فوق قش وضعه الصياد أعلى حفرة ليتمكن من صيدها. أخذت الأرناب تتسابق لتصل إلى الجزر و ما إن وصلت حتى وقعت بالحفرة. فكرت الأرناب بطريقة للخروج من الحفرة، قال أحد الأرناب: لقد وجدت الحل ما رأيكم أن نرفع أصواتنا للمناداة لفيل يمكث بالجوار، فسنتعلق بخروطومه ونخرج من الحفرة. قالت الأرناب: لكن أصواتنا قصيرة ونحتاج إلى من يساعدنا بمدها.. فحرف المد الياء عند النداء باسم فيل لن يكفي لبلوغ الصوت إليه. قال أحد الأرناب: سنحضر مدًا قصيرًا يتناسب مع حرف المد الياء ونضبط به الحرف الذي يسبقه. قررت الأرناب أن حركة الكسر هي التي تتناسب معه فهي تأتي دائمًا قبل مد الياء. أخذت الأرناب تنادي الفيل بعد أن وضعت حركة الكسر أسفل حرف الفاء.. تمكن الفيل من سماع أصوات الأرناب ... و تمكن من إخراجهم من الحفرة. * تطلب المعلمة من الطالبة أن تستنتج عنوان الدرس . *تعرض المعلمة القاعدة: مد الياء هو مد ساكن يأتي وسط أو آخر الكلمة، يسبق بحرف مضبوط بحركة الكسر، و يمد بمقدار حركتين. *مثال: جميل. تعرض المعلمة على الطالبة امثلة الدرس مع عرض صورة لكل كلمة: حديد، ريشة، سرير، سفينة، حديقة. تقدم المعلمة ورقة التقييم للطالبة.</p>	<p>عرض الدرس</p>
	<p>مسرح عرائس، سبورة، أقلام ملونة، بطاقات مصورة.</p>	<p>الوسائل</p>
	<p>الغياب</p>	<p>التعزيز لفظي(ممتازة، أحسنت)، رمزي(ملصق تشجيعي)</p>
	<p>يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق (✓) نسبة التحقق (١٠٠%)</p>	<p>تقييم الدرس</p>
<p>سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم.</p>		<p>الملاحظات</p>

الدرس الأول

عنوان الدرس : قراءة كلمات تحتوي على مد الياء

القاعدة :



مثال :

جَمِيل

امثلة على كلمات تحتوي على مد الياء:



رَيْشَة



حَدِيد



سَفِينَة

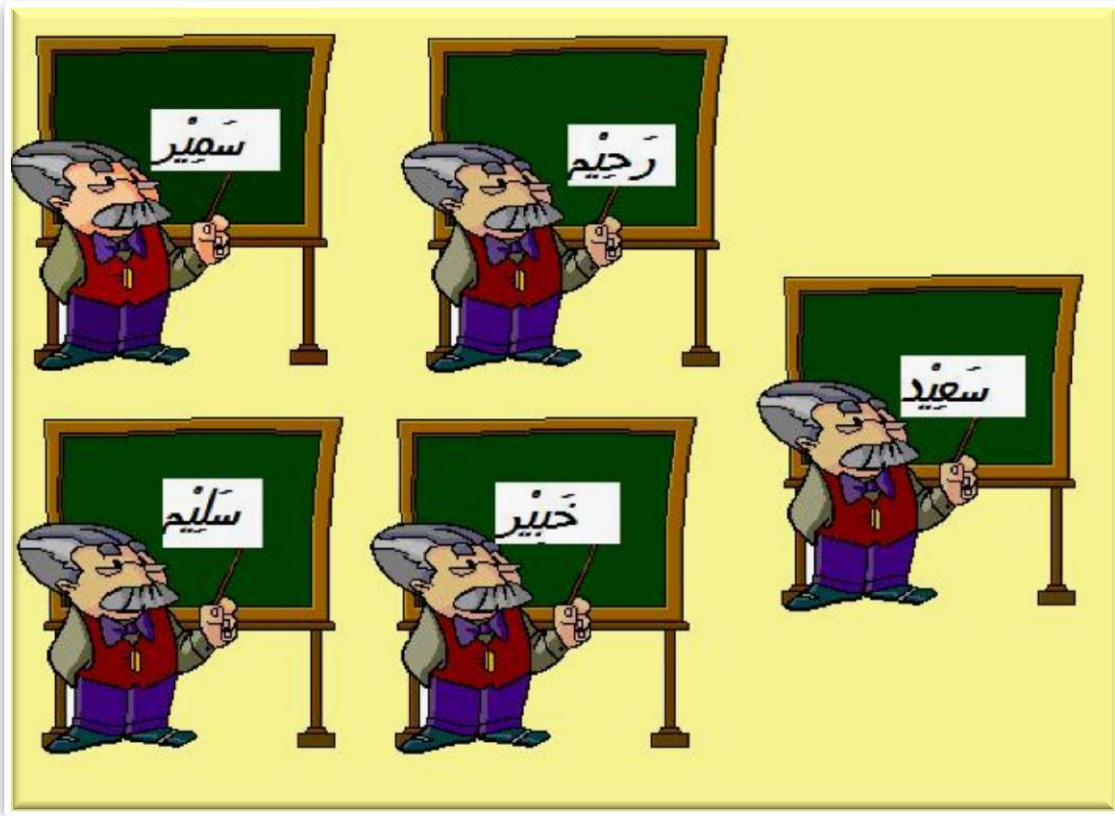


سَرِير



حَدِيقَة

اقرئى الكلمات التالية :



الإجراءات التدريسية الخاصة بالهدف قصير المدى رقم (٢)

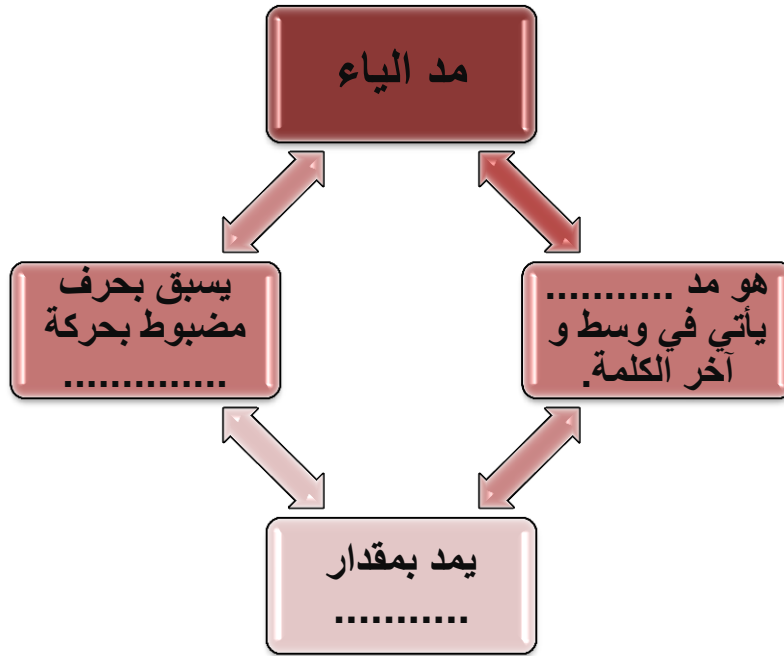
الهدف التدريسي رقم (٢)

اليوم: الثلاثاء التاريخ: ٣/٢٦ الحصة: ٢ مدة الدرس: ٣٠ دقيقة

<p>الإستراتيجية التدريسية: التمدج، الألوان، الإكمال.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ٢ الهدف التدريسي رقم (٢): أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات في جمل تحتوي على مد الياء.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ٢</p>	
<p>أسئلة تقييم الهدف</p> <p>أقري الجمل التالية : قراءت كتابا مفيدا ، جسم الطفل هزيل، موضوع الدرس مثيرا للانتباه، سمعت تغريد العصفور، الجو عليل.</p>	<p>مراجعة الدرس السابق: تطلب المعلمة من الطالبة ذكر كلمات تحتوي على حرف مد الياء، وتراجع القاعدة مع الطالبة. التمهيد: صندوق مفاجآت تستخرج منه الطالبة بطاقة كتب عليها عنوان الدرس. *تعرض المعلمة القاعدة: مد الياء هو مد ساكن يأتي وسط أو آخر الكلمة، يسبق بحرف مضبوط بحركة الكسر، ويمد بمقدار حركتين. *مثال: للنحلة أربعة أجنحة حريرية. تعرض المعلمة على الطالبة امثلة الدرس بجمل مع عرض صورة لكل كلمة: البطريق طائر بحري لكنه لا يطير، البطيخ فاكهة صيفية لذيذة، يتغذى الحمار الوحشي على الشجيرات الغضة، يستخدم الدقيق في صناعة المعجنات، تعيش الدلافين في البحار . تقدم المعلمة ورقة التقييم للطالبة.</p>	<p>عرض الدرس</p>	
<p>صندوق مفاجآت، سبورة، أقلام ملونة، بطاقات مصورة.</p>		<p>الوسائل</p>	
	<p>الغياب</p>	<p>لفظي (ممتازة، أحسنت)، رمزي (ملصق تشجيعي)</p>	<p>التعزيز</p>
<p>يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق (✓) نسبة التحقق (١٠٠%)</p>		<p>تقييم الدرس</p>	
<p>سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم.</p>		<p>الملاحظات</p>	

عنوان الدرس : قراءة كلمات في جمل تحتوي على مد الياء

القاعدة :



مثال :

لِلنَّحْلَةِ أَرْبَعَةُ أَجْنِحَةٍ حَرِيرِيَّةٍ

امثلة على كلمات في جمل تحتوي على مد الياء:



البطريق طائرٌ بحريٌّ لکنهُ لا يطير.



البطيخ فاكهةٌ صيفيةٌ لذيذة



يتغذى الحمار الوحشي على الشجيرات الغضة



يستخدم الدقبة، في صناعة المعجنات



تعيش الدلافين في البحار

تمارين

 إقراي الجمل التالية ملونة مد الياء باللون
 الأخضر

جِسْمُ الطِّفْلِ هَزِيلٌ

قَرَأْتُ كِتَابًا مُفِيدًا

سَمِعْتُ تَغْرِيْدَ العَصْفُورِ

مَوْضُوعُ الدَّرْسِ مُثِيرًا لِلِإِتِّبَاهِ

الجَوْ عَيْلٌ

الإجراءات التدريسية الخاصة بالهدف قصير المدى رقم (٣)

الهدف التدريسي رقم (٣)

اليوم: الأحد التاريخ: ٤/١٥ / الحصة: ٢ مدة الدرس: ٣٠ دقيقة

<p>الإستراتيجية التدريسية: المنذجة، الألوان، الإكمال، الإنطباع العصبي.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ٢ الهدف التدريسي رقم (٣): أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات في مقطع تحتوي على مد الياء.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ٢</p>
<p>أسئلة تقييم الهدف</p> <p>أقرني المقطع التالي : رِحْلَةُ بَحْرِيَّة الجَوْ جَمِيلٌ ، وَ النَّسِيمُ عَلِيلٌ ، وَ الْبَحْرُ هَادِيٌّ وَ الْأَمْوَجُ تَنكَسِرُ على الشاطئِ . رَكِبْتُ بالأمس زورقًا مع أبي ، وَسَارَ بنا فِي أَنحَاءِ الجزيرة ، الملاحُ يُجَدِّفُ وَ السَّمَكُ يَتَرَأَّصُ حَوْلَ الزُّورَقِ.</p>	<p>مراجعة الدرس السابق: تطلب المعلمة من الطالبة ذكر كلمات تحتوي على حرف مد الياء، وتراجع القاعدة مع الطالبة. التمهيد: ترتب الطالبة مجموعة من الكلمات لتستنتج عنوان الدرس. *تعرض المعلمة القاعدة: مد الياء هو مد ساكن يأتي وسط أو آخر الكلمة، يسبق بحرف مضبوط بحركة الكسر، و يمد بمقدار حركتين. *مثال: شوارع المدينة واسعة. تعرض المعلمة على الطالبة أمثلة الدرس بمقطع مع عرض صورة تعبر عن المقطع: الطَّبِيبُ المَاهِرُ مَرِضٌ أَخِي الصَّغِيرُ ، فَجَاءَ الطَّبِيبُ وَ فَحَصَهُ وَ وَصَفَ لَهُ دَوَاءً ، يَتَعَاطَاهُ صَبَاحًا وَ مَسَاءً . وَ بَعْدَ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ شَفِيَ أَخِي ، فَاتَّيْنَا عَلَى الطَّبِيبِ نَتَاءً كَثِيرًا ، وَدَعَوْنَا اللَّهَ أَنْ يَجْزِيَ الطَّبِيبَ خَيْرَ الْجَزَاءِ. تقدم المعلمة ورقة التقييم للطالبة.</p>	<p>عرض الدرس</p>
	<p>سبورة، أقلام ملونة، بطاقات مصورة.</p>	<p>الوسائل</p>
	<p>لفظي(ممتازة، أحسنت)، رمزي(ملصق تشجيعي)</p>	<p>التعزيز</p>
	<p>يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق (✓) نسبة التحقق (١٠٠%)</p>	<p>تقييم الدرس</p>
	<p>سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم و سيتم التواصل مع مدرسة الفصل العادي للتأكد من تعميم الطالبة للمهارة في الفصل العادي.</p>	<p>الملاحظات</p>

الدرس الثالث

عنوان الدرس : قراءة كلمات في مقطع تحتوي على مد الياء

القاعدة :

- 

مد الياء
- 

مد الياء هو مد
.....
- 

يسبق بحرف
.....
- 

يمد بمقدار

مثال :

شَوَارِعُ الْمَدِينَةِ وَاسِعَةٌ

امثلة على كلمات في مقطع تحتوي على مد الياء:



الطَّيِّبُ المَاهِرُ

مَرَضَ أَخِي الصَّغِيرَ ، فَجَاءَ الطَّيِّبُ وَ
 فَحَصَهُ وَ وَصَفَ لَهُ دَوَاءً ، يَتَعَاطَاهُ صَبَاحًا
 وَ مَسَاءً . وَ بَعْدَ اسْبُوعٍ وَاحِدٍ شُفِيَ
 أَخِي ، فَأَثْنَيْنَا عَلَى الطَّيِّبِ ثَنَاءً كَثِيرًا ،
 وَدَعَوْنَا اللَّهَ أَنْ يَجْزِيَ الطَّيِّبَ خَيْرَ
 الْجَزَاءِ .

اقرئ المقطع التالي :

رِحْلَةٌ بَحْرِيَّة

الجَوْ جَمِيلٌ ، وَ النَّسِيمُ عَلِيلٌ ، وَ الْبَحْرُ هَادِيٌّ وَ
 الأمْوَجُ تَنكسرُ عَلَى الشاطِئِ . رَكِبْتُ بِالأمسِ
 زورَقًا مَعَ أبِي ، وَسارَ بنا فِي أنحَاءِ الجَزِيرَةِ ،
 الملاحُ يُجَدِفُ وَ السَّمَكُ يَتراقصُ حَوْلَ الزورِقِ .

استخرجي مِنَ المَقطعِ السَّابِقِ
 خَمسةَ كَلِماتٍ تَحْتوي عَلَى مَدالياءٍ وَ
 اَكْتُبِيها عَلَى الصَّورِ فِي الأسفلِ:



الإجراءات التدريسية الخاصة بتقييم الهدف قصير المدى رقم (٣)

اليوم: الثلاثاء التاريخ: ٤/١٧/١٤٣٥ الحصة: ٢ مدة الدرس: ٣٠ دقيقة

<p>الهدف قصير المدى رقم ٢</p>	<p>تقييم الهدف قصير المدى رقم (٢): أن تقرأ الطالبة رناد (١٢ من ١٥) كلمة تحتوي على مد الياء.</p>
<p>عرض الدرس</p>	<p>مراجعة الدرس السابق: تطلب المعلمة من الطالبة ذكر كلمات تحتوي على حرف مد الياء، وتراجع القاعدة مع الطالبة. *تعرض المعلمة القاعدة: مد الياء هو مد ساكن يأتي وسط أو آخر الكلمة، يسبق بحرف مضبوط بحركة الكسر، و يمد بمقدار حركتين. *مثال: انفق في سبيل الله. تعرض المعلمة على الطالبة أمثلة كتبت على ورقة التقييم وهي كالتالي: كلمات: قصير، غزير، الفضيلة، الشعير، حديث. جمل: بدأت أسماء ترسم على الفلين، أمي تطبخ و تغسل و تقوم بترتيب المنزل، عبدالله بن الزبير أحد قواد المسلمين، كان الناس قديما يركبون البغال و الحمير. مقطع: وجدت دجاجة حبة من القمح، فأرادت أن تأكلها و لكنها قالت: أريد أن أزرعها لكي تعطيني قمحًا كثيرًا فزرعتها و أخذت تسقيها، فأنبئت الحبة سبع سنابل كبيرة، فجمعت الدجاجة القمح و خبزته، و جمعت أولادها و أطعمتهم الخبز و قالت لهم: إن هذا الخبز الكثير الجميل جاءكم من حبة قمح واحدة.</p>
<p>الوسائل</p>	<p>سيورة، أقلام ملونة، ورقة التقييم.</p>
<p>التعزيز</p>	<p>لفظي (ممتازة، أحسنت)، رمزي (ملصق تشجيعي)، مادي (هدية).</p>
<p>تقييم الدرس</p>	<p>يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق (✓) نسبة التحقق (١٠٠%)</p>
<p>الملاحظات</p>	<p>سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم، وسيتم إشراك زميلة الطالبة بالجلسة التدريسية، وسيتم إشراك الأخصائية النفسية في ذلك وفقا لما تم الاتفاق عليه بمحضر الإجتماع رقم (٢).</p>

الهدف قصير المدى رقم (٣) واهدافه التدريسية

التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	تاريخ التحقة	الهدف قصير المدى	الأهداف التدريسية
١٤٣٢/٥/١ هـ	١٤٣٢/٤/٢٢ هـ	٣- أن تقرأ الطالبة رناد (١٢ من ١٥) كلمة تحتوي على مد الواو.	
١٤٣٢/٤/٢٢ هـ	١٤٣٢/٤/٢٢ هـ	١- أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات تحتوي على مد الواو وهي كالتالي: موضوع ، ممدوح ، محمود ، كسول ، شهور.	
١٤٣٢/٤/٢٤ هـ	١٤٣٢/٤/٢٤ هـ	٢- أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات في جمل تحتوي على مد الواو وهي كالتالي: خُرطُومُ الفِيلِ طَوِيلٌ ، خَالِدٌ تَلْمِيذٌ صَبُورٌ ، اشْتَرَيْتُ شُمُوعًا مُتَنَوِّعَةً ، جَارِي إِنْسَانٌ شَكُورٌ ، التَلْمِيذَةُ الْمُجْتَهِدَةُ مَسْرُورَةٌ بِنَجَاحِهَا.	
١٤٣٢/٤/٢٩ هـ	١٤٣٢/٤/٢٩ هـ	٣- أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات في مقطع تحتوي على مد الواو وهو كالتالي: فِي النِّوْمِ التَّاسِعِ مِنْ دُو الْحَجَّةِ يَلْتَقِي الْحُجَّاجُ عَلَى عَرَافَاتٍ لِأَدَاءِ رُكْنٍ مِنْ أَهْمِ أَرْكَانِ الْحَجِّ إِنَّهُ الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ ، الْجَبَلُ فَسِيحٌ وَ الْمَسَاحَةُ وَاسِعَةٌ . وَ الْحُجَّاجُ قَادِمُونَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ.	
١٤٣٢/٥/١ هـ	١٤٣٢/٥/١ هـ	٤- تقييم الهدف قصير المدى رقم (٣)	

ملاحظات

- الهدف التدريسي رقم (٢١): سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم.
- الهدف التدريسي رقم (٣): سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم و سيتم التواصل مع مدرسة الفصل العادي للتأكد من تعميم الطالبة للمهارة في الفصل العادي.
- الهدف التدريسي رقم (٤): سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم، وسيتم إشراك زميلة الطالبة بالجلسة التدريسية، وسيتم إشراك الأخصائية النفسية في ذلك وفقا لما تم الاتفاق عليه بمحضر الاجتماع رقم (٢).
- سيتم التواصل مع والدة الطالبة بعد الانتهاء من تدريس الطالبة الهدف قصير المدى، لمتابعة تحقق المهارة بالمنزل من خلال أداء الطالبة الواجبات المدرسية.

الإجراءات التدريسية الخاصة بالهدف قصير المدى رقم (٣)

الهدف التدريسي رقم (١)

اليوم: الأحد التاريخ: ٤/٢٢/١٤٣٥ الحصة: ٢ مدة الدرس: ٣٠ دقيقة

<p>الاستراتيجية التدريسية: التمدج، الألوان، الإكمال.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ٣ الهدف التدريسي رقم (١): أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات تحتوي على مد الواو.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ٣</p>
<p>أسئلة تقييم الهدف أقرئي الكلمات التالية : موضوع ، ممدوح ، محمود ، كسول ، شهور.</p>	<p>التمهيد: تعرض المعلمة قصة على الطالبة قصة مصورة (كأن هناك تاجر يدعى مسعود خرج في صباح إحدى الأيام إلى دكانه، فتح دكانه وبدأ عمله. وعند غروب الشمس أغلق الدكان، وحمل معه صرة جمع بها النقود التي كسبها. وبينما هو في الطريق هجم عليه مجموعة من اللصوص، وأخذوا منه صرة النقود. ترك اللصوص التاجر مسعود مربوط اليدين والقدمين. فكر التاجر مسعود بوسيلة تساعد على مناداة أبناء القرية، ولم يجد سوى حركة الضم وحرف المد الواو فقال: سوف تساعدني حركة الضم على مد حرف المد الواو عندما اضبط بها الحرف الذي يسبقه وهو حرف ص في كلمة لصوص وسوف يسمعي أبناء القرية... نادى التاجر مسعود بأعلى صوته النجدة لصوص..... سمع أبناء القرية نداء التاجر مسعود، وهبوا لمساعدته. لحق أبناء القرية باللصوص وأمسكوا بهم). * تطلب المعلمة من الطالبة أن تستنتج عنوان الدرس . *تعرض المعلمة القاعدة: مد الواو هو مد ساكن يأتي وسط أو آخر الكلمة، يسبق بحرف مضبوط بحركة الضم، ويمد بمقدار حركتين. *مثال: ناجون. تعرض المعلمة على الطالبة امثلة الدرس مع عرض صورة لكل كلمة: توت، صوف، صورة، يقود، بومة. تقدم المعلمة ورقة التقييم للطالبة.</p>	<p>عرض الدرس</p>
	<p>قصة مصورة، سبورة، أقلام ملونة، بطاقات مصورة.</p>	<p>الوسائل</p>
	<p>الغياب</p>	<p>الغياب</p>
	<p>لغوي(ممتازة، أحسن)، رمزي(ملصق تشجيعي)</p>	<p>التعزيز</p>
	<p>يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق (✓) نسبة التحقق (١٠٠%)</p>	<p>تقييم الدرس</p>
<p>سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم.</p>		<p>الملاحظات</p>

الدرس الأول

عنوان الدرس : قراءة كلمات تحتوي على مد الواو

القاعدة :

مد الواو

مد الواو هو مد ساكن يأتي وسط وآخر الكلمة.

يسبق بحرف مضبوط بحركة الضم.

يمد بمقدار حركتين.

مثال :

تَاجِحُون

امثلة على كلمات تحتوي على مد الواو:



صُوف



تُوت



يَقُود



صُورَة



بُومَة

تمارين

اقرائي الكلمات التالية :



الإجراءات التدريسية الخاصة بالهدف قصير المدى رقم (٣)

الهدف التدريسي رقم (٣)

اليوم: الثلاثاء التاريخ: ٤/٢٤ / الحصة: ٢ مدة الدرس: ٣٠ دقيقة

<p>الاستراتيجية التدريسية: التمدج، الألوان، الإكمال.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ٣ الهدف التدريسي رقم (٣): أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات في جمل تحتوي على مد الواو.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ٣</p>	
<p>أسئلة تقييم الهدف</p> <p>أقري الجمل التالية :</p> <p>خُرطُومُ الفِيلِ طَوِيلٌ ، خَالِدٌ تَلْمِيذٌ صَبُورٌ ، اشْتَرَيْتُ شَمُوعًا مُتَنَوِّعَةً ، جَارِي إِنْسَانٌ شَكُورٌ ، التَّلْمِيذَةُ المُجْتَهِدَةُ مَسْرُورَةٌ بِنَجَاحِهَا.</p>	<p>مراجعة الدرس السابق: تطلب المعلمة من الطالبة ذكر كلمات تحتوي على حرف مد الواو، وتراجع القاعدة مع الطالبة.</p> <p>التمهيد: صندوق مفاجآت تستخرج منه الطالبة بطاقة كتب عليها عنوان الدرس.</p> <p>*تعرض المعلمة القاعدة: مد الواو هو مد ساكن يأتي وسط أو آخر الكلمة، يسبق بحرف مضبوط بحركة الضم، ويمد بمقدار حركتين. *مثال: وحد الإسلام بين قلوب المسلمين.</p> <p>تعرض المعلمة على الطالبة أمثلة الدرس بجمل مع عرض صورة لكل كلمة: للثوم فوائد صحية كبيرة، الخرشوف نبات ذو أوراق شوكية، يُسْتَخْدَمُ الدَلْوُ فِي إِخْرَاجِ المَاءِ مِنَ البَيْرِ، الأخطبوط حيوانٌ بحري، تُسْتَخْدَمُ ثَمَارُ البَرَقُوقِ فِي صُنْعِ الحَلْوَى.</p> <p>تقدم المعلمة ورقة التقييم للطالبة.</p>	<p>عرض الدرس</p>	
	<p>صندوق مفاجآت، سبورة، أقلام ملونة، بطاقات مصورة.</p>	<p>الوسائل</p>	
	<p>الغياب</p>	<p>لفظي (ممتازة، أحسنت)، رمزي (ملصق تشجيعي)</p>	<p>التعزيز</p>
	<p>يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق (✓) نسبة التحقق (١٠٠%)</p>	<p>تقييم الدرس</p>	
<p>سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم.</p>			<p>الملاحظات</p>

الدرس الثاني

عنوان الدرس : قراءة كلمات في جمل تحتوي على مد الواو

القاعدة :

مد الواو		
يمد بمقدار	يسبق بحرف مضبوط بحركة	هو مد يأتي وسط وآخر الكلمة.

مثال :

وَحَدَّ الْإِسْلَامُ بَيْنَ قَلْبَيْنِ
الْمُسْلِمِينَ

امثلة على كلمات في جمل تحتوي على مد الواو:



للتُّومِ فوائدٌ صحيّةٌ كَبيرةٌ



الخرشوفُ نباتٌ ذو أوراقٍ شوكيةٍ



يُستخدَمُ الدلوُّ في إخراجِ الماءِ مِنَ البئرِ



الأخطبوطُ حيوانٌ بحريٌّ



تُستخدَمُ ثمارُ البرقوقِ في صنْعِ الحلوى

تمارين

لنتمكني من تلوين صورة العصفور في الأسفل ، يجب عليك قراءة الجمل التالية بشكل صحيح مع وضع خط أسفل الكلمات التي تحتوي على مد الواو:

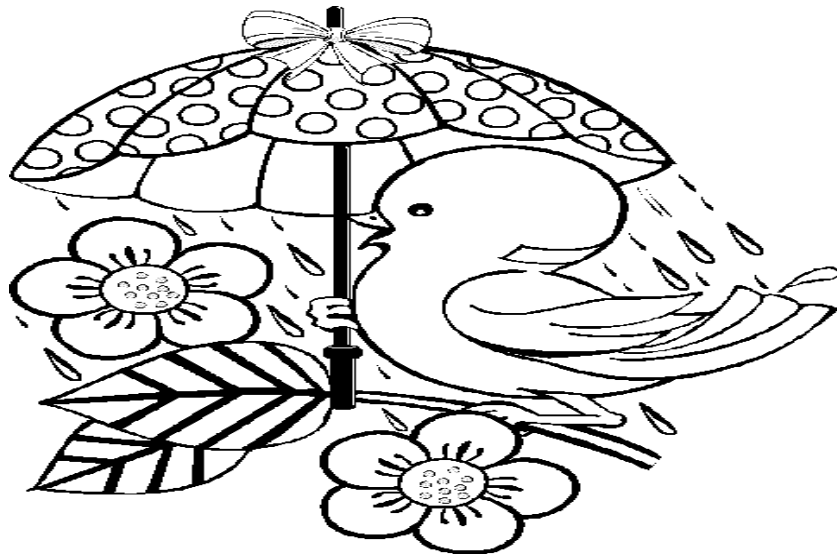
١- خُرطُومُ الفِئِلِ طَوِيلٌ.

٢- خَالِدٌ تَلْمِيذٌ صَبُورٌ .

٣- اشْتَرَيْتُ شُمُوعًا مُتَنَوِّعَةً.

٤- جَارِي إِنْسَانٌ شَكُورٌ.

٥- التِّلْمِيذَةُ الْمُجْتَهِدَةُ مَسْرُورَةٌ بِنَجَاحِهَا.



الهدف التدريسي رقم (٣)

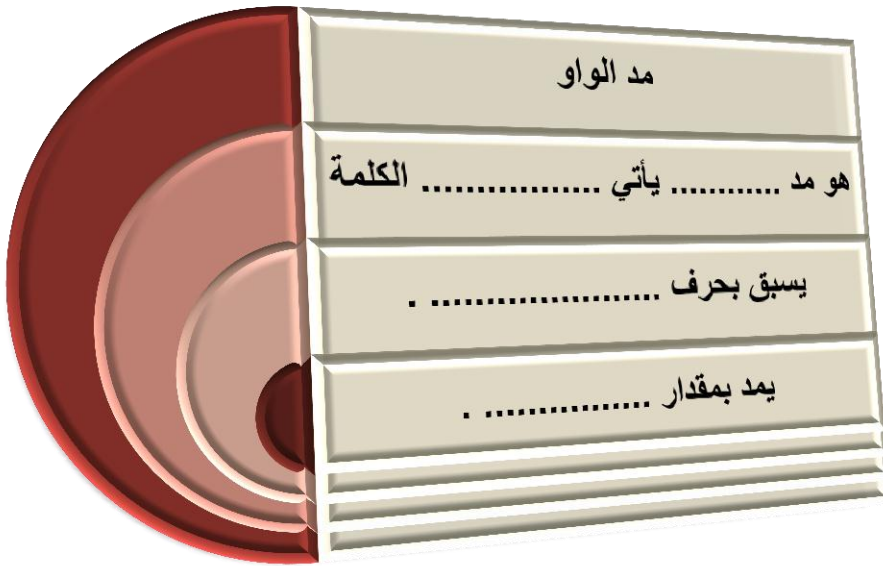
اليوم: الأحد التاريخ: ٤/٢٩ / الحصة: ٢ مدة الدرس: ٣٠ دقيقة

<p>الإستراتيجية التدريسية: المدحة، الألوان، الإكمال، الإنطباع العصبي.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ٣</p> <p>الهدف التدريسي رقم (٣): أن تقرأ الطالبة رناد (٤ من ٥) كلمات في مقطع تحتوي على مد الواو.</p>	
<p>أسئلة تقييم الهدف</p> <p>أقرني المقطع التالي :</p> <p>في اليوم التاسع من دو الحجة يلتقي الحجاج على عرفات لأداء ركن من أهم أركان الحج إنه الوقوف بعرفة، الجبل فسيح و المساحة واسعة . و الحجاج قادمون من كل فج عميق.</p>	<p>مراجعة الدرس السابق: تطلب المعلمة من الطالبة ذكر كلمات تحتوي على حرف مد الواو، وتراجع القاعدة مع الطالبة.</p> <p>التمهيد: ترتب الطالبة مجموعة من الكلمات لتستنتج عنوان الدرس.</p> <p>*تعرض المعلمة القاعدة: مد الواو هو مد ساكن يأتي وسط أو آخر الكلمة، يسبق بحرف مضبوط بحركة الضم، و يمد بمقدار حركتين.</p> <p>*مثال: خرجت الطيور من أوكارها.</p> <p>تعرض المعلمة على الطالبة أمثلة الدرس بمقطع مع عرض صورة تعبر عن المقطع:</p> <p>القمرُ يُنيرُ في السماءِ ليلاً . و نراهُ في بعضِ الليالي صغيراً ، و في بعضِ الليالي كَبيراً . و الناسُ يفرحونُ بظهورِهِ ، فيخرجونُ للنزهةِ في لياليهِ ، و يقصدونُ الجهاتِ التي فيها الحدائقُ ، و الزروعُ .</p> <p>تقدم المعلمة ورقة التقييم للطالبة.</p>	<p>عرض الدرس</p>
	<p>سبورة، أقلام ملونة، بطاقات مصورة.</p>	<p>الوسائل</p>
	<p>الغياب</p>	<p>لغظي(ممتازة، أحسنت)، رمزي(ملصق تشجيعي)</p>
	<p>يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق (✓) نسبة التحقق (١٠٠%)</p>	<p>تقييم الدرس</p>
<p>سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم و سيتم التواصل مع مدرسة الفصل العادي للتأكد من تعميم الطالبة للمهارة في الفصل العادي.</p>		<p>الملاحظات</p>

الدرس الثالث

عنوان الدرس : قراءة كلمات في مقطع تحتوي على مد الواو

القاعدة :



مثال :

خَرَجَتِ الطَّيْرُ مِنْ أَوْكَارِهَا

امثلة على كلمات في مقطع تحتوي على مد الواو:



القَمَر

القَمَرُ يُنِيرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا . وَ نَرَاهُ فِي
بَعْضِ اللَّيَالِي صَغِيرًا ، وَ فِي بَعْضِ اللَّيَالِي
كَبِيرًا . وَ النَّاسُ يَفْرَحُونَ بِظُهُورِهِ ،
فَيَخْرُجُونَ لِلنَّزْهَةِ فِي لَيَالِيهِ ، وَ يَقْصِدُونَ
الْجِهَاتِ الَّتِي فِيهَا الْحَدَائِقُ ، وَ الزَّرْعُ.

اقرأ المقطع التالي :

الحُجَّاجُ

فِي الْيَوْمِ التَّاسِعِ مِنْ ذُو الْحِجَّةِ يَلْتَقِي الْحُجَّاجُ عَلَى
عَرَفَاتٍ لِأَدَاءِ رُكْنٍ مِنْ أَهَمِّ أَرْكَانِ الْحَجِّ إِنَّهُ الْوُقُوفُ
بِعَرَفَةَ، الْجَبَلِ فَسِيحٌ وَ الْمَسَاحَةُ وَاسِعَةٌ . وَ الْحُجَّاجُ
قَادِمُونَ مِنْ كُلِّ فَجٍ عَمِيقٍ.

استخرجي من المقطع السابق خمسة
كلمات تحتوي على مد الواو و
أكتبها على الصناديق في الأسفل:



الإجراءات التدريسية الخاصة بتقييم الهدف قصير المدى رقم (٣)

اليوم: الثلاثاء التاريخ: ٥/١٠/١٤٣٢ الحصة: ٢ مدة الدرس: ٣٠ دقيقة

<p>تقييم الهدف قصير المدى رقم (٢): أن تقرأ الطالبة رناد (١٢ من ١٥) كلمة تحتوي على مد الواو.</p>	<p>الهدف قصير المدى رقم ٣</p>
<p>مراجعة درس السابق: تطلب المعلمة من الطالبة ذكر كلمات تحتوي على حرف مد الواو، وتراجع القاعدة مع الطالبة. *تعرض المعلمة القاعدة: مد الواو هو مد ساكن يأتي وسط أو آخر الكلمة، يسبق بحرف مضبوط بحركة الضم، و يمد بمقدار حركتين. *مثال: تعود الطيور إلى أعشاشها عن الغروب. تعرض المعلمة على الطالبة أمثلة كتبت على ورقة التقييم وهي كالتالي: كلمات: الليمون، حلول، عقول، حصون، مزروعات. جمل: نتلقى الدروس في حجرة واسعة، نجلس في الفصل على مقاعد مصفوفة، رسمت حقولا ناضرة، رأيت عصفورة تخرج من عشها، النمل معروف بالجد و العمل. مقطع: يزور حسن أقاربه كل أسبوع، حيث يسود بينهم الفاهم و السرور، ثم يذهب إلى السوق و يعود إلى بيته مسرورا.</p>	<p>عرض الدرس</p>
<p>سبورة، أقلام ملونة، ورقة التقييم.</p>	<p>الوسائل</p>
<p>لفظي (ممتازة، أحسنت)، رمزي (ملصق تشجيعي)، مادي (هدية).</p>	<p>التعزيز</p>
<p>يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق (✓) نسبة التحقق (١٠٠%)</p>	<p>تقييم الدرس</p>
<p>سيتم تطبيق الجلسة التدريسية من قبل أخصائية صعوبات التعلم، وسيتم إشراك زميلة الطالبة بالجلسة التدريسية، وسيتم إشراك الأخصائية النفسية في ذلك وفقا لما تم الاتفاق عليه بمحضر الاجتماع رقم (٢).</p>	<p>الملاحظات</p>

✓ تقييم التدريس من خلال إيضاح تحققه من عدمه، و هل يتطلب ذلك إعادته باستراتيجيات أخرى، و نسبة تحقق الهدف لدى الطالبة.

مراجعة شاملة لجميع الأهداف المدرجة بالخطة

اليوم: الأحد التاريخ: ٥/١٣

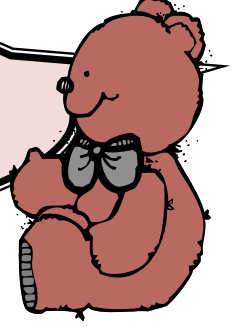


- سيتم تطبيق المراجعة من قبل أخصائية صعوبات التعلم.
- سيتم إشراك الأخصائية النفسية أثناء المراجعة لتحقيق ما تم الاتفاق عليه في محضر اجتماع رقم (٢).
- سيتم إشراك معلمة الفصل العادي و معلمة الصفوف الأولية، لتحديد إذا ما كانت الطالبة تظهر تقدمًا بالبرنامج وذلك من خلال إطلاعهم على استجابات الطالبة.
- سيتم إشراك زميلة الطالبة .



مراجعة الوحدة الأولى (المدود)

ابحثي عن (٩) كلمات تحتوي على المدود
من الصحف والمجلات :



مد بالواو	مد بالياء	مد بالألف

استخرجي حرف المد من الكلمات التالية و ضعيه داخل الـ



أصحابي



الشموعُ



الجُنودُ



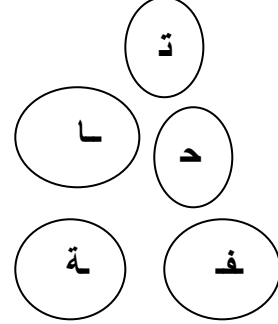
غريبُ



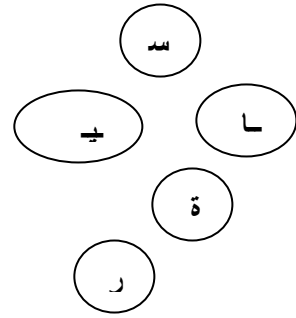
شوارعُ



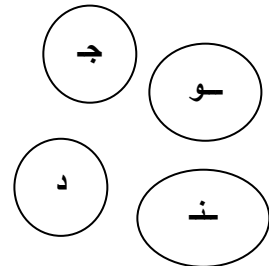
فلننقل الحروف من الدوائر إلى المربعات
بترتيب معين لنحصل على اسم الصورة ونكتبه في
المربعات ملونين حرف المد باللون المفضل لدينا :



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

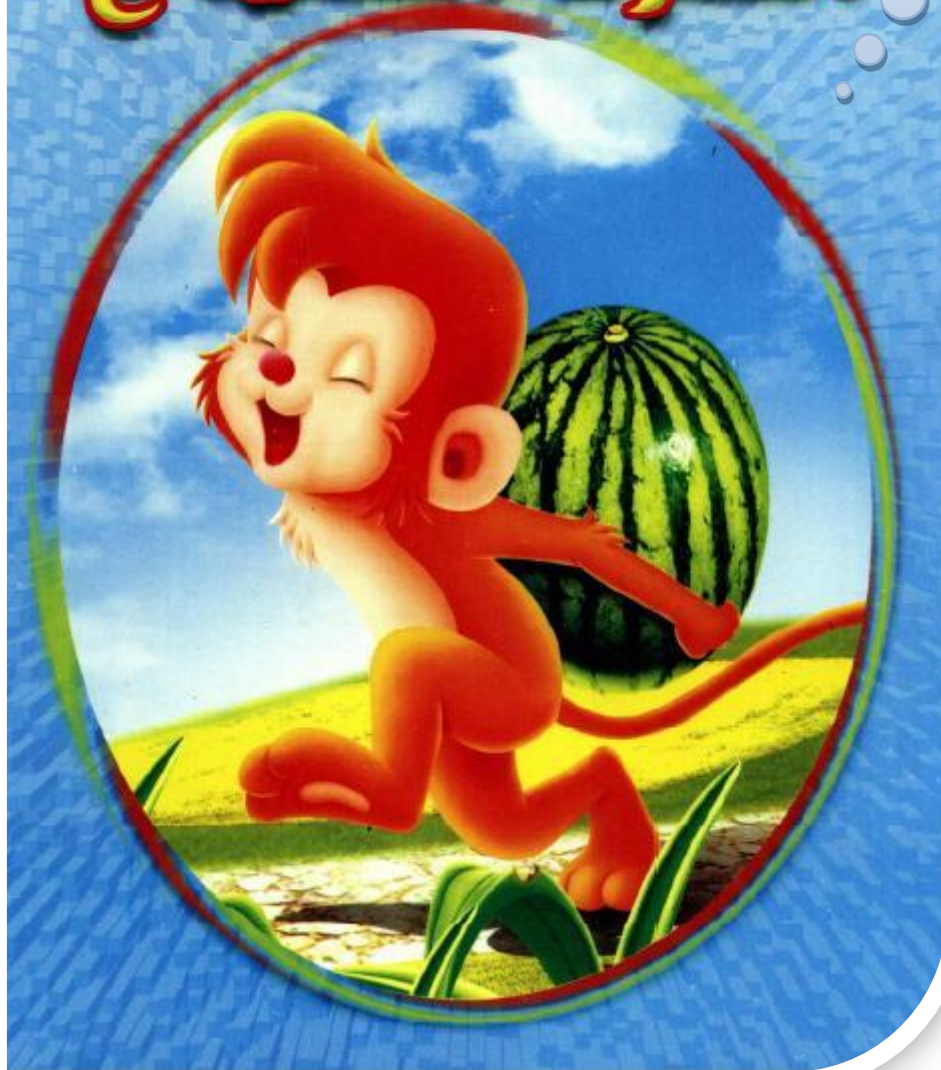


--	--	--	--



القرود الطماع

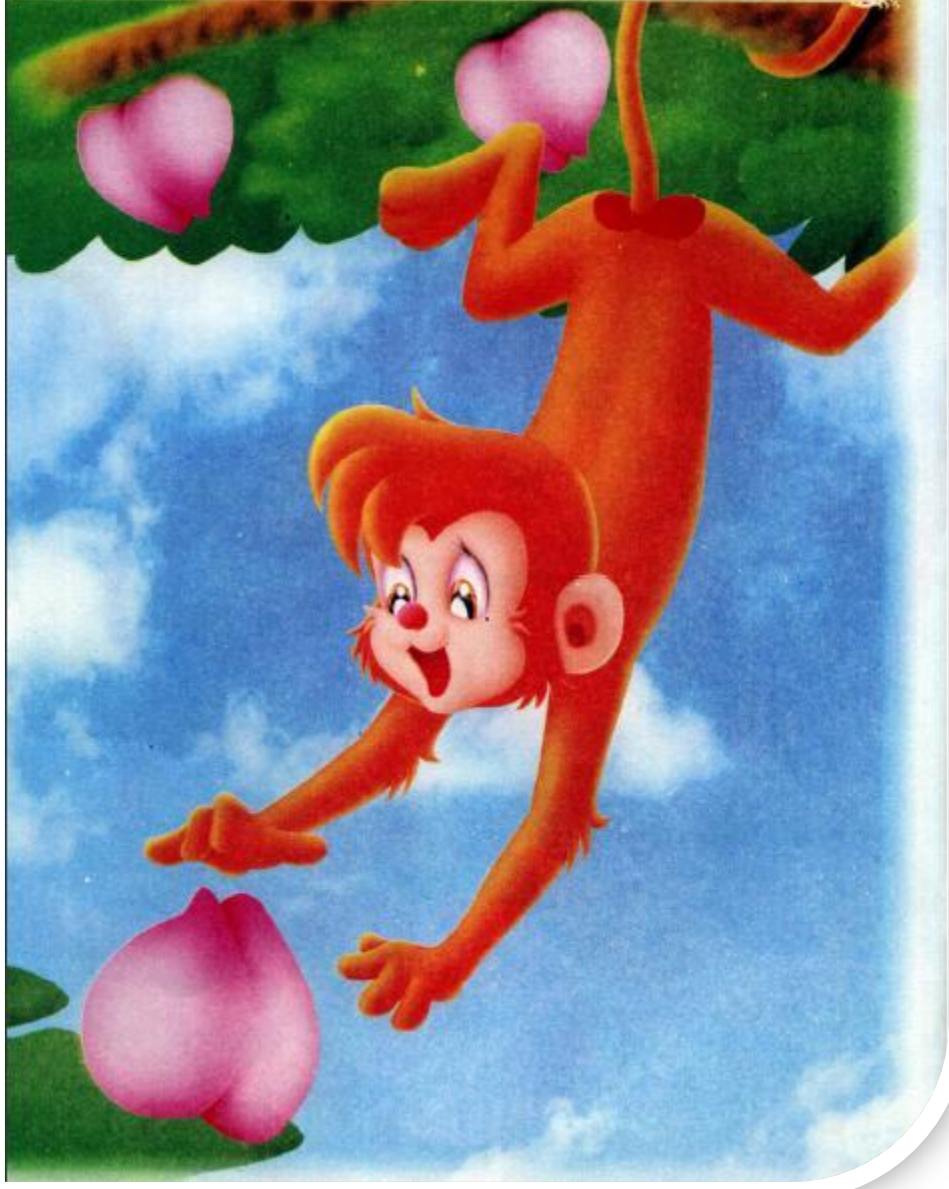
قصة
قصيرة



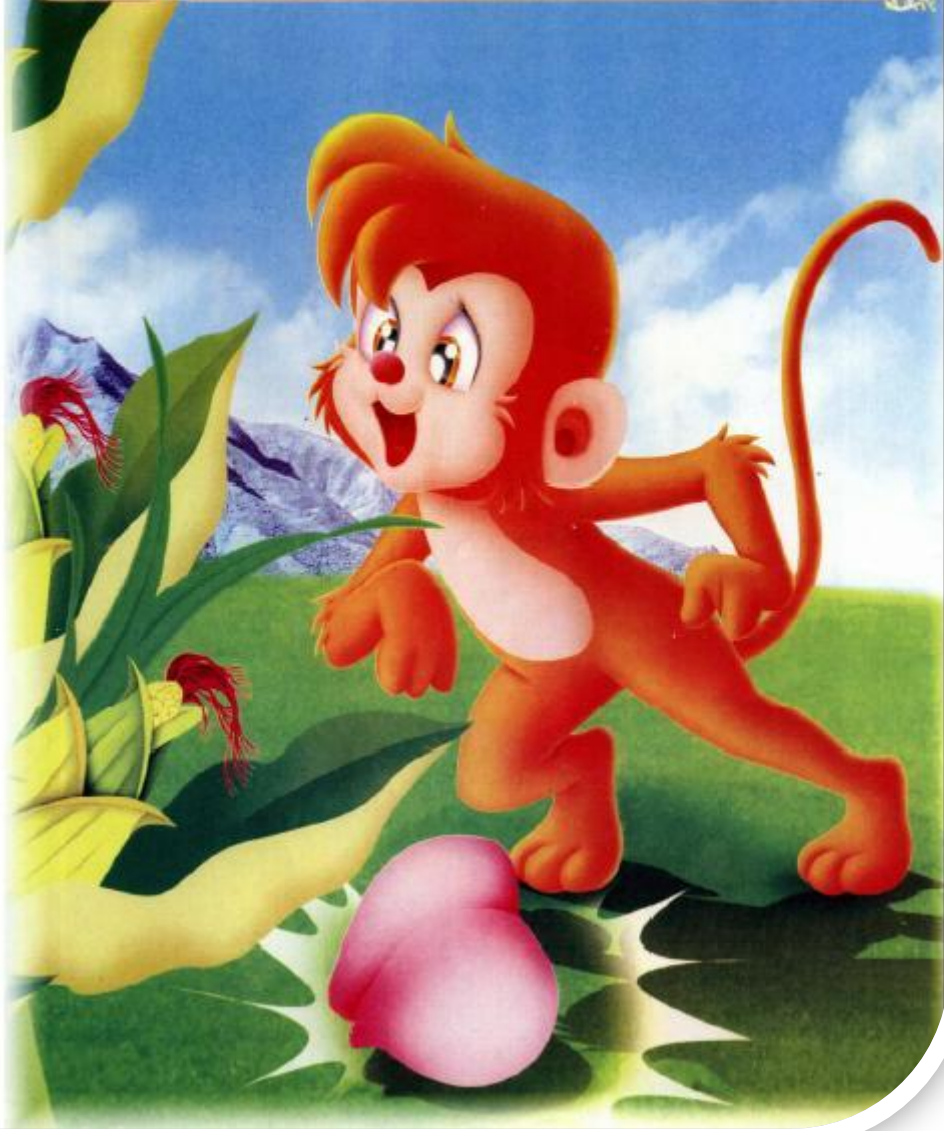


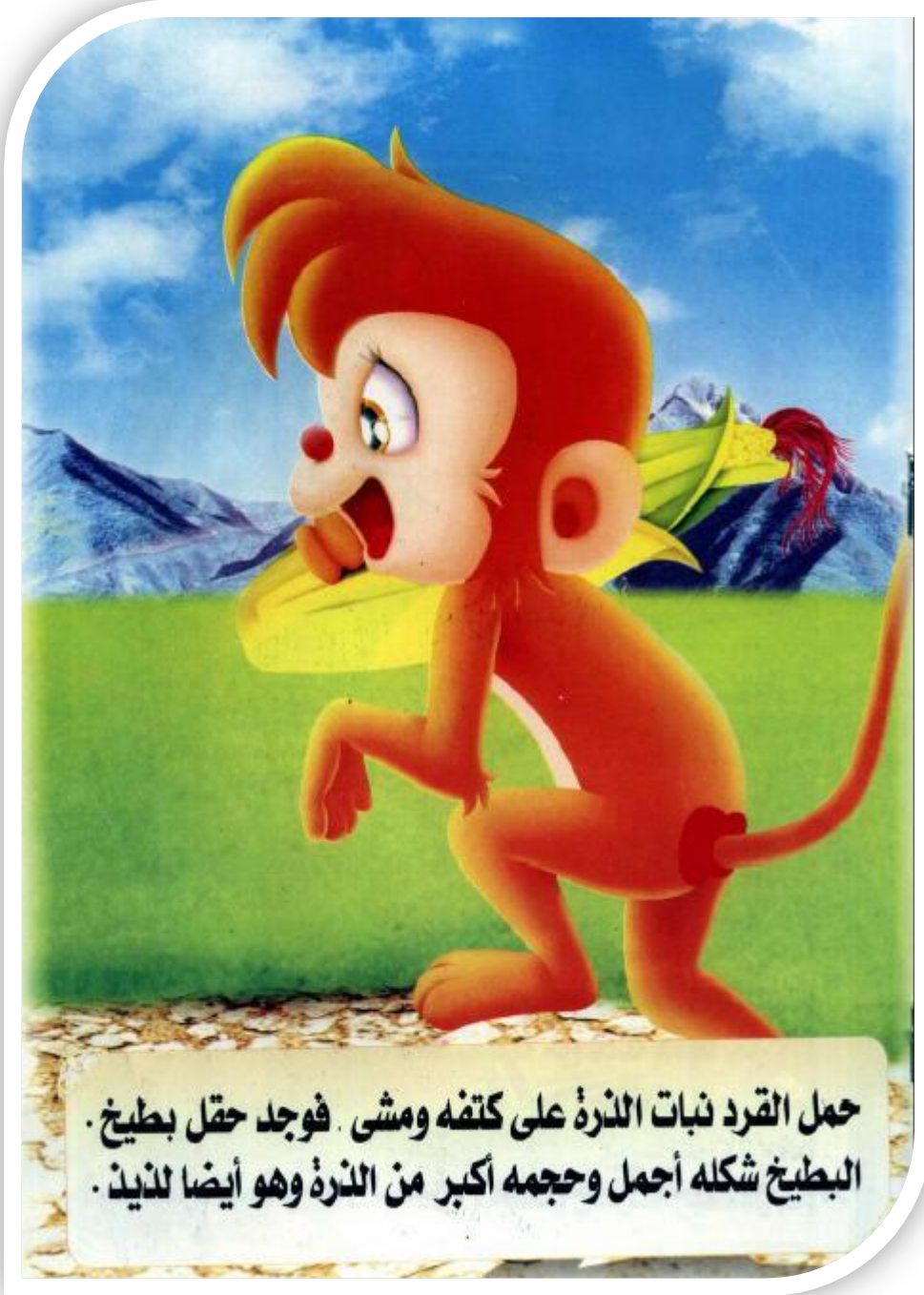


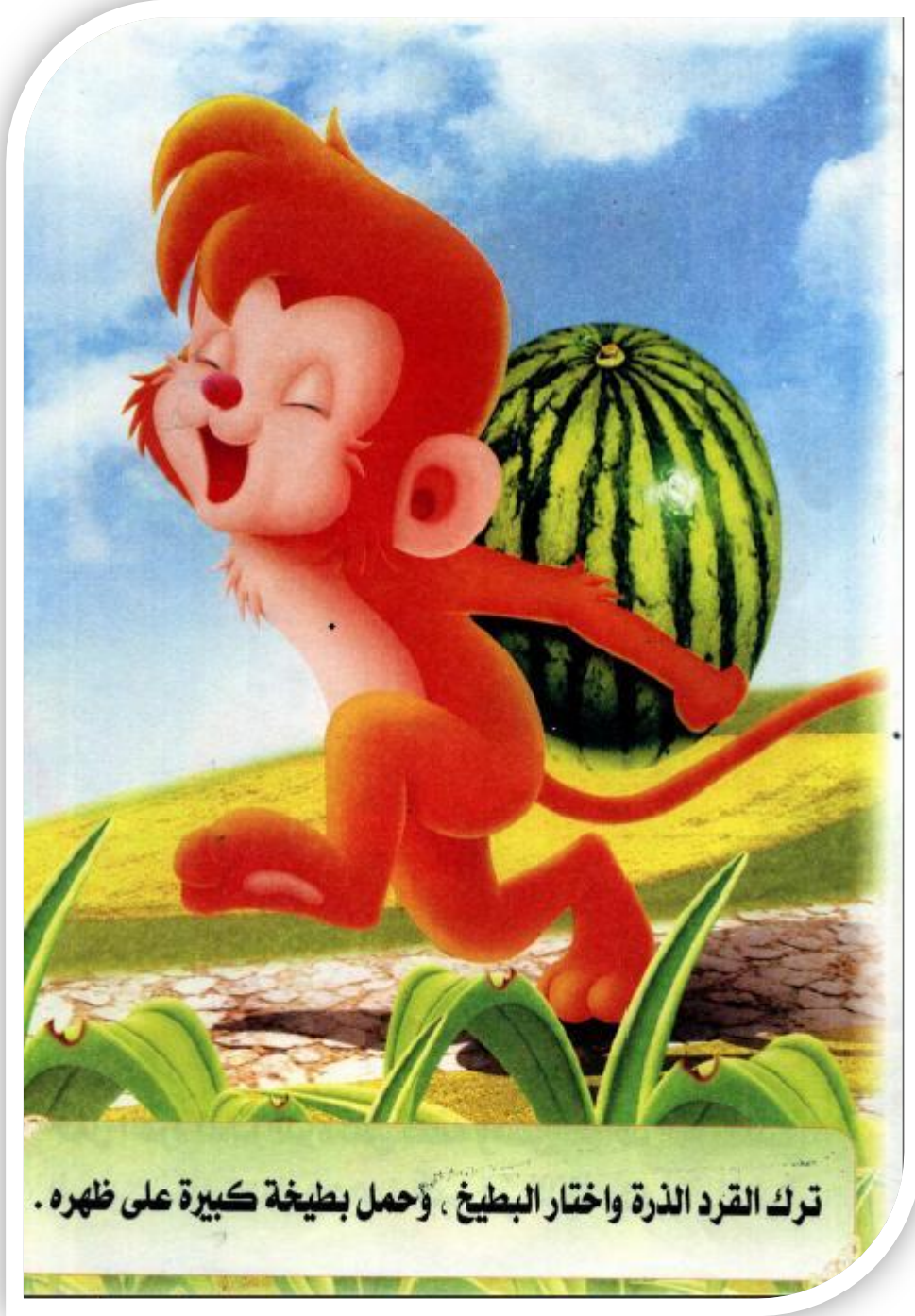
تسلق القرد الشجرة. واختار أكبر خوخة. وقطفها من الشجرة.
 وأخذها ليعود بها إلى البيت.



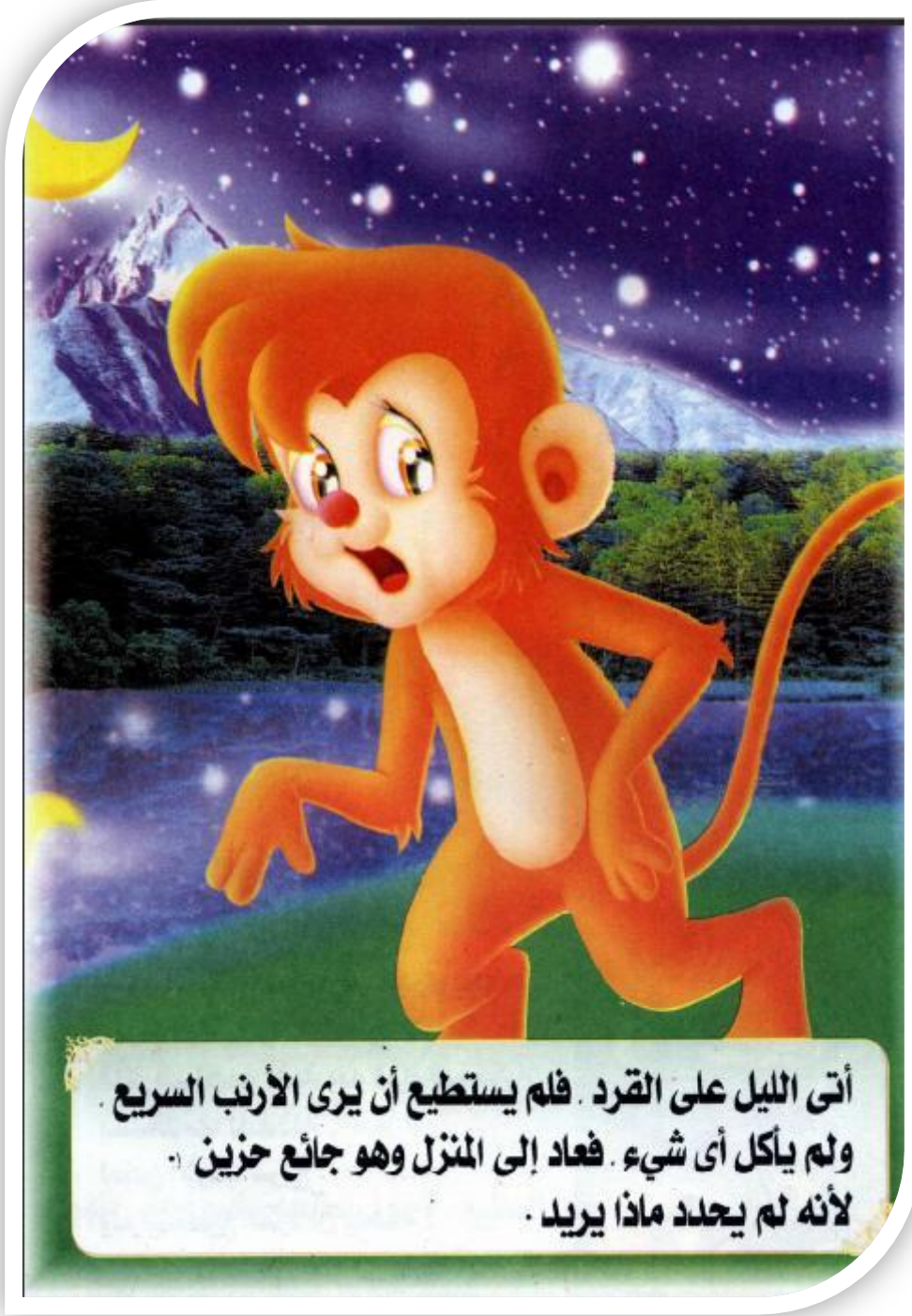
وجد القرد وهو سائر حقل ذرة .
 وكانت عيدان الذرة الناضجة الكبيرة شكلها للذيد .
 فترك الخوخة وأخذ الذرة بدلا منها .













أجيبني مع الأسئلة التالية بعد قراءة قصة القرد الطماع:



ضعي عنوان آخر للقصة؟

لماذا عاد القرد إلى منزله جائعاً حزيناً؟

مامعنى الكلمات التالية:

يطارد:

الناضجة:

نموذج الاختبار (المدى) لتحديد مدى

فعالية الخطة و تحققة الأهداف

تاريخ التطبيق ١٤٣٢/٦/١٨ هـ تطبيق: معلمة غرفة المصادر أريج السلامة

اسم المهارة	المحك		الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
	من				
١- القراءة الصحيحة لموضوع من مستوى الصف الثالث ابتدائي مع الضبط ومراعاة المدود بأشكالها مع التفريق بين المد والحركة المشابهة.	٥٠	٥٥	٥٣		
٢- القراءة الصحيحة لموضوع من مستوى الصف الرابع ابتدائي مع الضبط ومراعاة المدود بأشكالها مع التفريق بين المد والحركة المشابهة.	٤٥	٥٠	٤٨		
٣- القراءة الصحيحة لموضوع من مستوى الصف الخامس ابتدائي مع الضبط ومراعاة المدود بأشكالها مع التفريق بين المد والحركة المشابهة.	٤٠	٤٥	٤٤		
٤- الإجابة عن أسئلة شفوية تتصل بموضوع قرأه.	٣	٤	٤		
٥- تفسير معاني المفردات من خلال السياق أو من الشرح.	٣	٤	٣		
المجموع = ١٥٢ من ١٥٨					

وبذلك إجتازت الطالبة جميع المهارات الواردة بالخطة و اصبحت تؤدي بشكل

يتناسب مع صفها الدراسي الصف الخامس ابتدائي وبنسبة ٩٦% .

١- اقرأ الموضوع التالي:

(وطنية و تضحية)

صياد مسلم، رأى جنود صلاح الدين يركبون الخيل، و سيوفهم تلمع في ضوء الشمس، فتأقت نفسه إلى الاشتراك معهم في الحرب، و صمم على شئ. قصد إلى صلاح الدين في خيمته، و استأذن و قال: "أنا مسلم مثلكم، و وطنكم وطني، و أريد أن أقاتل معكم".

الدرجة

٥٣

أسند إليه صلاح الدين عملاً يناسبه في الجيش، فكان يؤديه خير أداء. أصابه سهم من سهام الأعداء ذات مساء، فلحق بالصديقين و الشهداء.

٢- اقرأ الموضوع التالي:

(إختيار أبي بكر للخلافة)

بعد وفاة النبي؛ اختلف الأنصار و المهاجرون على الخلافة و ادعى كل فريق أنه أحق بها من الآخر. و لكن هذا الخلاف زال سريعاً، و بايع الجميع أبا بكر الصديق، لفضله عند رسول الله، و لأنه كان رفيقه في الغار يوم الهجرة إلى المدينة، و أول السابقين إلى الإسلام، و أكبر الصحابة، سناً، كما كان نائبه في الصلاة بالمسلمين أثناء مرضه.

الدرجة

٤٨

٣- اقرأ الموضوع التالي:

(مصر قبل الفتح العربي و بعده)

قبل أن يفتح العرب مصر كان يحكمها الروم الذين عذبوا المصريين، و عاملوهم معاملة قاسية، و حرموهم الوظائف الكبيرة، و فرضوا عليهم الضرائب الثقيلة. و لما أصبحت مصر تحت حكم المسلمين، حكمها عمرو بن العاص، فأحدث بها إصلاحات كثيرة، فتحسنت أحوالها، و امتنع تعذيب أهلها، و قلت الضرائب، و عم الأمن و النظام و العدل، و انتشر فيها الإسلام، و حلت اللغة العربية محل اللغة القبطية.

الدرجة

٤٤

٤- أجب عن الأسئلة التالية (شفهياً):

- كيف كان يعامل الروم المصريين؟
- ما الإصلاحات التي أحدثها عمرو بن العاص في مصر عندما حكمها؟
- ما اللغة التي حلت محل اللغة القبطية بعدما حكم المسلمون مصر؟

الدرجة

٤

• ضعي عنوان آخر للنص؟

٥- ما معنى الكلمات التالية:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الضرائب	لم تجب	فرضوا	✓
إصلاحات	✓	امتنع	✓

الدرجة

٣

التقرير النهائي و التوصيات

تقرر خلال محضر الاجتماع رقم (٤) و المرفق بالملحق رقم (٤) الخاص بالتقرير النهائي عن مدى تحقيق الطالبة رناد ***** لأهداف البرنامج التربوي الفردي المعد لها بغرفة المصادر و الذي تم بتاريخ ١٨/٦/١٤٣٢ هـ بين كلا من معلمة غرفة المصادر المطبقة للبرنامج (أريج السلامة) و معلمة غرفة المصادر المشاركة (-----) و معلمة الفصل العادي (-----) و الأخصائية النفسية (-----) ما يلي:

لقد اجتازت الطالبة رناد ***** جميع نقاط الضعف المستوفاة بالبرنامج التربوي الفردي للطالبة بمادة القراءة بحيث أتقنت الطالبة:

- ✓ مهارة قراءة الكلمات التي تحتوي على مد الألف.
- ✓ مهارة قراءة الكلمات التي تحتوي على مد الياء.
- ✓ مهارة قراءة الكلمات التي تحتوي على مد الواو.
- ✓ مهارة الإجابة على أسئلة متعلقة بقراءة مقطع يحتوي على ٣٠ إلى ٤٠ كلمة تقريباً.
- ✓ مهارة الإجابة على أسئلة تتعلق بتفسير معاني المفردات بعد قراءة مقطع يحتوي على ٣٠ إلى ٤٠ كلمة تقريباً.

وبذلك إجتازت الطالبة جميع المهارات الواردة بالخططة و اصبحت تؤدي بشكل

يناسب مع صفها الدراسي الصف الخامس ابتدائي وبنسبة ٩٦% .

✓ كما استطاعت الطالبة تطوير مهاراتها الإجتماعية بتكوين الصداقات، و المشاركة بالأنشطة.

التوصيات:

- ✓ تستطيع الطالبة ***** إكمال تعليمها بمادة القراءة بالفصل العادي دون الحاجة إلى أن تنتظم ببرنامج تعليمي خاص بغرفة المصادر.
- ✓ سيتم اخضاع الطالبة لتقييم شامل متعلق بمهارات القراءة بعد ستة أشهر من تاريخ اغلاق برنامجها بغرفة المصادر.
- ✓ لقد ثبت أثناء التعامل مع الطالبة فعالية استخدام استراتيجية "الإنطباع العصبي" أثناء تعلم المهارات المتعلقة بمادة القراءة لذلك تقرر استمرارية تطبيقها بالفصل العادي من قبل معلمة مادة القراءة.
- ✓ سيتم الاستمرار بمتابعة المهارات الاجتماعية للطالبة بإلحاقها بالمشاركة بالأنشطة الجماعية و الإذاعة المدرسية، كما سيتم متابعة قدرتها على الاحتفاظ بعلاقات الصداقة.

الملحقات

الملحق رقم (١)

فحاض اجتماع فريق إعداد البرنامج التربوي الفردي

المحضر رقم (١)

اليوم: الأثنين التاريخ: ١٤٣٢/٣/١١ هـ الوقت: ١٢-٢.

الطالبة المحالة: رناد *****.

الموضوع: توزيع المهام و المسؤوليات بين أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي.

عقد هذا الاجتماع بحضور: مديرة المدرسة، المرشدة الطلابية، الأخصائية النفسية، والدة الطالبة رناد ****، معلمة مادة القراءة لصف الخامس ابتدائي، معلمة الصفوف الأولية، المعلمة المشاركة بغرفة المصادر، أخصائية صعوبات التعلم، الطالبة، زميلة الطالبة. و فيما يلي أهم المحاور التي تناولها النقاش:

- تم الاتفاق على دور كل عضو من أعضاء الفريق، وتم إيضاح مهمة كل عضو كما يلي:
- ◆ مديرة المدرسة: كرئيسة لفريق إعداد البرنامج التربوي الفردي.
- ◆ المرشدة الطلابية: متابعة سلوكيات التلميذة بالفصل، التواصل مع معلمات التلميذة لمتابعة مستوياتها الدراسي، التواصل مع أسرة التلميذة.
- ◆ الأخصائية النفسية: تطبيق الاختبارات النمائية على التلميذة، اقتراح استراتيجيات لإدماج الطالبة مع زميلاتها.
- ◆ والدة الطالبة عضوة بالبرنامج، تتابع أداء الطالبة للواجبات المنزلية.
- ◆ معلمة الصف العادي: متابعة أداء التلميذة بالفصل، مشاركة معلمة غرفة المصادر بوضع نقاط الضعف، التواصل مع معلمة غرفة المصادر لمتابعة تعميم المهارات.
- ◆ معلمة الصفوف الأولية: إبداء ملاحظاتها حول التلميذة من منطلق خبرتها بالتعامل معها سابقاً، تحدد الإستراتيجيات المجدية مع الطالبة وتلك التي لم تنجح معها، تطلع على إجابات الطالبة في الاختبارات الأكاديمية لتحديد مدى التقدم الذي أحرزته الطالبة.
- ◆ أخصائية صعوبات التعلم: مقرر و منفذة للبرنامج، وتقوم بتقديم الجلسات التدريسية.
- ◆ المعلمة المشاركة بغرفة المصادر: المشاركة بإبداء المقترحات المتعلقة باستراتيجيات التدريس، و الوسائل التعليمية المناسبة للطالبة.
- ◆ الطالبة المستهدفة من البرنامج.
- ◆ زميلة الطالبة: متابعة سلوكيات التلميذة بالفصل و الفسحة، إبداء الملاحظات حول ما يزعج الطالبة، إبداء ملاحظات حول ما تفضله الطالبة، المشاركة في جلسات المراجعة و تقييم الأهداف قصيرة المدى، لتحقيق استراتيجية "التعلم من قبل الأقران".

صورة لملف الطالبة في غرفة المصادر

صورة لمديرة المدرسة... للإحاطة...

الملحق رقم (٢)

محاضر اجتماع فريق إعداد البرنامج التربوي الفردي

المحاضر رقم (٣)

اليوم: الأثنين التاريخ: ١٤٣٢/٣/١٨ هـ الوقت: ١٢-٢.

الطالبة المحالة: *****.

الموضوع: مناقشة خطوات تنمية القدرة على تكوين الصداقات لدى الطالبة رناد مع زميلاتها بالفصل العادي.

عقد هذا الاجتماع بحضور: أخصائية صعوبات التعلم، الأخصائية النفسية.

و فيما يلي أهم المحاور التي تناولها النقاش:

- ◆ تم الاتفاق على إشراك زميلة الطالبة من خلال إحضارها مع الطالبة إلى غرفة المصادر و ذلك أثناء تقييم الهدف قصير المدى الذي تم تدريسه للطالبة، وذلك لمشاركتها بقراءة القصص و لتطبيق استراتيجية التعليم من خلال الأقران.
- ◆ تم الاتفاق على إشراك زميلة الطالبة من خلال إحضارها مع الطالبة إلى غرفة المصادر و ذلك أثناء مراجعة الهدف قصير المدى.
- ◆ تم الاتفاق على إشراك الطالبة وزميلتها بالأنشطة المدرسية مثل: الإذاعة المدرسية.

صورة لملف الطالبة في غرفة المصادر
صورة لمديرة المدرسة... للإحاطة...

الملحق رقم (٣)

محاضر اجتماع فريق إعداد البرنامج التربوي الفردي

المحاضر رقم (٣)

اليوم: الأثنين التاريخ: ١٤٣٢/٣/٢٠ هـ الوقت: ١٢-٢.

الطالبة المحالة: رناد *****.

الموضوع: تحديد دور والدة الطالبة بالبرنامج التربوي الفردي و طريقة التواصل معها.

عقد هذا الاجتماع بحضور: أخصائية صعوبات التعلم، والدة الطالبة.

و فيما يلي أهم المحاور التي تناولها النقاش:

- ◆ تم الاتفاق على أن تتم متابعة الطالبة أثناء أدائها للواجبات المنزلية من قبل والدتها و متابعة مدى قدرة الطالبة على تعميم المهارات -التي تعلمتها في غرفة المصادر- من خلال المواد المختلفة.
- ◆ تم الاتفاق على تقديم واجبات منزلية للطالبة تتناول المهارات التي تم تدريسها للطالبة من قبل أخصائية صعوبات التعلم، على أن تساعد الطالبة بشكل غير مباشر عند الحل من قبل والدتها.
- ◆ أن تقوم والدة الطالبة بتعبئة الإستبانة التالية، على أن تسلم لأخصائية صعوبات التعلم بعد كل هدف قصير مدى تتقنه الطالبة:

لا	نعم	السلوك
		تستطيع الطالبة تحديد مد..... عند أدائها لواجباتها المدرسية.
		تستطيع الطالبة كتابة مد عند أدائها لواجباتها المدرسية.
		تحذف الطالبة مد..... عند كتابتها لواجباتها المدرسية.
		تضيف الطالبة مد..... عند كتابتها لواجباتها المدرسية.
		تحذف الطالبة مد..... عند قرأتها لواجباتها المدرسية.
		تضيف الطالبة مد..... عند قرأتها لواجباتها المدرسية.

صورة لملف الطالبة في غرفة المصادر
صورة لمديرة المدرسة ... للإحاطة...

الملحق رقم (٤)

محاضر اجتماع فريق إعداد البرنامج التربوي الفردي

المحاضر رقم (٤)

اليوم: الأثنين التاريخ: ١٤٣٢/٦/١٨ هـ الوقت: ١١-١٢.

الطالبة المحالة: رناد *****.

الموضوع: بالتقرير النهائي عن مدى تحقيق الطالبة لأهداف البرنامج التربوي الفردي

المعد لها بغرفة المصادر

عقد هذا الاجتماع بحضور: أخصائية صعوبات التعلم المطبقة للبرنامج، أخصائية صعوبات التعلم المشاركة (كمستشارة)، معلمة مادة القراءة بالفصل العادي، الأخصائية النفسية.

و فيما يلي أهم المحاور التي تناولها النقاش:

- ◆ مدى اجتياز الطالبة للمهارات الأكاديمية المتضمنة بالبرنامج و تقرر اجتياز الطالبة رناد ***** جميع نقاط الضعف المستوفاة بالبرنامج التربوي الفردي للطالبة بمادة القراءة بحيث أتقنت الطالبة: مهارة قراءة الكلمات التي تحتوي على مد الألف، مهارة قراءة الكلمات التي تحتوي على مد الياء، مهارة قراءة الكلمات التي تحتوي على مد الواو، مهارة الإجابة على أسئلة متعلقة بقراءة مقطع يحتوي على ٣٠ إلى ٤٠ كلمة تقريباً، مهارة الإجابة على أسئلة تتعلق بتفسير معاني المفردات بعد قراءة مقطع يحتوي على ٣٠ إلى ٤٠ كلمة تقريباً. وبذلك اجتازت الطالبة جميع المهارات الواردة بالخطة و أصبحت تؤدي بشكل يتناسب مع صفها الدراسي الصف الخامس ابتدائي وبنسبة ٩٦% .
- ◆ مدى تحقيق الطالبة لتطوير المهارات الاجتماعية و اتضح تحقيقها لذلك من خلال نجاحها بالمشاركة بالأنشطة الاجتماعية و تكوين الصداقات.
- ◆ تم الاتفاق على مجموعة من التوصيات التي تتمحور حول ضمان استمرارية الطالبة بتحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي و التي تضمنت ما يلي: إكمال الطالبة لتعليمها بمادة القراءة بالفصل العادي دون الحاجة إلى أن تنتظم ببرنامج تعليمي خاص بغرفة المصادر، إخضاع الطالبة لتقييم شامل متعلق بمهارات القراءة بعد ستة أشهر من تاريخ إغلاق برنامجها بغرفة المصادر، الاستمرار بتطبيق استخدام استراتيجية "الإنطباع العصبي" أثناء تعلم المهارات المتعلقة بمادة القراءة و ذلك بالفصل العادي من قبل معلمة مادة القراءة لثبات فعاليتها مع الطالبة، الاستمرار بمتابعة المهارات الاجتماعية للطالبة بإحاقها بالمشاركة بالأنشطة الجماعية و الإذاعة المدرسية، كما سيتم متابعة قدرتها على الاحتفاظ بعلاقات الصداقة.

صورة لملف الطالبة في غرفة المصادر

صورة لمديرة المدرسة .. للإحاطة...

المراجع

- أبو نيان، ابراهيم. (٢٠٠١). صعوبات التعلم طرق التدريس و الاستراتيجيات المعرفية. الرياض، المملكة العربية السعودية: أكاديمية التربية الخاصة.
- الراشد، صالح. (بدون). الجديد في الإملاء الجزء الثالث. الرياض، المملكة العربية السعودية: مكتبة الرياض الحديثة.
- الراشد، صالح. (بدون). الجديد في الإملاء الجزء الرابع. الرياض، المملكة العربية السعودية: مكتبة الرياض الحديثة.
- الراشد، صالح. (بدون). الجديد في الإملاء الجزء الخامس. الرياض، المملكة العربية السعودية: مكتبة الرياض الحديثة.
- المساعد، حصة. (١٤٢٠). حقيبة صعوبات التعلم. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود.
- علي، صلاح. (٢٠٠٨). صعوبات تعلم القراءة و الكتابة (التشخيص و العلاج). العين، الإمارات العربية المتحدة: مكتبة الفلاح.
- القاسم، ماجد. (١٤٣٠). بعض مظاهر صعوبات التعلم الأكاديمية. الرياض، المملكة العربية السعودية: مكتبة الملك فهد.
- سلسلة حكايات مسلية. (٢٠١٠). القرد الطماع. تم استرجاعه بتاريخ ١٩/٥/١٤٣٢ هـ على الرابط www.comicsgate.net
- معلمي مجمع الملك سعود التعليمي. (٢٠٠٧). الإختبارات التشخيصية الأكاديمية لنوي صعوبات التعلم. الرياض، المملكة العربية السعودية: مجمع الملك سعود التعليمي القسم الابتدائي.
- مكنمارا، باري. (٢٠٠٨). غرفة المصادر دليل معلم التربية الخاصة. (ترجمة زيدان السرطاوي، إبراهيم أبونيان). المملكة العربية السعودية، الرياض: جامعة الملك سعود.