

مهنة التدريس

أهداف التربية العملية :

- أن يطبق عملياً ما درسه في التربية وعلم النفس .
- الاستفادة من مشاهدة زميله المتدرب .
- أن يشعر بالانتماء لمهنة التدريس .
- زوال الرهبة من مواجهة الطلاب .
- أن يدرك المعلم ما لديه من قدرات .
- التعود على احترام النظام التعليمي .
- أن يستفيد من ملاحظات المشرف وتوجيهه .

أثر المعلم في العملية التعليمية



مجالات إعداد معلمي اللغة وتدريبهم مهنيًا :

- الإعداد اللغوي
- الإعداد العلمي
- التدريب العملي
- الإعداد التربوي
- التدريب التطويري

المعلم الناجح

من صفاته ..

- توي الشخصية
- يتميز بالذكاء و الموضوعية و العدل
- حازما في غير عنف
- مثقف واسع الاطلاع
- منظمًا في عمله
- حكيم في إدارة الصف
- مقدر لشاعر طلابه
- يجذب انتباه طلابه
- التلميذ .. !

المعلم الناجح

عند طرح الأسئلة :

- يوجه السؤال لجميع الطلاب. ثم يختار من يجيب بعد فترة قصيرة.
- لا يقطع الطالب أثناء الإجابة.
- لا يهمل من لا يرفع يده للإجابة.
- يخصص بعض الأسئلة السهلة للضعفاء من الطلاب.
- إذا أخطأ الطالب في الجواب، يعطي طالباً آخر فرصة الإجابة.
- إذا سأل أحد الطلاب سؤالاً لا علاقة له بمادة الدرس، يمكن للمعلم معالجة ذلك بإحدى طريقتين:
- أن يجيب بسرعة.
- أن يوجه الإجابة إلى آخر الدرس.
- في حال التكرار التنبيه على عدم إضاعة وقت الدرس بالأسئلة.

• يسأل المعلم نفسه الأسئلة التالية بعد انتهاء الدرس:

- هل حقق الدرس أهدافه؟
- هل المادة مناسبة للتلاميذ؟
- هل أنا راضٍ عن أدائي عموماً؟
- هل تجاوب الطلاب مع الدرس؟
- هل تحتاج بعض الأجزاء إلى مراجعة؟

• التحضير

- إكساب الثقة و الاحترام
- الثقة بنفسه
- يحمي من النسيان و التكرار
- يقلل من مقدار الخطأ

• شروط استخدام السبورة :

- نظافة السبورة
- تقسيمها إلى قسمين أو أكثر.
- اقتصار الملخص على أهم نقاط الدرس.
- استخدام الطباشير الملون أحياناً، لزيادة الإيضاح.
- عدم شغل الأجزاء السفلى من السبورة بالرسم، أو الكتابة.
- أن يكون وجه المعلم متجهاً نحو الطلاب، ولا يتحدث إليهم أثناء الكتابة، إلا

• للملاحظات الحزبية :

- أهميتها
- التوسط فيها
- التأكد من قيام الطالب بها بنفسه
- تصحيحها أولاً بأول

• مساعدة الطلاب على تنظيم عملهم :

- تقديم حوافر معنوية لمن يحسن من الطلاب تعريفاً لما يقوم به الطلاب.
- تقديم نقدية راجعة تربط بين ما سيقوم به الطالب، وبين نتائج ما سيقوم

- **عندما توجه أسئلة إلى طلابك، حاول أن تتوضى فيها الأمور التالية:**
- أن يكون السؤال محدداً وديقاً.
- أن يكون موجزاً وتصرياً.
- ألا يحتوي على معلومات جديدة.
- أن يكون السؤال واضح الصياغة.
- أن تعتمد الإجابة عنه على التفكير السليم لا على التخمين.

• **انتبه ..**

- لابد للمعلم الناجح أن يضمن مستواه العلمي بالقراءة ..
- لا ينبغي أن نتخذ الأخطاء ذريعة للعقاب .. فالخطأ قد يكون مصدره ..
- ينبغي عدم إخراج الطالب عند تصحيح أخطائه ..
- لابد من مراعاة المستوى اللغوي للدارسين عند الشرح ..
- من الأفضل أن نتفد دائماً أمام طلابك .. ولا نكثر ..

• عند تصحيحك للاختبارات، حاول مراعاة ما يلي:

- استخدم قلمًا مغايرًا لأقلام الطلاب.
- لا تنظر لأسم الطالب أثناء التصحيح.
- صحح سؤالًا واحدًا في جميع الأوراق.
- عالج النتائج إحصائيًا للكشف عن نقاط الضعف والقوة في أداء طلابك.

• ماذا تفعل إذا وجه إليك طلابك سؤالًا لا تعرف الإجابة عنه؟

- وجه السؤال إلى كل الطلاب.
- لا تعطى أي إجابة تقوم على التخمين.
- قل لطلابك إنك ستجيب عن السؤال في الدرس القادم.
- اطلب من المسائل أو غيره البحث عن الإجابة وعرضها في الدرس القادم.
- إذا كان طلابك من المناصحين، قل لهم أنك لا تعرف الإجابة، وسوف تبحث عنها.

• ينبغي أن يحقق تدريس اللغة أربعة أهداف أساسية هي :

- فهم اللغة حين سماعها .
- فهمها حين قراءتها (فهم المقروء) .
- إفهامها للآخرين بواسطة الكلام .
- إفهامها لهم بواسطة الكتابة .

• المعلم ومديره :

- احترام دون نفاق .
- التعاون في دائرة العمل .
- لا تستغل طبيعته للسيطرة عليه .
- طاعة في حدود التعليمات والمصلحة .
- لا تعترض على مديرك في وجوه الآخرين .
- لا تكن عند مديرك جاسوسا على زملائك .
- لا تقبل الأوامر التي تسري إلى الزملاء في غير مصلحة العمل .

العوامل الحاسمة في ضبط الفصل :

ثانياً : التلميذ :

- بعض أنماط و ظروف المشاعبين ..
- قد يكون سبب المشاعبة آتياً
- قد تكون المشاعبة ذات دافع مؤقت
- قد يكون التلميذ المشاعب قاسلاً في دروسه
- قد يكون التلميذ المشاعب يعاني من مشكلات أسرية
- قد يكون التلميذ المشاعب راعياً في أن يثبت لزملائه قدراته الخاصة

• كما يحسن مراعاة ما يلي :

• تذكر أن لكل سلوك دوافعه.

• ابدأ بتجريب الأساليب قليلة الشدة.

• تدرج في استعمال الأساليب العلاجية.

• تذكر أن كل تلميذ مشاغب هو حالة خاصة.

• دراسة المعلم لحالة التلميذ المشاغب تخلق نوعاً من الألفة بينهما

• شخصية المدرس :

المعلومات الشخصية للنجاح :

- قوة الشخصية
- عنايته بمظهره
- المستوى العلمي
- استشهاده برسائله
- الذكاء وسرعة البديهة
- التفاؤل والحماس للعمل
- توصيل المعلومات لطلابه
- الثقافة العامة وسعة الاطلاع
- حماسه وحب النفع للآخرين
- العمل المنظم والكامل والدقيق
- ايجابية وروح التعاون مع الآخرين
- الاتزان النفسي والتسامح وعدم الانفعال

- من وسائل ضبط الصف
- طلاب نائمون في الصف !

- مراقبة الطلاب أثناء الدرس
- الثقافة العامة وسعة الإطلاع
- حركة المدرس داخل الصف
- حركة الطلاب داخل الصف

- دور المدرس
- دور الطلاب
- ضبط الصف
- مظهر المدرس
- غرفة الدراسة
- المدرس القدوة

- معاقبة الطلاب
- تدريس المبتدئين
- التعامل مع الطلاب
- حفظ أسماء الطلاب
- تنظيم قاعة الدرس
- بين الاحترام والخوف

- اللقاء الأول
- إثارة اهتمام الطلاب بالدرس
- ثقة المدرس في نفسه وقدراته
- جلوس المدرس على الكرسي
- الإدارة الصحيحة داخل الصف