

مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال

خارج المنزل

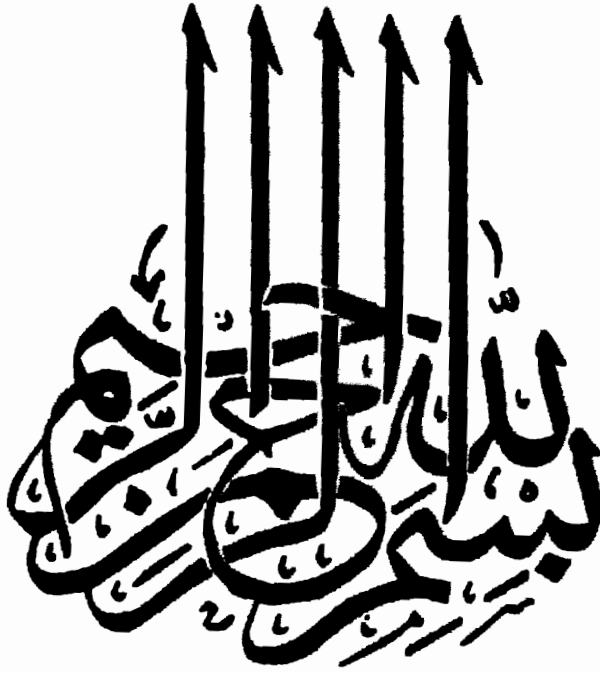
(الأطفال العاديون وذوو الاحتياجات الخاصة)

أ.د / عادل عبد الله محمد

أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة الزقازيق



الناشر : دار الرشاد
العنوان : ١٤ شارع جواد حسنى - القاهرة
تليفون : ٢٣٩٣٤٦٠٥
رقم الإيداع : ٢٠٠٣ / ١٧٠٥
الترقيم الدولى : 8 - 99 - 5324 - 977
الطبع : عربية الطباعة والنشر
العنوان : ٧، ١٠ ش السلام - أرض اللواء - المهندسين
تليفون : ٣٣٢٥٦٠٩٨ - ٣٣٢٥١٠٤٣
جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة
الطبعة الأولى : ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م
الطبعة الثانية : ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م
الطبعة الثالثة : ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٥ م
الطبعة الرابعة : ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م



التفاعل الاجتماعي Social interaction

يعد الإنسان بطبيعة الحال هو الكائن الوحيد الذي يتسم بالاجتماعية ، ومن ثم فهو مخلوق اجتماعي لا يمكنه أن يتعد عن جماعة معينة يولد فيها ويشب بين أعضائها وينتمي إليها . ولا بد له أن يشعر بمثل هذا الانتماء لتلك الجماعة حيث يلبي له ذلك الشعور حاجة أساسية من تلك الحاجات التي ينبغى عليه أن يشبعها وهي حاجته إلى الانتماء .

وفي محاولته للتعايش مع أعضاء الجماعة التي ينتمي إليها والتوافق معهم فإنه يحتاج إلى أن يتفاعل معهم وذلك بحسب الأدوار الاجتماعية التي يمكن له أن يقوم بها ويؤديها حيث تعتمد تلك الأدوار وتتباين على مدار اليوم الواحد وتختلف بحسب المواقف المتعددة التي يتعرض لها، وبحسب جنسه البيولوجي . وقد تكون هذه الأدوار أسرية تتم في الغالب داخل المنزل، كما قد تكون الأدوار مجتمعية تتم في الأغلب والأعم خارج نطاق المنزل لكن هذا لا يمنع أن يمتد كل دور من هذين الدورين إلى نطاق الدور الأخر، فتتم الأدوار الأسرية خارج المنزل ، وتتم الأدوار المجتمعية داخل المنزل حيث لا يمكننا أن نفصل الأسرة أو المنزل وما يرتبط بها من مواقف وأدوار عن المجتمع ككل وما يمكن أن يرتبط به من أدوار أخرى . إلا أن ما يهمنا الآن هو تلك الأدوار الاجتماعية للأطفال خارج المنزل وما يرتبط بها من تفاعلات عديدة .

وجدير بالذكر أن مثل هذه التفاعلات قد تتباين وفقاً للأدوار الاجتماعية التي يقوم بها أعضاء الجماعة حيث أن قيام كل فرد بالدور المناط به داخل الجماعة يسهل من حدوث التفاعل وما يعكسه من حدوث أنماط عديدة من السلوكيات التي تدل عليه . كما يؤدي في الوقت ذاته إلى حدوث قدر كبير من التواصل بين أعضائها . وتتمثل الأنماط السلوكية التي تدل على التفاعل داخل الجماعة في ردود الفعل الإيجابية ، وريود الفعل السلبية ، وطرح الأسئلة ، وحل المشكلات . وتبدو ردود الفعل الإيجابية في محاولة الفرد أن يظهر التكافل والتماسك والتعاون مع أعضاء الجماعة، ويساعدهم ، ويحاول أن يرفع من مكانتهم ، ويعمل على خفض التوتر بينهم . وغالباً ما يوافقهم الرأي ، ويقلد مواقفهم، ويذعن لمطالبهم . بينما تبدو ردود الفعل السلبية في اختلافه معهم، ورفض لرأيهم دون مناقشة ، وعدم تقديم المساعدة لهم ، والانسحاب من المواقف والتفاعلات الاجتماعية . وإبداء الخصومة والعدا للآخرين ، والعمل على زيادة التوتر داخل الجماعة إلى جانب التقليل من قيمة الآخرين ووضعهم ، وعدم التنازل عن أي حق من حقوقه مهما تكن الأسباب . في حين تبدو مظاهر طرح الأسئلة في طلب المزيد من المعلومات، وطلب تكرار الشرح وتقديم البيانات ، والبحث عن أدلة وبراهين واضحة للمواقف والأحداث ، والسؤال عن رأي الآخرين ، وعن الاقتراحات المختلفة ، ومحاولة معرفة الاتجاهات والأساليب المحتملة لأداء مختلف الأشياء . أما محارلات حل المشكلات فتظهر في تقديم المقترحات في المواقف المختلفة، ومساعدة الآخرين في الوصول إلى الأداء السلوكي الاستقلالي، والتعبير عن الرأي بوضوح، وتحليل المواقف وتقييمها، وتقديم معلومات كافية عن مختلف المشكلات وما تم التوصل إليه بشأنها . وذلك نلاحظ أن مثل هذه التفاعلات تغطي غالبية الأدوار والممارسات التي تتم في المواقف المختلفة التي تتعلق بالجماعة، لكن المهم هو دلالة السلوك وأهميته في عملية التفاعل وليس محتوى السلوك .

ومما لاشك فيه أن مثل هذه التفاعلات تتطلب من الفرد أن يكتسب ويجيد العديد من المهارات الاجتماعية سواء كانت تلك المهارات لفظية أو غير لفظية حتى يتمكن من تحقيق التوافق سواء الشخصي أو الاجتماعي حيث يشير عادل عبدالله (٢٠٠٠ - أ) إلى أن الفرد في سبيل تحقيق التوافق مع الآخرين يتخذ كما ترى كارين هورنى Horney أحد أساليب ثلاثة من خلال تحقيق نوع من التوازن بينها حيث قد يتحرك نحو الآخرين ، أو بعيداً عنهم ، أو ضدهم . فقد يتحرك نحوهم للحصول على الحب والحنان والرعاية والأمن ، وعندما ينعدم لديه الشعور بالأمن فإنه قد يتحرك ضد الآخرين فيلجأ بالتالي إلى العدوان إنتقاماً لنفسه رداً على من رفضوه . وقد يصبح مستسلماً خنوعاً مستجدياً للحب الذي افتقده ، وقد يهدد ، وقد يعزل فيتحرك بعيداً عن الآخرين . وعندما تحقق بعض هذه الأساليب أهدافه فإنه تميل إلى أن تثبت وتصبح سمة من سمات شخصيته ، أو حاجة من الحاجات الدافعة للسلوك لديه . ويبقى على الفرد أن يحقق التوازن أو التكامل بين هذه الاتجاهات الثلاثة بحيث لا يتغلب أحدها على الآخر وهو الأمر الذي لا يمكن لأى شخص غير الشخص السوى أن يفعله . أما نوع الاحتياجات الخاصة فيكون من الصعب عليهم أن يقوموا بذلك وأن يحققوا مثل هذا التوازن نظراً لما يعانيه من قصور في عدد من الجوانب من بينها الجانب الاجتماعي مع وجود نوع من الاختلاف في كم وكيف تلك التفاعلات من فئة إلى أخرى .

ويعرف التفاعل الاجتماعي كما يرى عادل عبدالله (٢٠٠٠ - ب) بأنه عملية مشاركة بين الأطفال من خلال مواقف الحياة اليومية تفيد في إقامة علاقات مع الآخرين في محيط المجال النفسي . ويعرفه جيلسون (٢٠٠٠) Gillson بأنه المهارة التي يبديها الطفل في التعبير عن ذاته للآخرين ، والاقبال عليهم ، والاتصال بهم ، والتواصل معهم ومشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية المختلفة إلى جانب الانشغال بهم وإقامة صداقات معهم ، واستخدام الإشارات الاجتماعية للتواصل معهم ، ومراعاة قواعد النوق الاجتماعي العام في التعامل معهم .

هذا وقد وجدنا في دراستنا تلك أن التفاعل الاجتماعي للأطفال يتضمن ثلاثة أبعاد أساسية تعبر جميعاً عن مجمل الأنوار والعلاقات التي يمكن أن يؤديها الطفل وقيمتها خارج المنزل . وقد أسمينا مثل تلك العوامل بالاقبال الاجتماعي ، والاهتمام الاجتماعي ، والتواصل الاجتماعي وذلك كما يلي :

أ- الاقبال الاجتماعي :

ويعنى اقبال الطفل على الآخرين ، وتحركه نحوهم ، وحرصه على التعاون معهم والاتصال بهم والتواجد وسطهم .

ب- الاهتمام أو الانشغال الاجتماعي :

ويعنى الانشغال بالآخرين ، والسرور لوجوده معهم ووجودهم معه ، والعمل جاهداً على جذب انتباههم واهتمامهم نحوه ، ومشاركتهم انفعالياً .

ج- التواصل الاجتماعي :

ويعنى القدرة على إقامة علاقات جيدة وصداقات مع الآخرين والحفاظ عليها ، والاتصال الدائم بهم ، ومراعاة

قواعد النوق الاجتماعي العام في التعامل معهم ، واستخدام الاشارات الاجتماعية المختلفة في سبيل تحقيق الاتصال بهم والتواصل معهم .

ويرى زهران (١٩٨٤) أن التفاعل الاجتماعي Social interaction يتضمن التأثير المتبادل لسلوك الأفراد والجماعات الذي يتم عادة عن طريق الاتصال الذي يتضمن بدوره العديد من الرموز . وهناك علاقة بين الأهداف وما يتطلبه تحقيق تلك الأهداف من تفاعل اجتماعي ييسر الوصول إلى تلك الأهداف . وعادة ما يتم الاتصال والتفاعل عن طريق اللغة والرموز والاشارات . ويتأثر نمط التفاعلات الاجتماعية للأفراد عامة بثقافة الجماعة التي ينتمون إليها ، وبالتالي يختلف ذلك من ثقافة الى أخرى أى من مجتمع إلى آخر .

ومن الملاحظ أن الفرد عندما يتحرك نحو الآخرين في سبيل التفاعل معهم ، فإنه يجد نفسه منجذباً إليهم ، ويحبهم وترتبطه بهم المودة والوفاء والتعاطف ، كما يبدأ في الاهتمام بهم والانشغال بأمرهم والاقبال عليهم ، ومن ثم يتمكن من اقامة العلاقات والتفاعلات المختلفة والعديدة معهم وذلك خلال عدد من المواقف التي يمكن أن تجمع بينه وبينهم والأوار التي يمكن أن يؤديها خلالها وما تتضمنه من ممارسات .

وبالنسبة لنوى الاحتياجات الخاصة يرى جيلسون (٢٠٠٠) Gillson أن الأطفال التوحدين يتسمون بعدم قدرتهم على فهم أن للآخرين وجهات نظرهم التي قد تختلف عما لديهم هم أنفسهم ، وأن لهم خططهم وأفكارهم ومشاعرهم التي تتباين كثيراً عما يكون لديهم ، إضافة إلى عدم قدرتهم على التنبؤ بما يمكن أن يفعلونه في مختلف المواقف الاجتماعية ، والمعجز أو القصور الاجتماعي . وعلى ذلك يمكن تصنيف المشكلات المرتبطة باختلال أدائهم الوظيفي الاجتماعي إلى ثلاث فئات هي التجنب الاجتماعي ، واللامبالاة الاجتماعية ، والفظاظة الاجتماعية وهو الأمر الذي يجعلهم يتجنبون كل أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين ويؤثرون الانسحاب الاجتماعي ، ولا يبدون أى اهتمام بالآخرين ، كما يجعلهم لايتضايقون من وجودهم بمفردهم . أما فظاظتهم الاجتماعية فتجلبطهم على الرغم من رغبتهم في تكوين صداقات مع الآخرين لايتستطيعون الحفاظ عليها وهو ما يرتبط الى درجة كبيرة بما لديهم من قصور لغوي .

أما بالنسبة للأطفال المتخلفين عقلياً فإنهم يمانون من نقص واضح في مهاراتهم الاجتماعية مما يؤثر سلباً على تفاعلهم الاجتماعي ومشاركتهم الاجتماعية إلى جانب استجاباتهم الاجتماعية واستخدام اللغة المقبولة اجتماعياً . كذلك فهم لا يهتمون بتكوين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين بل إنهم في كثير من الأحيان يؤثرون الانسحاب من المواقف والتفاعلات الاجتماعية . وعلى هذا الأساس يعد المقياس العالي على درجة كبيرة من الأهمية في تشخيص هاتين الفئتين ، وفي قياس مدى التقدم الذي قد يحرزه أفرادهما حال تعرضهما لأي برامج تدريبية أو علاجية .

قياس التفاعلات الاجتماعية :

يمثل قياس التفاعلات الاجتماعية بين الأفراد بوجه عام أمراً غاية في الأهمية حيث يمثل التفاعل الاجتماعي التام في رأينا مراحل أو خطوات ثلاث حتى يمكن أن يؤتى ثماره . وتمثل هذه الخطوات أو المراحل الأبعاد الثلاثة

التي يكشف عنها المقياس الحالي ويتضمنها فيبدأ الفرد بالاقبال الاجتماعي فيقوم كما أوضحنا سلفاً بالإقبال على الآخرين ، ويتحرك نحوهم ، ويحرص على التعانق معهم ومساعدتهم ، والاتصال بهم والتواجد وسطهم ، ونتيجة لذلك يبدأ في الاهتمام بأمور الآخرين والانشغال بهم فيعمل جاهداً على جذب انتباههم واهتمامهم نحوه، ويشاركهم انفعالياً. وبالتالي يشعر بالسرور لوجوده معهم ووجودهم معه ، ثم يبدأ بعد ذلك في إقامة العلاقات والتفاعلات معهم فيقيم علاقات جيدة وصدقات مع الآخرين ويحاول الحفاظ عليها. ويعمل على الاتصال الدائم بهم ، ويراعي قواعد الذوق الاجتماعي العام في التعامل معهم . وبذلك فإن هذه الخطوات أو المراحل تتناول شكل ومحتوى التفاعل والقصد منه لكنها تؤكد على دلالة السلوك الذي يأتي به الطفل وأهميته في عملية التفاعل.

ويرى زهران (١٩٨٤) أن طرق قياس التفاعل الاجتماعي تختلف من حيث العمق بين الطرق الموضوعية التي تعطى وصفاً مصطنعاً غير طبيعي للتفاعل الاجتماعي، وتلك الطرق الأخرى التي تحتاج إلى استنتاج واستدلال من جانب الباحث والتي تختلف أيضاً من حيث قياسها للمحتوى الظاهري أو المحتوى اللفظي العميق للتفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الأفراد المتفاعلين . ومن أهم هذه الطرق ما يقيس شكل التفاعل الاجتماعي ويعتمد على عدد الرسائل والاتصالات التي تصدر عن كل عضو من أعضاء الجماعة ، ومن ثم يتقاضى عن محتوى التفاعل . كما أن منها ما يقيس محتوى التفاعل الاجتماعي ويعمل على تصنيفه في فئات مثل لفت النظر ، وطلب المعلومات ، وتقييم الموقف ، والمبادأة ، والمجادلة ، والمساعدة ، وغير ذلك ، وبالتالي يتقاضى عن تحليل التفاعل . كذلك فمن هذه الطرق أيضاً ما يعتمد على تحديد القصد من التفاعل الاجتماعي كالاتتماد ، والعنوان ، والسيطرة ، والتنفيذ . ومنها أيضاً ما يقيس كوامن التفاعل الاجتماعي ويتطلب تحليل الشخصية إلى جانب تحليل التفاعل ، ومن ثم يهدف إلى التوصل إلى خصائص معينة في الشخصية كالميل إلى الاعتماد ، والميل إلى المرافقة والاقتران على سبيل المثال . وإلى جانب ذلك هناك طريقة أخرى تعتمد على قياس وظيفة التفاعل الاجتماعي، وتحدد ذلك في فئات متشابهة كثيراً مع محتوى مثل هذا التفاعل . أما المقياس الحالي فيعمل بشكل موضوعي على وصف سلوك الطفل أثناء تقاطعه مع الآخرين فلا يغفل شكل التفاعل ولا محتواه ولا القصد منه ولكنه لا يتطلب الاستدلال أو الاستنتاج أو تحليل الشخصية أو حتى تحليل السلوك التفاعلي للطفل خارج المنزل، ولكنه بدلاً من ذلك يعطى وصفاً تفصيلياً لذلك السلوك التفاعلي ليوضح مدى اقبال الطفل على الآخرين ، ومدى اهتمامه وانشغاله بهم ، ومدى تفاعله وتواصله معهم كشكل ومحتوى وقصد لهذا السلوك التفاعلي حيث المهم هنا هو دلالة السلوك وأهميته في عملية التفاعل وليس محتوى ذلك السلوك .

وصف المقياس :

تم إعداد هذا المقياس كي يستخدم مع الأطفال بداية من مرحلة الروضة وخلال مرحلة الطفولة وحتى نهايتها . ويهدف المقياس إلى التعرف على مستوى العلاقات والتفاعلات الاجتماعية للأطفال التي تتم خارج المنزل وذلك كما تمكسه درجاتهم على المقياس . ويتألف المقياس من ٢٢ عبارة انضغ من خلال التحليل العاملي أنها تتشعب على ثلاثة أبعاد هي :

١- اقبال الاجتماعي : ويعنى اقبال الطفل على الآخرين وتحركه نحوهم وحرصه على التعاون معهم والاتصال بهم والتواجد وسطهم .

٢- الاهتمام أو الانتشغال الاجتماعي : ويعنى الانتشغال بالآخرين والسرور لوجوده معهم ووجودهم معه . والعمل جاهداً على جذب انتباههم واهتمامهم نحوه ومشاركتهم انفعالياً .

٣- التواصل الاجتماعي : ويعنى القدرة على اقامة علاقات جيدة وصداقات مع الآخرين والحفاظ عليها . والاتصال الدائم بهم ، ومراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام فى التعامل معهم .

هذا ويوجد أمام كل عبارة ثلاثة اختيارات هي (نعم - أحياناً - - مطلقاً) تحصل على الدرجات (٢ - ١ - صفر) على التوالي باستثناء العبارات السلبية وهي تلك التى تحمل الأرقام ٢ - ٤ - ٧ - ١٠ - ١٤ - ١٥ - ١٨ - ١٩ - ٢٢ - ٢٦ - ٢٩ - ٣٢ . وبعدها ١٢ عبارة فنتبع عكس هذا الترتيب . ويحصل المفحوص على درجة مستقلة فى كل عامل من تلك العوامل التى يتضمنها المقياس ، كما يحصل على درجة كلية فى المقياس عن طريق جمع درجاته فى تلك العوامل الثلاثة . وتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين صفر - ٦٤ درجة تدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع للتفاعلات الاجتماعية ، والعكس صحيح .

أما عن تطبيق المقياس فإنه يعطى لواحد من الآخرين نوى الأهمية بالنسبة للطفل خارج المنزل كئحد المطمين وثيقى الصلة بالطفل أو الأخصائى النفسى ، أو أحد الراشدين الذين يعرفونه جيداً ، أو أحد أقرانه ممن تربطه بهم صلة وثيقة ، أو أحد أصدقائه المقربين .
شبات المقياس وصدقته :

بعد الصدق والثبات من الأمور الهامة والضرورية التى يجب التلذك منها بالنسبة لآى مقياس حتى يمكن الاعتماد به والاطمئنان إلى استخدامه ، والثقة فى أنه يقيس فعلاً ما وضع لقياسه لفضلاً ، وأنه متى تم تطبيقه على نفس الأفراد يظهر مستواهم الحقيقى تقريباً .

١- الثبات :

تدل معدلات الثبات التى تم التوصل إليها على أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات ثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها حيث بلغ معامل الثبات من طريق إعادة الاختبار على عينة (ن = ١٠٠) من أطفال الروضة والمرحلة الابتدائية ، وذلك بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول ٠٦٨١ ر . وباستخدام معادلة 20 - KR بلغ ٠٦١٢ ر . وبطريقة ألفا لكرونباخ بلغ ٠٦٤٥ ر . وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠٦٢٦ ر . وهى جميعاً نسب دالة عند ٠٠١ ر .

وأوضحت نتائج الاتساق الداخلى أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين ٠٢٤ - ٠٩٢ ر . (جدول ١) وهى جميعاً قيم دالة إحصائياً حيث قيمة (ر) الجولية عند ٠٠٥ ر . = ٠١٩٥ ر . وعند ٠٠١ ر . = ٠٢٥٤ ر .

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	٠.٨٥	٩	٠.٣٦	١٧	٠.٦٨	٢٥	٠.٨٨
٢	٠.٧١	١٠	٠.٢٤	١٨	٠.٢٩	٢٦	٠.٢٢
٣	٠.٢٢	١١	٠.٧٣	١٩	٠.٢٥	٢٧	٠.٧١
٤	٠.٤٣	١٢	٠.٨٤	٢٠	٠.٥٤	٢٨	٠.٥٧
٥	٠.٦٩	١٣	٠.٧٧	٢١	٠.٦٣	٢٩	٠.٤٠
٦	٠.٩٠	١٤	٠.٣٦	٢٢	٠.٤٤	٣٠	٠.٨٢
٧	٠.٢٨	١٥	٠.٤٨	٢٣	٠.٨١	٣١	٠.٦٨
٨	٠.٩٢	١٦	٠.٩١	٢٤	٠.٧٥	٣٢	٠.٢٤

٢- الملحق:

أظهرت نتائج الصئق التلازمى وجود ارتباط دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين درجات أفراد العينة (ن = ١٠٠) فى المقياس الحالى وبين درجاتهم على بعد الاجتماعية من مقياس كورنر الذى أعده السيد السمانونى (١٩٩١) للعربية وذلك كصئق خارجى بلغ ٠.٧٢٢. وبين درجاتهم فى المقياس الحالى ودرجاتهم فى مقياس الانتساب الاجتماعى لمعد المقياس الحالى بلغ (-٠.٧٩٥).

كما بلغت نسبة اتفاق المحكمين على عبارات المقياس بين ٩٥٪ - ١٠٠٪، وبلغت قيمة (ر) لتقدير الأخصائى وتقديرات الأقران ٥.١٤. ، أما بالنسبة للصئق التمييزى الذى يقىس قدرة المقياس على التمييز فقد بلغت قيمة (ت) الدالة على ذلك ٧.١ وذلك بعد تقسيم درجات أفراد العينة بعد ترتيبها تنازلياً إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠٪ الأظى (ن = ٥٠ ، م = ٥٢.١١ ، ع = ٨.٢٢) ويمثل الثانى نسبة الـ ٥٠٪ الأبنى (ن = ٥٠ ، م = ٤١.٨٢ ، ع = ٧.٩١). وهذه النسب جميعها دالة إحصائياً عند ٠.٠١.

هذا وإذ لوضحت نتائج التحليل العاملى أن عبارات هذا المقياس تتشبع على ثلاثة عوامل ، هى :

١- الأقبال الاجتماعى ، وتتشبع عليه العبارات أرقام ٢ - ٣ - ٩ - ١٥ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٧ - ٢٩ - ٣٢ وبدعها عشر عبارات.

٢- الامتئام لورا الانتشغال الاجتماعى ، وتتشبع عليه عشر عبارات لخرى تحمل الأرقام ٥ - ٦ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٨ - ١٩ - ٢١ - ٢٦ - ٣٠.

٣- التواصل الاجتماعى ، وتتشبع عليه إثنى عشرة عبارة هى تلك العبارات التى تحمل الأرقام ١ - ٤ - ٧ - ٨ - ١٠ - ١٤ - ١٦ - ١٧ - ٢٠ - ٢٥ - ٢٨ - ٣١.

ووضع الجدول التالى قيم تشبعات عبارات المقياس على العوامل المتضمنة بعد التدوير المتعامد بطريقة

جدول (٢) مصلوبة العوامل المستخرجة من المصلوبة الارتباطية لبنود مقاييس التفاعلات
الاجتماعية للأطفال خارج المنزل بعد التعديل المتعامد (بطروقة فارينكس)

العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	قيم الشبوع
١	٠٢٦	٠١٧	٠٦٦	٤٠٤
٢	١٠٤	٠٢٢	٠١٨	٤٠٤
٣	٠٢٢	٠١٩	٠١٦	٤٠٤
٤	٠٢٨	٠٢٣	٠٤٢	٤٠١
٥	٠٢٤	٠٦١	٠١٣	٤٠٤
٦	٠٣٦	٠٠٨	٠١٠	٤٠٢
٧	٠٢٣	٠١٣	٠٢٢	٤٠٤
٨	٠٢٢	٠١٦	٠٠١	٤٠٤
٩	٠٦١	٠١٩	٠١١	٤٠٢
١٠	٠٢٣	٠١٨	٠٤٩	٤٠٢
١١	٠٠٤	٠١٣	٠٠١	٤٠٣
١٢	٠١٣	٠٠٤	٠١٢	٤٠٤
١٣	٠١٦	٠٠٩	٠١١	٤٠٦
١٤	٠٢٤	٠١٩	٠٤٧	٤٠٢
١٥	٠٠٤	٠١٦	٠٠١	٤٠٦
١٦	٠٢٣	٠١١	٠١٢	٤٠٤
١٧	٠٢٤	٠٠١	٠٤٩	٤٠١
١٨	٠٢٤	٠٠١	٠١٤	٤٠٤
١٩	٠٢٦	٠٤٧	٠١٦	٤٠٢
٢٠	٠٢٢	٠١٤	٠٠٦	٤٠٨
٢١	٠١٦	٠١٢	٠١١	٤٠٢
٢٢	٠١٣	٠٠١	٠١٢	٤٠٢
٢٣	٠٧٤	٠١٣	٠٠١	٤٠٨
٢٤	٠٠٩	٠٠٤	٠١٣	٤٠٦
٢٥	٠٢٨	٠١١	٠٤٧	٤٠١
٢٦	٠١٤	٠٠٧	٠١١	٤٠٦
٢٧	٠٤٦	٠٢٦	٠١٩	٤٠٢
٢٨	٠١١	٠٠١	٠١٣	٤٠٢
٢٩	٠٠٢	٠١٧	٠١٢	٤٠٢
٣٠	٠٢٣	٠١٧	٠٠١	٤٠١
٣١	٠٢٨	٠١٦	٠٠٤	٤٠١
٣٢	٠٠٩	٠١٤	٠٠١	٤٠٨
الخط الكامن	٤٠٩	٤١٤	٣٠٦	١٢٤٢
نسبة التباين	١٤٣٤	١٢٠٤	١١٠٢	٢٨٠١

وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها ، والثقة من النتائج التي يمكن أن نحصل عليها على أثر تطبيقه على الأطفال منذ مرحلة الروضة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية أو مرحلة الفولة.

صدق المقياس وثباته للاستخدام مع الفئات الخاصة ،

تم ال أكد من صدق المقياس وثباته للتأكد من إمكانية استخدامه مع بعض الفئات الخاصة. وقد تم استخدامه في بعض الدراسات التي قمنا بإجرائها مع الأطفال التوحديين ومع أقرانهم المتخلفين عقليا . ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي :

١-الأطفال المتخلفون عقلياً:

والتحقق من ثبات المقياس عند استخدامه مع الأطفال المتخلفين عقلياً تم تطبيقه على عينة من هؤلاء الأطفال (ن = ٥٠) ثم تطبيقه على نفس هذه العينة بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول وبلغ معامل الثبات ٠.٥٩٢. وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠.٥٣٤. وباستخدام معادلة KR-20 بلغ ٠.٤٧٣. كما بلغ معامل الثبات باستخدام طريقة ألفا لكرونباخ ٠.٥٦٥. وهي جميعاً قيم دالة عند ٠.١.

أما بالنسبة للصدق فقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين على عبارات المقياس ما بين ٩٥ - ١٠٠٪ وبلغت نسبة الاتفاق بين تقييم الأخصائي وتقييم المعلم ٠.٦٨٢. وباستخدام بعد الاجتماعية من قائمة كوتنر التي أعدها للعربية السيد السمانوني (١٩٩١) كمحك خارجي بلغ معامل الصدق ٠.٦١٣. ولحساب الصدق التمييزي أو قدرة المقياس على التمييز تم تقسيم أفراد العينة بحسب درجاتهم على المقياس تنازلياً إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠٪ الأعلى (ن = ٢٥ = م = ١٧.٥٢ ، ع = ٧.١١) ويمثل الثاني نسبة الـ ٥٠٪ الأدنى (ن = ٢٥ = م = ١٠.٧٥ ، ع = ١٠.٦) وذلك بلغت قيمة ت (٣.٧٨) وهي جميعاً نسب دالة عند ٠.١.

وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها عند استخدامه مع الأطفال المتخلفين عقلياً.

٢-الأطفال التوحديون:

عند تطبيق هذا المقياس على عينة من الأطفال التوحديين (ن = ٢١) وإعادة تطبيقه عليهم (بواسطة الأخصائيين) وذلك بعد مرور ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول بلغ معامل الثبات ٠.٧١٢. وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠.٦٢٨. وباستخدام معادلة KR - 20 بلغ ٠.٦٠٥. وبطريقة ألفا لكرونباخ بلغ ٠.٦٧٩. وهي جميعاً نسب دالة عند ٠.١.

وفي حين تراوحت نسبة صدق المحكمين بين ٩٥-١٠٠٪ بلغ معامل الارتباط بين تقييم الأخصائي وتقييم المعلم ٠.٧٥١. وبلغ معامل الصدق باستخدام بعد الاجتماعية من مقياس كوتنر كمحك خارجي ٠.٦٥٥. وباستخدام

مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الذي قمنا بإعداده بلغ (-٠٧٤١). وهي جميعاً نسب دالة عند ٠.١.

وبذلك يتضح أن معاملات الصدق والثبات التي تم الحصول عليها عند تطبيق هذا المقياس على الأطفال التوحدين تعد بمثابة معدلات مناسبة يمكن الاعتماد بها والوثوق فيها.

المعايير:

اشتمت المعايير من نتائج تطبيق المقياس على عينة من أطفال الروضة والمرحلة الابتدائية قوامها ٦٢٢ طفلاً من الجنسين ، وتم استخدام أكثر من أسلوب واحد لحساب المعايير كالتالي :

١-الإمشاريات:

تم استخدام الإمشاريات لحساب المعايير، وتقسّم الإمشاريات التوزيع التكراري إلى ما هو أكبر من وما هو أقل من حد فاصل معين ، وهي بذلك تحدد مستويات مترتبة للبيانات الرقمية التي يشتمل عليها التوزيع . وتصلح هذه الطريقة إلى حد كبير في تحديد مستويات ومعايير الأفراد في أي اختبار .

وتوضح الجداول التالية التوزيع التكراري لفئات درجات أفراد العينة، والإمشاريات والنقط الإمشارية من الدرجات الخام لأفراد العينة التي تم تطبيق المقياس عليها .

جدول (٢) التوزيع التكراري لفئات درجات أفراد العينة

فئات الدرجات	الحدود الحقيقية للفئات	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد
١٨ - ٢١	١٧.٥ - ٢١.٥	١٥	١٥
٢٢ - ٢٥	٢١.٥ - ٢٥.٥	٢٧	٤٢
٢٦ - ٢٩	٢٥.٥ - ٢٩.٥	٢٩	٨١
٣٠ - ٣٣	٢٩.٥ - ٣٣.٥	٦٢	١٤٣
٣٤ - ٣٧	٣٣.٥ - ٣٧.٥	١٤٥	٢٨٨
٣٨ - ٤١	٣٧.٥ - ٤١.٥	١٦٠	٤٤٨
٤٢ - ٤٥	٤١.٥ - ٤٥.٥	١١١	٥٥٩
٤٦ - ٤٩	٤٥.٥ - ٤٩.٥	٤١	٦٠٠
٥٠ - ٥٣	٤٩.٥ - ٥٣.٥	٢٣	٦٢٣

جدول (٤) الإحصائيات والنقط الإحصائية وفروق النقط الإحصائية

من الدرجات الخام لأفراد العينة

الإحصائيات	النقط الإحصائية	التقريب	فروق النقط الإحصائية	التقريب
الأول	٢٧٥٨	٢٨		
الثاني	٢٢٣١	٢٢	٤٧٣	٥
الثالث	٢٤٧١	٢٥	٢٤٠	٢
الرابع	٢٦٤٢	٢٦	١٧٢	٢
الخامس	٢٨٠٩	٢٨	١٦٦	٢
السادس	٢٩٦٥	٤٠	١٥٦	٢
السابع	٤١٢٠	٤١	١٥٥	٢
الثامن	٤٢٣٢	٤٢	٢١٢	٢
التاسع	٤٥٥٦	٤٦	٢٢٤	٢

وهكذا يتضح لنا أن فروق النقط الإحصائية تقل بالقرب من مناطق تركيز التوزيع التكراري وتزداد بالقرب من المناطق التي يتخلف فيها هذا التوزيع من أغلب تكراره ، أي أن الفروق اللغوية تزداد حساسيتها بالقرب من المناطق الوسطى وتضعف هذه الحساسية كما يؤكد فؤاد البهي (١٩٧٩) بالقرب من المناطق المتطرفة .

٢- المعايير الثانية:

كذلك فقد تم استخدام الدرجات الثانية T Scores أو ما يعرف بالدرجات المعيارية المعدلة derived Standard Scores كوسيلة أخرى لحساب المعايير من الدرجات الخام لأفراد العينة (فؤاد البهي ١٩٧٩) .
ويوضح الجدول التالي الدرجات الخام لأفراد العينة ومقابلتها الثانية أو المعيارية المعدلة .

جدول (٥) المعايير الثانية لدرجات مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال

الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية
صفر	١٢ -	١٣	٦	٢٦	٢٤	٢٩	٤٢	٥٢	٥٩
١	١٠ -	١٤	٨	٢٧	٢٥	٤٠	٤٣	٥٣	٦١
٢	٩ -	١٥	٩	٢٨	٢٧	٤١	٤٤	٥٤	٦٢
٣	٨ -	١٦	١٠	٢٩	٢٨	٤٢	٤٦	٥٥	٦٤
٤	٦ -	١٧	١٢	٣٠	٢٩	٤٣	٤٧	٥٦	٦٥
٥	٥ -	١٨	١٢	٣١	٣١	٤٤	٤٨	٥٧	٦٦
٦	٣ -	١٩	١٤	٣٢	٣٢	٤٥	٥٠	٥٨	٦٨
٧	٢ -	٢٠	١٦	٣٣	٣٣	٤٦	٥١	٥٩	٦٩
٨	١ -	٢١	١٧	٣٤	٣٥	٤٧	٥٣	٦٠	٧٠
٩	١	٢٢	١٨	٣٥	٣٦	٤٨	٥٤	٦١	٧٢
١٠	٢	٢٣	٢٠	٣٦	٣٨	٤٩	٥٥	٦٢	٧٣
١١	٣	٢٤	٢١	٣٧	٣٩	٥٠	٥٧	٦٣	٧٤
١٢	٥	٢٥	٢٣	٣٨	٤٠	٥١	٥٨	٦٤	٧٦

المعايير المتعلقة بالفئات الخاصة :

اشتقت معايير هذا المقياس التي تتعلق بالفئات الخاصة من نتائج تطبيقه على عينات من أطفال فئتين من تلك

الفئات تألفت الأولى من ٨١ طفلاً من المتخلفين عقلياً في حين تألفت الثانية من ٢٣ طفلاً من الأطفال التوحديين .

وتوضح الجداول التالية نتائج ذلك بالنسبة لكلا الفئتين :

لؤلؤ : الأطفال المتخلفون عقلياً :

توضح الجداول التالية المعايير الخاصة بأعضاء هذه الفئة والتي اشتقت من نتائج تطبيق المقياس على ٨١

طفلاً منهم .

١- الإشارات:

جدول (٦) التوزيع التكراري لثلاث درجات الأبطال المتخلفين طبقاً

لثلاث الدرجات	الحدود الحثيئية للثلاث	التكرار	التكرار المتجمع المصاعد
١ - ٤	٥ر٠ - ٤ر٤	٨	٨
٥ - ٨	٤ر٥ - ٨ر٥	١٥	٢٣
٩ - ١٢	٨ر٥ - ١٢ر٥	٢٢	٥٥
١٣ - ١٦	١٢ر٥ - ١٦ر٥	٢٠	٧٥
١٧ - ٢٠	١٦ر٥ - ٢٠ر٥	٤	٧٩
٢١ - ٢٤	٢٠ر٥ - ٢٤ر٥	٢	٨١

ويحدد الجدول التالي الإشارات التي تم اشتقاقها إلى جانب فروق النقط الإشارية من هذه الدرجات .

جدول (٧) الإشارات والنقط الإشارية وفروق النقط الإشارية

من الدرجات الخام للأبطال المتخلفين طبقاً لمراد المعية

الإشارات	النقط الإشارية	التقريب	فروق النقط الإشارية	التقريب
الأول	٤ر٢	٥		
الثاني	٦ر٦٩	٧	٢ر١٦	٢
الثالث	٨ر٦٦	٩	١ر٩٧	٢
الرابع	٩ر٦٨	١٠	١ر٠٢	١
الخامس	١٠ر٦٩	١١	١ر٠١	١
السادس	١١ر٧٠	١٢	١ر٠١	١
السابع	١٢ر٨٤	١٣	١ر١٤	١
الثامن	١٤ر٤٦	١٤	١ر٦٢	٢
التاسع	١٦ر٠٨	١٦	١ر٦٢	٢

٢- الدرجات الثانية:

ويوضح الجدول التالي الدرجات الثانية لمعينة التنتين من الأبطال المتخلفين طبقاً .

جدول (٨) المعايير الثانية لدرجات المقياس للأطفال المتخلفين طلياً

الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية
صفر	٢٥	٨	٣٦	١٦	٤٧	٢٤	٥٨
١	٢٧	٩	٣٨	١٧	٤٨	٢٥	٥٩
٢	٢٨	١٠	٣٩	١٨	٥٠	٢٦	٦١
٣	٢٩	١١	٤٠	١٩	٥١	٢٧	٦٢
٤	٣١	١٢	٤٢	٢٠	٥٣	٢٨	٦٣
٥	٣٢	١٣	٤٣	٢١	٥٤	٢٩	٦٥
٦	٣٤	١٤	٤٤	٢٢	٥٥	٣٠	٦٦
٧	٣٥	١٥	٤٦	٢٣	٥٧	٣١	٦٨

ثانياً: الأطفال التوحديين:

توضع الجدول التالي المعايير الخاصة بالأطفال التوحديين على أثر تطبيق هذا المقياس على عينة ضمت ٣٣

طلياً منهم .

١-الإحصائيات:

جدول(٩) التوزيع التكراري لثلاث درجات الأطفال التوحديين

فئات الدرجات	الحدود الحقيقية لفئات	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد
١ - ٤	٠ - ٤ مر	٣	٣
٥ - ٨	٤ - ٨ مر	١٠	١٣
٩ - ١٢	٨ - ١٢ مر	١٥	٢٨
١٣ - ١٦	١٢ - ١٦ مر	٣	٣١
١٧ - ٢٠	١٦ - ٢٠ مر	٢	٣٣

جدول (١٠) الاعشاريات والنقط الإعشارية ولفرق النقط الاعشارية
من الدرجات الخام للأطفال التوحديين أفراد المينة

الإعشاريات	النقط الإعشارية	التقريب	فروق النقط الإعشارية	التقريب
الأول	٤ر٦٢	٥		
الثاني	٥ر٩٤	٦	١ر٢٢	١
الثالث	٧ر٢٦	٧	١ر٢٢	١
الرابع	٨ر٥٥	٩	١ر٢٩	١
الخامس	٩ر٤٣	٩	٠ر٨	١
السادس	١٠ر٣١	١٠	٠ر٨	١
السابع	١١ر١٩	١١	٠ر٨	١
الثامن	١٢ر٠٧	١٢	٠ر٨	١
التاسع	١٤ر٧٧	١٥	٢ر٧٠	٣

٢- الدرجات الثانية:

ويرضع الجدول التالي الدرجات الثانية المقابلة للدرجات الخام لأفراد عينة التقنين من الأطفال التوحديين

جدول (١١) المعايير الثانية لدرجات المقياس للأطفال التوحديين

الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية
صفر	٢٣	٧	٤٣	١٤	٥٣	٢١	٦٢
١	٢٥	٨	٤٤	١٥	٥٤	٢٢	٦٤
٢	٢٦	٩	٤٦	١٦	٥٥	٢٣	٦٥
٣	٢٨	١٠	٤٧	١٧	٥٧	٢٤	٦٦
٤	٢٩	١١	٤٨	١٨	٥٨	٢٥	٦٨
٥	٤٠	١٢	٥٠	١٩	٥٩	٢٦	٦٩
٦	٤٢	١٣	٥١	٢٠	٦١	٢٧	٧٠

المراجع

- ١- حامد زهران (١٩٨٤) : علم النفس الاجتماعي . ط ه - القاهرة ، عالم الكتب .
- ٢- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٠ - ١) : بعض أنماط الأداء السلوكي الاجتماعي للأطفال التوحديين وأقرانهم المعاقين عقلياً . مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق ، العدد ٢٥ .
- ٢- ————— (٢٠٠٠ - ب) : فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية على مستوى التفاعلات الاجتماعية للأطفال التوحديين . مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية ، سلسلة الإصدارات الخاصة ، العدد السابع .
- ٤- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري . ط ٢ - القاهرة ، دار الفكر العربي .
- 5- Ball, James (1996) ; Increasing Social interactions of Preschoolers with autism through relationships with typically developing Peers. Practicum Report, Nova Southeastern University.
- 6- Brehm, S.S. & Kassim, S.M. (1993); Social Psychology. 2nd ed., New York : Houghton Mifflin Company.
- 7- Gillson, S. (2000), Autism and social behavior. Bethesda, MD., autism Society of America .
- 8- Gonzalez - Lopez, A . & Kamps, D. (1997); Social Skills training to increase Social interactions between children with autism and their typical peers. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, v12, n1.
- 9 - Riggio, R. et . al . (1990) ; Social Skills and Self- esteem . Journal of Personality and Individual Differences, v11, n8.
- 10- Spivy, C.B. & Prentice - Dunn, S. (1990) ; Assessing the directionality of deindividuated behavior : Effects of deindividuation, modeling, and private Self- Consciousness on aggressive and prosocial responses. Basic and Applied Social Psychology, v11.

فهرس

الصفحة

٥	التفاعل الاجتماعي
٧	قياس التفاعلات الاجتماعية
٨	وصف المقياس
٩	ثبات المقياس وصدقه
٩	١- الثبات
١٠	٢- الصدق
١٢	صدق المقياس وثباته للاستخدام مع الفئات الخاصة
١٢	١- الأطفال المتخلفون عقلياً
١٢	٢- الأطفال التوحديون
١٣	المعايير
١٣	١- الإحصائيات
١٤	٢- المعايير الثانية
١٥	المعايير المتعلقة بالفئات الخاصة
١٥	أولاً : الأطفال المتخلفون عقلياً
١٦	١- الإحصائيات
١٦	٢- الدرجات الثانية
١٧	ثانياً : الأطفال التوحديون
١٧	١- الإحصائيات
١٨	٢- الدرجات الثانية
١٩	المراجع

مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل

إعداد

أ.د/ عادل عبد الله محمد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

الأخ الفاضل : الأستاذ /

بعد التحية

فيما يلي بعض السلوكيات التي تصدر عن الطفل في مختلف المواقف التي يتعرض لها أثناء اليوم خارج المنزل سواء مع أقرانه أو المحيطين به. المرجو منكم تحديد مدى إنطباق هذه السلوكيات على الطفل حتى نتمكن من التعرف على حالته من قرب علماً بأنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لكن المهم هو التحديد الدقيق لمدى إنطباق العبارات المتضمنة بالمقياس على الطفل وذلك من خلال ما يصدر عنه من سلوكيات مختلفة . وإذا كان العبارة تنطبق تماماً على الطفل ضع علامة (√) أمامها في خانة (نعم) ، وإذا كانت تنطبق أحياناً ضع العلامة في خانة (أحياناً) ، أما إذا كانت لا تنطبق عليه ضع العلامة في خانة (مطلقاً) ، مع الأخذ في الإعتبار أن هذه المطومات سرية للغاية وإن تستخدم إلا بغرض البحث العلمي فقط.

وأفكركم على حسن تمارك معنا،

الباحث

إسم الطفل / الجنس /

تاريخ الميلاد / المدرسة/ الروضة /

٢	العــــــــــــــــارة	نعم	احيانا	مطلقا
١	يمكنه إقامة علاقات صداقة تقليدية مع أقرانه .			
٢	يشارك مع أقرانه في اللعب والأنشطة المختلفة .			
٣	يفضل أن يكون بمفرده معظم الوقت .			
٤	تتسم حواراته مع الآخرين بالمحورية والذاتية أى تنصب على ذاته			
٥	يتمتع بشعبية كبيرة بين أقرانه .			
٦	يبدو وهوداً تجاه الآخرين .			
٧	إذا لم يحصل على ما يريد فإنه يقضب وينفجر بكاء			
٨	يشكر من يقدم له خدمة أو يساعده على أداء شئ ما			
٩	يتشبث جسدياً بالآخرين للتواصل معهم .			
١٠	عندما يتحدث مع أحد أقرانه فإنه يهرب من منتصف المحادثة			
١١	يشعر بالإستمتاع عند وجوده مع أقرانه			
١٢	يعمل على جذب إهتمام و انتباه المحيطين به			
١٣	يحاول أن يكسب ود أقرانه			
١٤	يصعب عليه القيام بالتواصل البصرى حيث لا ينظر فى عيني من يتحدث إليه			
١٥	يتجنب أى شكل من أشكال التفاعل الاجتماعى مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة			
١٦	يمتدز عندما يرتكب أى خطأ تجاه الآخرين .			
١٧	يعبر عن إنفعالاته المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلاً بشكل واضح			
١٨	يتجنب التعاون مع الآخرين ما لم يطلب أحد منه ذلك			
١٩	لا يتضابق من وجوده مع الآخرين أو وجوده بمفرده .			
٢٠	يتعاطف مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين .			
٢١	يهتم وينشغل كثيراً بإجراء حوار مع أحد أقرانه			
٢٢	حركة ونشاط الآخرين حوله تشعره بالإزعاج .			
٢٣	يقبل على الألعاب الجماعية .			
٢٤	يجب القيام بالمهام التى يشارك فيها مع بعض أقرانه .			
٢٥	يفهم التعبيرات الوجهية بشكل صحيح			
٢٦	لا يهتم بفرح أقرانه أو حزنهم			
٢٧	يدعو أقرانه لمشاركته فى النشاط الذى يقوم به			
٢٨	عندما يواجه أحد أصدقائه اللوم إليه فإنه لا يقضب من ذلك .			
٢٩	يخشى الآخرين ويخاف منهم ويحاول الإبتعاد عنهم			
٣٠	تسره التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين .			
٣١	يدرك الإيماءات الاجتماعية كالإشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة مثلاً .			
٣٢	يقضب ويجرى بعيداً عندما يقترب منه شخص آخر .			